

Program az Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola Rákóczitelepi Tagintézményének vezetésére, fejlesztésére vonatkozóan

A pályázat kiírója:

Békéscsabai Tankerületi Központ

A pályázat tárgya:

Az Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola Rákóczitelepi Tagintézménye
(5903 Orosháza, Iskola utca 36.)

OM: 202963

Tagintézmény-igazgató (magasabb vezető) beosztás ellátása

Szakmacsoport: oktatás

FEOR besorolása: 1328 – Oktatási-nevelési tevékenységet folytató egység vezetője

Betöltendő állás munkaköre: emberi erőforrás / oktatási-képzési

Betöltendő állás jogviszony: köznevelési foglalkoztatotti jogviszony

Foglalkoztatás: Határozott, 40 óra, Általános, Teljes munkaidő

Munkavégzés helye: Békés Vármegye, 5903 Orosháza, Iskola utca 36.

Intézményi iktatószám: TK/033/HR/KOZINT/04692-1/2026

A pályázat készítője:

Kiss Gabriella

5900 Orosháza, József Attila utca 36.

A pályázat benyújtása:

2026. május 18.

Tartalomjegyzék

1.	Bevezető gondolatok	3
1.1.	Tanítói munkám	3
1.2.	Oktatásszervezési tevékenységeim	4
1.3.	Célkitűzésem	9
2.	HELYZETELEMZÉS	10
2.1.	Az intézmény adottságának rövid bemutatása	11
2.2.	Tárgyi feltételek	12
2.3.	Személyi feltételek	13
2.4.	Iskolánk tanulói	19
2.4.1.	Első osztályba beiratkozott tanulók száma:	19
2.4.2.	A tanulói létszám változása	22
2.4.3.	A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók	24
2.4.4.	Védelembe vett, BTMN, SNI tanulók	25
2.4.5.	Az iskola tanulmányi, magatartás, szorgalom átlaga	26
2.5.	Nevelő-oktató munka	27
2.6.	Integrált oktatás	38
2.7.	Mérések	39
2.7.1.	A telephely eredménye az országos kompetenciamérés 2024. jelentés tükrében	39
3.	Továbbtanulás	44
4.	Környezeti nevelés és fenntarthatóság	45
5.	VEZETŐI PROGRAM	46
5.3.	Célmeghatározás	46
5.3.1.	Rövidtávú tervek	47
5.3.2.	Középtávú tervek	47
5.3.3.	Hosszú távú tervek	48
6.	Vezetői fejlesztési terv	50
6.1.	Az oktatómunka továbbfejlesztése	50
6.2.	A nevelőmunka továbbfejlesztése	50
6.3.	Partneri kapcsolatok	51
6.3.1.	Belső partnereink – (szülő, tanuló, pedagógus) együttműködése	51
6.3.2.	Külső partnerek	52
7.	Reflexió – vezetői önértékelés	53

1. Bevezető gondolatok

Tagintézmény-vezetőként, megbízott tagintézmény-igazgatóként immár öt éve irányítom az Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola Rákóczitelepi Tagintézményét. Ebben a pozícióban továbbra is ugyanazzal az elhivatottsággal és elkötelezettséggel végzem munkámat, mint amikor először vállaltam ezt a felelősségteljes feladatot.

Orosházán élek, a város mindennapjai, közössége és az itt élő családok sorsa mindig is közel álltak hozzám. Férjemmel együtt itt éljük mindennapjainkat, és fontos számomra, hogy munkámmal hozzájáruljak a helyi közösség fejlődéséhez, különösen a gyermekek és fiatalok neveléséhez-oktatásához.

Pedagógiai hitvallásom változatlan: minden gyermek megérdemli a feltétel nélküli elfogadást és szeretetet. Ahogy Carl William Buehner is fogalmaz: „Lehet, hogy elfelejtik, mit mondtál nekik, de soha nem fogják elfelejteni, hogy hogyan érezték magukat szavaidtól.”

Ez a gondolat vezérel a mindennapi vezetői munkámban, pedagógiai döntéseimben és a közösségépítés során is.

1.1. Tanítói munkám

Alsó tagozatos tanítóként az jelenleg az 1–4. évfolyamon ének-zene tantárgyat tanítok, amely során kiemelt figyelmet fordítok a gyermekek zenei képességeinek fejlesztésére, valamint a nemzeti identitás erősítésére a népi kultúra megismertetése és szeretetének átadása által. Hiszem, hogy a hagyományos értékek és a népzenei örökség ápolása hozzájárul a gyermekek személyiségének gazdagításához és a közösséghez való tartozásuk megerősítéséhez. A Rákóczitelepi Tagintézményben a Polgár Judit által kidolgozott Sakkpálota program hosszú évek óta jelen van, és kollégámmal együttműködve közösen valósítjuk meg annak elemeit. A program nem csupán a sakkjáték elsajátítását célozza, hanem komplex képességfejlesztő módszerként szolgál: elősegíti a tanulók koncentrációját, problémamegoldó készségeit, logikus gondolkodását és kreativitását. Intézményünk székhelye referenciaintézményként elkötelezett a program alkalmazása mellett, így tagintézményünk is aktívan részt vesz a közös célok megvalósításában. A program elemei rendszeresen megjelennek bemutatóórákon és nyílt napokon, ezzel is hozzájárulva az innovatív pedagógiai gyakorlat bemutatásához és elterjesztéséhez. A Sakktesi program bevezetésével tovább szélesítettük tehetséggondozó lehetőségeinket is. Tanítói munkám során továbbra is kiemelt célom a közösségépítés, a tanulók sokoldalú képességfejlesztése

és a tehetségek felismerése, támogatása. Meggyőződésem, hogy ezek az alapok biztosítják tanulóink sikeres fejlődését, önbizalmuk erősödését és hosszú távú eredményességét.

1.2. Oktatásszervezési tevékenységeim

Az elmúlt öt évben oktatásszervezési feladataim jelentősen kibővültek, mivel már nemcsak saját pedagógiai munkám megszervezéséért felelek, hanem az egész intézmény oktatási folyamatait koordinálom. A tagintézmény működésének egyik legfontosabb eleme a stabil, átlátható és hatékony szervezés, amelyért vezetőként teljes felelősséget vállalok. Feladatom a pedagógusok tantárgyfelosztásának elkészítése, amely során kiemelt szempont az egyenletes terhelés, a szakos ellátottság biztosítása és a pedagógusok kompetenciáinak figyelembevétele. A tantárgyfelosztás és az órarend összeállítása mellett a helyettesítések megszervezése is hozzám tartozik, amely a folyamatos személyi változások és hiányzások miatt különösen nagy odafigyelést igényel. A humánerőforrás-gazdálkodás során töreksem arra, hogy minden pedagógus és pedagógiai asszisztens olyan feladatot kapjon, amely megfelel szakmai erősségeinek, és amelyben hatékonyan tudja támogatni a tanulók fejlődését. A pedagógiai asszisztensek beosztását is én készítem, ügyelve az egyenletes terhelésre és az SNI/BTMN tanulók megfelelő támogatására. Felelősséget vállalok az intézmény szakszerű és törvényes működéséért, amely magában foglalja a helyi szabályzók rendszeres felülvizsgálatát, módosítását és az intézményi dokumentumok naprakészen tartását. A fenntartó felé folyamatosan jelzem az épület állapotával, karbantartási igényeivel kapcsolatos feladatokat, és gondoskodom arról, hogy a tanulási környezet tiszta, rendezett és biztonságos legyen. A technikai dolgozók munkáját ellenőrzöm, szükség esetén jegyzőkönyvvel dokumentálom a feladatok elvégzését, és a diákokat is bevonom az udvar és a zöld területek rendben tartásába. Az iskolakert program megvalósítása szintén az én koordinációmmal zajlik. Az oktatási programok, témahetek és rendezvények szervezése során rendszeresen konzultálok a nevelőtestülettel, és az éves munkaterv összeállítását a tagintézmény igényeihez igazítom. A belső szakmai munka támogatása érdekében műhelyfoglalkozásokat szervezek, belső tudásmegosztást valósítok meg, és részt veszek a tanórák látogatásában, valamint a pedagógusok szakmai minősítésében. Nyitott és támogató szemlélettel ösztönzöm az innovációt, például a mozgáskotta, az állatasszisztált foglalkozások vagy más új módszerek bevezetését. Az intézményi mérési folyamatok koordinálása szintén kiemelt feladatom. A kompetenciamérések szervezését, lebonyolítását és az eredmények értékelését én végzem. Intézkedési tervet készítek a minimumszintet el nem érők arányának csökkentésére, és a mérések eredményeit folyamatosan nyomon követem, dokumentálom és elemzem. A DIFER, a pályaválasztást megalapozó vizsgálatok, a fizikai állapotfelmérések és az intézményi mérések eredményeit is rendszerezem, és ezek alapján fejlesztési javaslatokat fogalmazok meg. Felelősséget

vállalok a tanulók továbbtanulásával kapcsolatos feladatokért, különösen a nyolcadik évfolyamosok beiskolázásának támogatásáért. A szülőkkel való kapcsolattartás rendszeres, több csatornán zajlik, és szükség esetén személyes egyeztetéseket is tartok. A mentorálási folyamatokban aktívan részt veszek, különösen a hátrányos helyzetű, SNI és BTMN tanulók esetében, együttműködve a gyógypedagógusokkal, fejlesztő szakemberekkel és a gyermekjóléti szolgálattal. Részt veszek pályázatok előkészítésében és megvalósításában, javaslatot teszek a pedagógusok továbbképzésére, és koordinálom a tagintézmény közösségi kommunikációját. A külső partnerekkel való kapcsolattartás – óvoda, művészeti iskola, könyvtár, gyermekjóléti szolgálat, egyházak, rendőrség, Nemzeti Adó és Vámhivatal, szakszolgálat, helyi szervezetek, iskolaorvos, gyermekorvos, asszisztens, védőnő, valamint a Roma Nemzetiségi Önkormányzat – szintén a feladataim közé tartozik. Ezek a kapcsolatok hozzájárulnak az intézmény jó hírnevének erősítéséhez és a közösségi együttműködés fejlesztéséhez. Munkám során törekszem arra, hogy az intézmény működése átlátható, szervezett és gyermekközpontú legyen, és hogy minden pedagógus, tanuló és szülő számára biztonságos, támogató és fejlődést ösztönző környezetet biztosítsak.

Személyes vezetői TÉR vállalásaim és megvalósulásuk 2024–2025.tanév

A 2024–2025-ös tanévben négy olyan személyes vezetői vállalást határoztam meg, amelyek egyaránt szolgálták az intézmény szakmai fejlődését, a tanulók támogatását, a pedagógusok módszertani megújulását és az iskolai közösség külső kapcsolatrendszerének erősítését. Ezek a vállalások a TÉR rendszer keretében kerültek rögzítésre, megvalósulásuk pedig dokumentumokkal, jegyzőkönyvekkel, jelenléti ívekkel és reflexiókkal igazolt. A tanév során végzett munkám minden elemében arra törekedtem, hogy a kitűzött célok ne csupán formálisan teljesüljenek, hanem valódi, mérhető és érezhető hatást gyakoroljanak az intézmény életére.

Az első vállalásom a külső kapcsolatok erősítésére irányult. Fontosnak tartottam, hogy az iskola értékei, eredményei és közösségi szerepvállalása minél szélesebb körben ismertté váljon. Ennek érdekében több helyi intézménnyel és szervezettel alakítottam ki együttműködést: rendszeres programokat szerveztünk a Reménység Idősek Klubjában, kapcsolatot építettem a Bácska utcai és a Mátyás utcai óvodákkal, együttműködést kezdeményeztem a Máltai játszótér vezetőjével, valamint kapcsolatot létesítettem a Roma Nemzetiségi Önkormányzattal. A Gyulai Szakképzési Centrummal közösen pályaaorientációs napot szerveztünk, a Liszt Ferenc Alapfokú Művészeti Iskolával pedig közös zenei programokat valósítottunk meg. Az iskolakert program, a környezetvédelmi akciókhoz való csatlá-

kozás és a rekordkísérletben való részvétel mind hozzájárultak ahhoz, hogy intézményünk több rangos elismerést is elnyerjen, köztük a Jövő Zöld Generációjáért Díjat, a Családbarát Köznevelési Intézmény Díjat és a Fenttarthatóság Nagykövete címet. Ezek az eredmények jól mutatják, hogy a külső kapcsolatok tudatos építése nemcsak az iskola megítélését javította, hanem a tanulók számára is értékes élményeket és fejlődési lehetőségeket teremtett.

Második vállalkásom a mentorálás és a befogadó szemlélet erősítésére irányult. A tanév során kiemelt figyelmet fordítottam a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók támogatására. Havonta rendszeres egyéni beszélgetéseket tartottam, amelyek során feltártam a tanulók egyéni igényeit, nehézségeit és erősségeit. A mentorálási folyamat részeként tanulási technikákat, időmenedzsmentet tanítottam, segítettem a tanulókat a tananyag pótlásában, és napi szintű konzultációs lehetőséget biztosítottam számukra. A tanulók gyakran fordultak hozzám személyes vagy családi problémáikkal, egészségügyi nehézségeikkel, stresszel vagy magatartási kérdésekkel kapcsolatban, és minden esetben igyekeztem számukra azonnali, támogató segítséget nyújtani. A szülőkkel való rendszeres kapcsolattartás, a családlátogatások és a közös megoldáskeresés mind hozzájárultak ahhoz, hogy a tanulók motivációja és iskolai jelenléte javuljon, biztonságérzetük pedig erősödjön. A mentorálási folyamat dokumentumai egyértelműen igazolják, hogy a vállalkás teljesült, és a tanulók fejlődése kézzelfogható eredményeket mutatott.

Harmadik vállalkásom a kompetenciamérések eredményeinek javítását célzó stratégia kidolgozása volt. A mérés jelentőségéről öt alkalommal szerveztem szülői fórumot, ahol részletesen bemutattam a kompetenciamérés célját, menetét és a háttérindexek szerepét. Prezentációkat készítettem, jelenléti íveket vezettem, és minden alkalommal lehetőséget biztosítottam a szülők számára kérdések feltevésére és visszajelzések megfogalmazására. Bár a szülői részvétel alacsony maradt, a tájékoztatás több csatornán keresztül megtörtént, és a dokumentumok alapján a vállalkás szakmailag teljesült. A kompetenciamérés lebonyolítását intézményi szinten koordináltam, az eredmények alapján intézkedési tervet készítettem, és folyamatosan nyomon követtem a minimumszintet el nem érők arányát. A tapasztalatok alapján a következő tanévben új kommunikációs stratégiák kidolgozását tervezem a szülők bevonásának erősítésére.

Negyedik vállalkásom a tudásmegosztás elősegítésére irányult. A tanév során négy szakmai fórumot szerveztem, amelyek célja a pedagógusok módszertani fejlődésének támogatása volt. A Szülők Fóruma, az EGYMI által tartott KIP-módszer bemutató, a belső tudásmegosztás az autizmus-specifikus

viselkedéskezelésről, valamint a lovasterápiáról szóló előadás mind hozzájárultak ahhoz, hogy a pedagógusok új módszereket ismerjenek meg, és azokat a gyakorlatban is alkalmazni tudják. A fórumok szervezése során egyeztetéseket folytattam, meghívókat készítettem, jegyzőkönyveket vezettem, és értékelőlapokat gyűjtöttem. A visszajelzések alapján a pedagógusok számára ezek a programok rendkívül hasznosak voltak, és hozzájárultak az inkluzív nevelés erősítéséhez.

Összességében a 2024–2025-ös tanév személyes vezetői TÉR vállalásai teljes körűen megvalósultak. A négy vállalás együttesen hozzájárult az intézmény szakmai színvonalának emeléséhez, a tanulók támogatásához, a pedagógusok fejlődéséhez és az iskola közösségi kapcsolatrendszerének erősítéséhez.

Személyes vezetői TÉR vállalásaim és megvalósulásuk 2025–2026.tanév

A 2025–2026-os tanévben személyes vezetői vállalásaimat úgy határoztam meg, hogy azok egyszerre szolgálják az intézmény szakmai fejlődését, a tanulók támogatását, a pedagógusok módszertani megújulását és az iskolai közösség társadalmi beágyazottságának erősítését. A vállalások mindegyike olyan területet érint, amely az intézmény jövője szempontjából meghatározó, és amelyekre a tanfelügyeleti megállapítások, a helyzetelemzések és a helyi szükségletek egyaránt rámutattak. A tanév során végzett munkám dokumentumokkal, jegyzőkönyvekkel, jelenléti ívekkel és reflexiókkal igazoltan valósult meg, és minden vállalásom mögött tudatos, következetes és értékalapú vezetői munka áll.

Első vállalásom a kompetenciamérések eredményeinek javítását célzó stratégia kidolgozására irányult. A tanfelügyeleti ellenőrzés rámutatott arra, hogy az intézményben fejlesztendő terület a pedagógiai eredmények rendszerezett elemzése és visszacsatolása, valamint a tanulók tanulási útjának követése. Ennek érdekében kezdeményeztem egy új, fókuszált munkaközösség létrehozását, amely kifejezetten a kompetenciaeredmények javítását célozza. A munkaközösség megalakítását egyeztettem az intézményvezetővel, majd felkértem a vezetőt, és aktívan részt vettem a munkaterv kidolgozásában. A tanév során folyamatosan biztosítottam az adatszolgáltatást, a mérési eredmények letöltését, rendszerezését és továbbítását, valamint több alkalommal tájékoztattam a szülőket a mérési időpontokról, a háttérkérdőív szerepéről és a mérési azonosítók használatáról. A kompetenciamérés koordinátori feladatait teljes körűen elláttam, a 4–8. évfolyamos tanulók rendszerbe történő felvitelétől kezdve a szülői kommunikációig. A vállalás megvalósulása hozzájárult ahhoz, hogy az intézményben a kompetenciamérés ne csupán adminisztratív feladat legyen, hanem tudatosan épített, elemzéseken alapuló fejlesztési folyamat.

Második vállalkásom a Boldogságóra Program bevezetésére és koordinálására irányult. A program bevezetését a tanulók érzelmi és szociális kompetenciáinak fejlesztése, valamint a magatartási problémák csökkentése indokolta. A tanév elején megszerveztem az első szakmai megbeszélést, ahol a részt vevő pedagógusokkal közösen áttekintettük a program céljait, regisztráltunk az online felületre, és megterveztük a havi tematikus foglalkozásokat. A programhoz szükséges eszközök beszerzését kezdeményeztem, és javaslatot tettem a Pedagógiai Program módosítására is. A tanév során minden hónapban szakmai anyagokat küldtem a kollégáknak, belső tudásmegosztást tartottam, és több alkalommal egyeztettem a székhelyintézménnyel és a másik tagintézménnyel. A foglalkozások dokumentálása, feltöltése és értékelése rendszeresen megtörtént, a pedagógusok visszajelzései pedig megerősítették, hogy a program pozitív hatással van a tanulók önszabályozására, társas kapcsolataira és érzelmi stabilitására. A tanév során intézményünk elnyerte a „Boldog Iskola” címet, amely a vállalkás sikerességét és a program iránti elköteleződést is igazolja.

Harmadik vállalkásom a közösségi média és kommunikációs tevékenységek tudatos, professzionális vezetésére vonatkozott. Mivel az iskola honlapja nem biztosít naprakész kommunikációs felületet, a Facebook-oldal vált az intézmény elsődleges információs csatornájává. A tanév során több mint száz posztot készítettem, amelyek az iskola mindennapjait, eredményeit, programjait és tájékoztatóit mutatták be. A posztok mögött jelentős mennyiségű háttérmunka állt: fotók készítése, válogatása, szerkesztése, szövegírás, időzítés és folyamatos jelenlét. A szülők aktivitása, a magas elérés és a pozitív visszajelzések igazolták, hogy a közösségi média tudatos használata erősíti az iskola arculatát, növeli a szülői bevonódást, és pótolja a honlap hiányosságait. A kommunikációs tevékenységem hozzájárult ahhoz, hogy az iskola látható, hiteles és vonzó képet mutasson a közösség felé.

Negyedik vállalkásom a roma kultúra megismerésére és a szülői kapcsolatok erősítésére irányult. Intézményünkben a roma tanulók aránya több osztályban meghaladja az 50%-ot, ezért kiemelten fontosnak tartottam, hogy mélyebb ismereteket szerezzek a roma kultúráról, és erősítsem a kapcsolatot a roma családokkal. A tanév során helyzetelemzést készítettem, kérdőíves felmérést végeztem a pedagógusok körében, szakirodalmat dolgoztam fel, és kapcsolatot építettem a Roma Nemzetiségi Önkormányzattal. Több családlátogatást végeztem, amelyek során személyesen is megismerhettem a tanulók életkörülményeit, és erősíthettem a bizalmi kapcsolatot a családokkal. Emellett önként vállaltam egy 60 órás romológiai képzés elvégzését, amely hozzájárul ahhoz, hogy érzékenyebben, hitelesebben és szakmailag megalapozottabban tudjam támogatni a roma tanulókat és családjaikat. A vállalkás megvalósulása hozzájárult a szülői bevonódás erősítéséhez, a kulturális érzékenység növeléséhez és az inkluzív szemlélet mélyítéséhez.

A 2025–2026-os tanév személyes vezetői TÉR vállalásai teljes körűen megvalósultak, és mindegyik vállalat olyan területet érintett, amely az intézmény fejlődése szempontjából meghatározó.

1.3. Célkitűzésem

Vezetői célkitűzésem alapja az elmúlt évek tapasztalatainak és eredményeinek tudatos megőrzése, valamint az intézmény folyamatos fejlődésének elősegítése a mai kor kihívásainak megfelelően. Töreksem arra, hogy tagintézményünk továbbra is olyan vonzó és elismert oktatási központ maradjon, amelyben a tanulók számára biztosított a harmonikus, támogató és fejlődést ösztönző tanulási környezet.

Elsődleges célom egy olyan intézményi légkör megteremtése, amelyben a gyermekek és pedagógusok egyaránt jól érzik magukat, és amelyet az egymás iránti tisztelet, tolerancia, valamint a demokratikus, jogszerű működés jellemez. Fontosnak tartom, hogy a kollégák szakmai önállósága és szabadsága megmaradjon, ugyanakkor a közös célok szolgálatában együttműködő, összetartó közösségként dolgozzanak.

Az oktató-nevelő munka minőségének folyamatos javítása érdekében célom a kompetencia-alapú oktatás széles körű elterjesztése, különös tekintettel a digitális eszközök és módszerek integrálására, valamint a differenciált tanulásszervezés fejlesztésére. Kiemelten foglalkozom a kulcskompetenciák – különösen a szövegértés és a matematikai logika – fejlesztésével, továbbá a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű és tehetséges tanulók támogatásával, hogy minden gyermek számára biztosított legyen az esélyegyenlőség és a személyre szabott fejlődési út.

A pedagógusok szakmai fejlődésének támogatása, mentorálásuk és továbbképzéseik szervezése szintén kiemelt feladatom, hogy a pedagógus közösség naprakész ismeretekkel és motiváltan végezhesse munkáját. Ezzel párhuzamosan célom a munkaközösségek, valamint a nevelőtestület hatékony együttműködésének erősítése, a szakmai műhelymunkák és tudásmegosztás rendszeres megszervezése.

Fontosnak tartom a szülőkkel és a helyi közösséggel ápoltnak konstruktív, nyitott és folyamatos párbeszédet, amely elősegíti az intézmény iránti bizalom erősödését és a közös nevelési célok megvalósulását. Ennek jegyében töreksem arra, hogy az iskola kapui valóban megnyíljanak a családok, partnerek előtt, és a közös programok, fórumok, nyílt napok rendszeres lehetőséget adjanak az intézmény életébe való betekintésre.

Végül, de nem utolsósorban célom egy olyan vezetői magatartás és működés kialakítása, amely példamutató, felelősségteljes, nyitott és motiváló, és amely támogatja a tagintézmény közösségének megújulását, fejlődését, valamint a jövő generációjának sikeres nevelését és oktatását.

2. HELYZETELEMZÉS

Az intézmény neve:

Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola Rákóczitelepi Tagintézménye

Az intézmény címe:

5903 Orosháza, Iskola utca 36.

Az intézmény alapításának éve:

1929.

Az intézmény típusa:

Általános iskola

OM azonosító:

202963

Az intézmény fenntartója:

Békéscsabai Tankerületi Központ

Az intézmény fenntartójának címe:

5600 Békéscsaba, Kiss Ernő utca 3.



A tagintézmény főbejárata:

Forrás: iskolánk belső használatra szánt képgyűjteménye, Rostáné Pirer Katalin fotója

2.1. Az intézmény adottságának rövid bemutatása

Orosháza városa Magyarország délkeleti részén, a Dél-Alföld régiójában, Békés vármegye területén helyezkedik el. A város szerkezetében kiemelt jelentőséggel bír Rákóczitelep, amely Orosháza külterületének csendes, falusias jellegű, hagyományait őrző, ugyanakkor folyamatosan fejlődő része. Az Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola Rákóczitelepi Tagintézménye 1929. szeptemberében nyitotta meg kapuit az itt élő gyermekek oktatása érdekében, és azóta is meghatározó szerepet tölt be a településrész életében. Az iskola mai arculata több évtizedes fejlődés eredménye, amelyben a hagyományok tisztelete és a modern pedagógiai szemlélet egyaránt jelen van.

Több átszervezést követően 2014. szeptemberétől a Rákóczitelepi Tagintézmény az Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola szervezeti egységeként működik, nyolc évfolyamon, évfolyamonként egy osztállyal. A tagintézmény környezete nyugodt, barátságos, falusias jellegű, amely kedvező feltételeket biztosít a tanulók és pedagógusok számára egyaránt. A településrész folyamatos fejlődése mellett az intézmény közvetlen szomszédságában működő óvoda olyan szoros szakmai együttműködést tesz lehetővé, amely biztosítja a gyermekek számára a zökkenőmentes, biztonságos és tudatosan támogatott óvoda–iskola átmenetet. Iskolánk befogadó intézményként működik, amelyben minden olyan tanuló felvételt nyer, aki a jogszabályoknak megfelelően igényli az oktatást, ezzel biztosítva a tanulók esélyegyenlőségét és a köznevelési alapelvek érvényesülését. A tagintézmény adottságai ugyanakkor nem csupán fizikai vagy szervezeti jellemzőkben ragadhatók meg. Rákóczitelep földrajzi elhelyezkedése és társadalmi szerkezete miatt az iskola kulcsfontosságú közösségmegtartó erő, amelynek fennmaradása a településrész jövője szempontjából meghatározó. A kis létszámú osztályok nem hátrányt, hanem olyan pedagógiai lehetőséget jelentenek, amelyet a belvárosi, nagy létszámú intézmények nem tudnak biztosítani. A személyre szabott figyelem, a differenciált tanulásszervezés, a gyermekek mélyebb megismerése és támogatása mind olyan értékek, amelyek Rákóczitelepen különösen nagy jelentőséggel bírnak. Éppen ezért a tagintézmény működésének biztosítása nem csupán szakmai, hanem társadalmi érdek is. A tagintézmény olyan befogadó, gyermekközpontú és közösségmegtartó intézmény, amely a helyi identitás, a hagyományok és a modern pedagógiai értékek találkozási pontja. A településrész számára az iskola jelenléte nem egyszerűen oktatási szolgáltatás, hanem a jövőbe vetett bizalom és a közösség fennmaradásának záloga. Vezetőként elkötelezett vagyok amellett, hogy ezt az értéket megőrizzem, továbbfejlesszem, és a következő években olyan irányba vezessem az intézményt, amely méltó a múltjához és felkészült a jövő kihívásaira.

2.2. Tárgyi feltételek

Intézményünk épülete közel százéves múltra tekint vissza, amely a város önkormányzatának tulajdonában áll. A történelmi jelleg ugyan értéket képvisel, azonban az épület állapota egyre sürgetőbb felújítási és korszerűsítési igényeket jelez. Az elmúlt években nem volt lehetőség átfogó rekonstrukcióra, így a tárgyi feltételek fejlesztése ma már nem csupán indokolt, hanem elengedhetetlen. A jelenlegi állapot alapján komplex felújításra van szükség, amely magában foglalja: a nyílászárók teljes körű cseréjét, a padozat felújítását, különösen a régi burkolatok cseréjét, a vizesblokkok teljes rekonstrukcióját, az elektromos hálózat korszerűsítését, valamint a belső terek logikusabb, korszerűbb elosztásának kialakítását, mivel a jelenlegi tantermek túlméretezettek, a fejlesztő terek pedig hiányosak. A jelenlegi épület adottságai nem minden esetben felelnek meg a 21. századi pedagógiai és inkluzív nevelési elvárásoknak. Az iskola nyolc tanteremmel, tornaszobával, fejlesztőszobákkal, informatika teremmel és megfelelő irodákkal rendelkezik, ezek állapota és felszereltsége jelentős eltéréseket mutat. A tantermek tágasak és világosak, azonban a korszerű oktatási környezet biztosításához a fizikai infrastruktúra megújítása nélkülözhetetlen.

Az elmúlt időszakban egy kisebb fejlesztés valósult meg: egy épületrészből fejlesztőszobát alakítottunk ki, amely jelenleg az alapvető fejlesztési feladatok ellátását szolgálja. Ugyanakkor ez a helyiség is felújításra szorul: a nyílászárók elavultak, a padozat cserére szorul, a helyiség hőtechnikai adottságai nem megfelelőek. A fejlesztőszoba jelenlegi állapota csak részben támogatja a sajátos nevelési igényű tanulók ellátását, ezért a jövőben kiemelt cél a korszerű, akadálymentes, jól felszerelt fejlesztőterek kialakítása.

A digitális eszközpark fejlesztése terén előrelépést jelentett a „Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés” projekt keretében kapott notebookok és fejhallgatók használatba vétele, valamint a router-csere. Ugyanakkor több interaktív tábla elavultsága, a digitális tollak meghibásodása és a hangtechnikai problémák jelzik, hogy a digitális infrastruktúra folyamatos karbantartása és korszerűsítése is szükséges.

Az iskola udvara rendelkezik sportpályával és játszóudvarral, azonban ezek állapota szintén felújítást igényel. A kerítés rossz állapota, a töredezett aszfaltburkolat és a salakborítás hiánya mind olyan tényezők, amelyek a tanulók biztonságát és a szabadtéri tevékenységek minőségét befolyásolják. A jövőben kiemelt cél az udvar fejlesztése, valamint az iskolakert program hosszú távú, fenntartható megvalósítása.

A fentiek alapján egyértelmű, hogy az intézmény tárgyi feltételeinek fejlesztése komplex, több ütemben megvalósítható beruházást igényel, amelyre jelenleg csak pályázati források bevonásával nyílhat reális lehetőség. A felújítás nem csupán esztétikai vagy kényelmi kérdés: alapvető feltétele annak, hogy az iskola hosszú távon is képes legyen magas színvonalú, inkluzív, gyermekközpontú nevelő-

oktató munkát végezni. A speciális fejlesztőterek kialakítása, az épület energetikai korszerűsítése és a digitális infrastruktúra megújítása mind olyan fejlesztési irányok, amelyek nélkül az intézmény nem tudja maradéktalanul biztosítani a tanulók sokszínű szükségleteinek megfelelő környezetet.

A tárgyi feltételek jelenleg biztosítják az alapvető működést, azonban a jövőbeni szakmai fejlődés, az inkluzív nevelés és a tanulói igények magas szintű kiszolgálása érdekében elkerülhetetlen az épület átfogó felújítása és korszerűsítése.

2.3. Személyi feltételek

Tagintézményi adatok, dátum: 2025. 09. 01.

Tanulócsoportok száma: 8 (1. – 8. osztály)

Tanulói létszám: 92 fő

Intézményvezetés

Vezetői státusz	Név
Igazgató	Orosz László
Tagintézmény-igazgató	Kiss Gabriella

Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola Rákócziutcai Tagintézménye	
Pedagógus fizikai létszám	15 fő
ebből teljes állású	12 fő
ebből részmunkaidős	3 fő
ebből határozott idő	1 fő
ebből határozatlan idő	15 fő
ebből tartós távollét GYES	0 fő
Áttanító	5 fő
Óraadó	3 fő
Üres álláshely	1 fő
Betöltetlen szak	rajz, ének, matematika, angol tanár
Pedagógus munkát segítők	7 fő
ebből határozott idő	0 fő
ebből határozatlan idő	7 fő
ebből tartós távollét	0 fő
Munkakörök:	iskolaitkár, gyógypedagógiai asszisztens, pedagógiai asszisztens
Technikai fizikai dolgozók létszáma	3 fő
ebből teljes állású	3 fő
ebből részmunkaidős	0 fő
ebből határozott idő	-
ebből határozatlan idő	3 fő
Munkakörök:	takarító, takarító-udvaros
Közfoglalkoztatott	2 fő
ebből határozott idő	2 fő

Munkakör:	egyéb máshova nem sorolható egyszerű szolgáltatási és szállítási foglalkozású és portás
-----------	---

Pedagógus fokozat

Pedagógus fokozat	
Gyakornok	1 fő
Pedagógus I.	6 fő
Pedagógus II.	7 fő
Mesterpedagógus	1 fő
Kutatótanár	-

Más intézményből áttanít

tanított tantárgy neve	tanított tantárgy óraszama/hét	Melyik intézményből tanít át?
pszichológus	4	Vörösmarty M. Székhely
matematika	7	Czina S. tagintézmény
SNI fejlesztés	3	Vörösmarty M. Székhely
napközi	11	Vörösmarty M. Székhely
vizuális kultúra, technika	7	Vörösmarty M. Székhely

Más intézménybe áttanít

tanított tantárgy neve	tanított tantárgy óraszama/hét	Melyik intézménybe tanít át?
logopédia	10 - 5	VM. Székhely 10ó, CzS. tagint.
fizika	4,5	VM. Székhely

Óraadók

tanított tantárgy neve	tanított tantárgy óraszama/hét
angol	9
digitális kultúra	4
matematika, okt.fel.	8

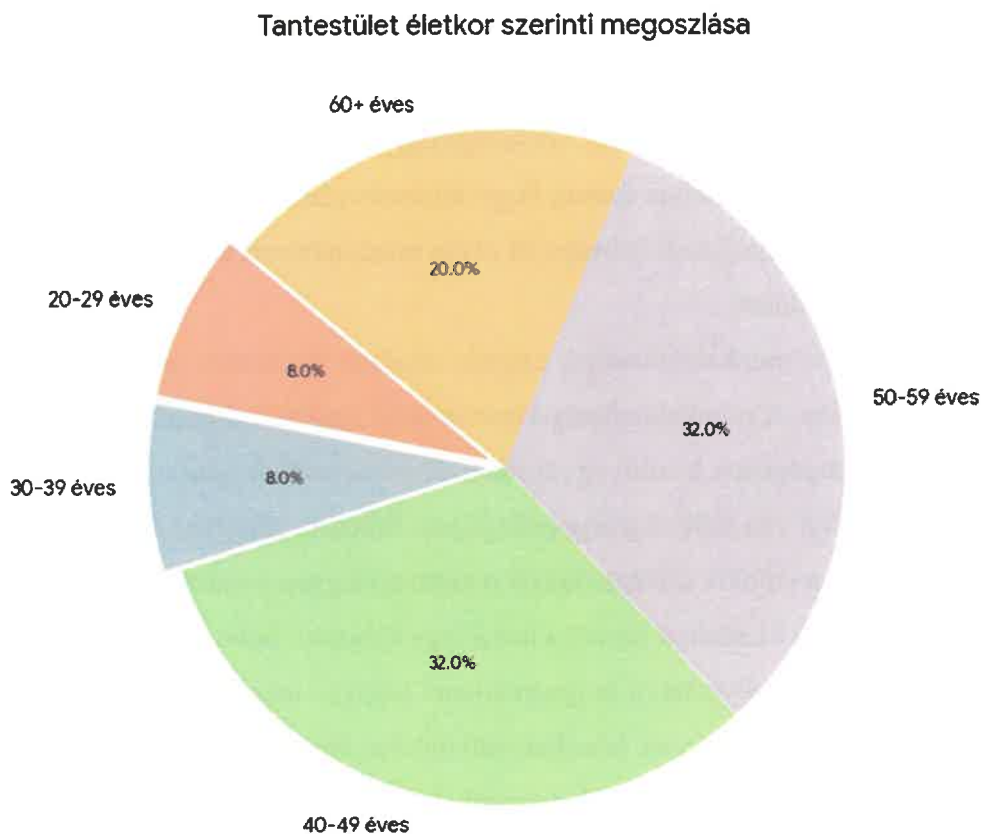
Gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus 4 fő

ellátás biztosítása
BTMN fejlesztés
SNI /BTMN logopédia
SNI habilitáció/rehabilitáció
SNI habilitáció/rehabilitáció

Autonóm szervezetek képviselői

- Iskolaszék: 1 fő
- Diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus: 1 fő
- Pszichológus
- Gyermek- és ifjúságvédelmi felelősi feladatok ellátása
- Munkaközösség

Tantestület életkor szerinti megoszlása



A tantestület életkor szerinti összetétele az elmúlt években jelentős változáson ment keresztül, amely jól tükrözi az intézmény személyi állományának dinamikáját és a pedagóguspálya országos tendenciáit. A korcsoportok megoszlása alapján elmondható, hogy továbbra is több generáció képviselteti magát az intézményben, ugyanakkor a korábbi évekhez képest eltolódás figyelhető meg az idősebb korosztály irányába. A 40–49 és 50–59 éves pedagógusok aránya továbbra is meghatározó, ami stabil szakmai tapasztalatot és érettséget biztosít az intézmény számára. Ugyanakkor a fiatalabb, 20–39 éves korosztály aránya tovább csökkent, ami egyértelműen jelzi, hogy az utánpótlás biztosítása és a fiatal pedagógusok bevonása az egyik legfontosabb stratégiai feladat.

A tantestületben az elmúlt négy évben jelentős fluktuáció volt tapasztalható. Több pedagógus távozott intézményünkől különböző okok miatt: volt, aki közel harminc év után a pályaelhagyás mellett döntött, mások családalapítás, költözés vagy más településre történő átjárás nehézségei miatt váltottak munkahelyet. A személyi változások mellett tartós betegállomány is előfordult, amely hosszabb helyettesítési időszakokat eredményezett. Mindez megnehezítette a tantestület stabilitásának fenntartását, az egységes pedagógiai gyakorlat kialakítását és a közösségi kohézió erősítését.

A szakos ellátottság tekintetében továbbra is több hiányterület jelent kihívást, különösen a technika, ének-zene, vizuális kultúra, digitális kultúra és matematika, idegen nyelv tantárgyak esetében. Ezeket a hiányokat jelenleg óraadó pedagógusokkal és más intézményekből átjáró kollégákkal pótoljuk, ami ugyan biztosítja a tanórák megtartását, de hosszú távon nem jelent fenntartható megoldást. Az óraadók magas aránya gyengíti a tantestület közösségi egységét, és nehezíti az egységes pedagógiai célok megvalósítását. Ezért kiemelten fontos, hogy intézményünk vonzó legyen a fiatal, megfelelő képesítéssel rendelkező pedagógusok számára, és olyan munkakörnyezetet biztosítson, amely támogatja a hosszú távú elköteleződést.

A tantestület munkáját munkaközösségek segítik, amelyet munkaközösség-vezetők irányítanak az éves munkaterv alapján. A munkaközösség-vezetők aktív szakmai támogatói az intézmény vezetésének, elősegítve a pedagógusok közötti együttműködést és a módszertani megújulást.

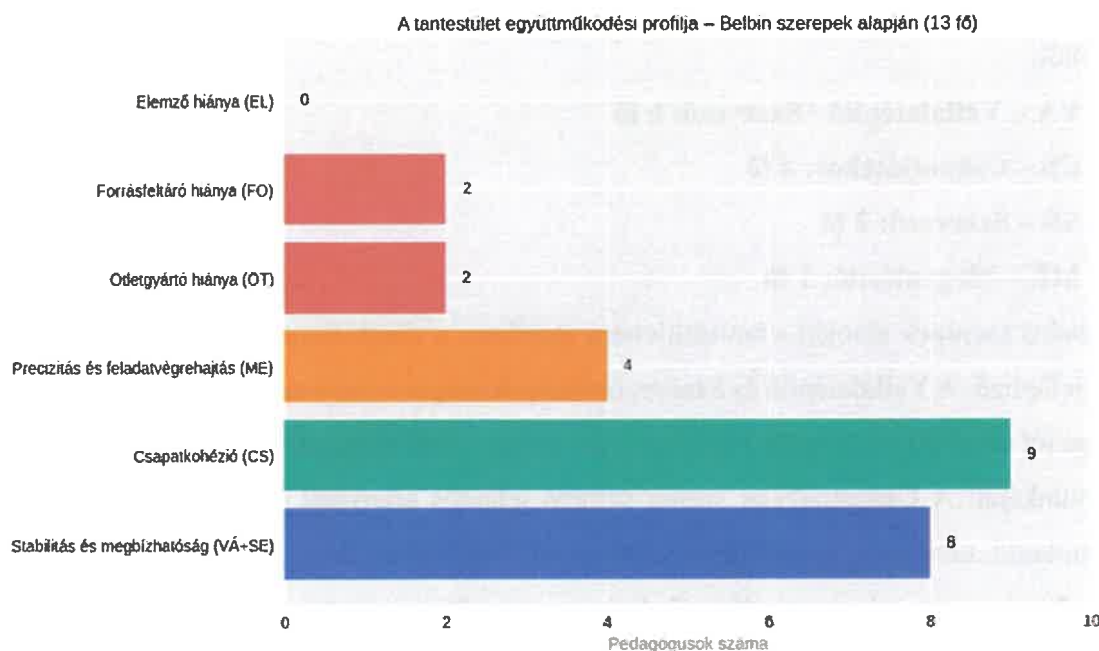
Intézményünkben jelen van szakos gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus és iskolapszichológus is, akik biztosítják, hogy a tanulók számára helyben elérhető legyen a szükséges fejlesztés és támogatás. Az iskolatitkár munkája kiemelten fontos a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű, veszélyeztetett és igazolatlanul hiányzó tanulók ügyintézésében és nyilvántartásában. A pedagógiai asszisztensek jelenléte nélkülözhetetlen az integrált oktatásban részt vevő tanulásban akadályozott és autizmussal élő gyermekek támogatásához.

Az intézményben szociális segítő munkatárs is dolgozik, aki szükségletfelmérés alapján meghatározott napokon lát el feladatokat. A technikai dolgozók – köztük a közfoglalkoztatottak – munkája szintén alapvető fontosságú a mindennapi működés zavartalanságához.

Összességében elmondható, hogy a tantestület jelenlegi összetétele stabil szakmai alapot biztosít, ugyanakkor a jövő szempontjából elengedhetetlen a tudatos utánpótlás-tervezés, a fiatal pedagógusok bevonása és megtartása, valamint a közösségi kohézió további erősítése. Bízom benne, hogy a jelenlegi együttműködő légkör és munkakultúra továbbra is fennmarad, és biztos alapot nyújt intézményünk folyamatos szakmai fejlődéséhez.

A tantestület együttműködési profiljának elemzése (online Belbin-módszer alapján)

2026.



Elemzési összefoglaló

Kategória	Érték	Jellemzés
Csapatkohézió	9	Erős szociális háló, jó együttműködés.
Stabilitás (VÁ+SE)	8	Megbízható végrehajtás, erős alapok.
Precizitás (ME)	4	Megfelelő figyelem a részletekre.
Hiányterületek	0-2	Kritikus az innováció és az elemzés szempontjából az Elemző hiánya és a Ötletgyártó és Forrásfeltáró hiánya. Az innovációs készség és a külső kapcsolatrendszer erősítésre szorulhat.

Tagintézményünk nevelőtestületéből 13 fő önkéntesen kitöltötte a Belbin-féle csoportszerep-kérdőívet, amely a csapatmunkában betöltött természetes szerepeket vizsgálja. A Belbin-modell nem személyiségteszt, hanem olyan diagnosztikai eszköz, amely feltárja, hogy a munkacsoport tagjai milyen módon járulnak hozzá a közös célok megvalósításához. A módszer kilenc szerepet különböztet meg, amelyek három nagy csoportba sorolhatók: cselekvő, gondolkodó és társas szerepek. A teszt eredményei segítik a vezetést abban, hogy a pedagógusok erősségeire építve szervezze a feladatokat, és tudatosan alakítsa a tantestület együttműködési kultúráját.

A 13 eredmény alapján egyértelműen kirajzolódik a tantestület együttműködési mintázata. A kitöltők domináns és másodlagos szerepeit az alábbi összesítés mutatja:

A domináns szerepek megoszlása (1. helyen szereplő szerepek)

A 13 főből:

- **VÁ – Vállalatépítő / Szervező: 6 fő**
- **CS – Csapatjátékos: 4 fő**
- **SE – Szervező: 2 fő**
- **ME – Megvalósító: 1 fő**

A domináns szerepek alapján a tantestületre a stabilitás, a megbízhatóság és a következetes feladatvégzés jellemző. A Vállalatépítő és Szervező szerepek magas aránya azt mutatja, hogy a pedagógusok többsége jól működik strukturált környezetben, képes a rend fenntartására, és erős kötelességtudattal végzi munkáját. A Csapatjátékos szerep szintén jelentős arányban jelenik meg, ami a tantestület együttműködő, támogató, konfliktuskezelésben erős működését jelzi.

A másodlagos szerepek megoszlása (2. helyen szereplő szerepek)

A másodlagos szerepek eloszlása a következő:

- **CS – Csapatjátékos: 5 fő**
- **ME – Megvalósító: 3 fő**
- **FO – Forrásfeltáró: 2 fő**
- **ÖT – Ötletgyártó: 2 fő**
- **HE – Helyzetértékelő: 1 fő**

A másodlagos szerepek azt mutatják, hogy a tantestületben a támogató, együttműködő szerepek mellett jelen vannak a precíz, hibátlan munkára törekvő megvalósítók is. A kreatív és kapcsolatteremtő szerepek azonban alacsony arányban jelennek meg, ami a jövőben fejlesztési irányt jelöl ki.

Vezetői következtetések és fejlesztési irányok

A Belbin-teszt eredményei alapján a tantestület erőssége a stabilitás, a megbízhatóság, a csapatmunka és a következetes feladatvégzés. Ezek olyan értékek, amelyekre biztonsággal lehet építeni az intézmény mindennapi működését.

Ugyanakkor a kreatív és innovatív szerepek alacsony aránya azt jelzi, hogy a jövőben tudatosan szükséges támogatni:

- az innovációt,
- a kreatív pedagógiai módszerek bevezetését,
- a külső szakmai kapcsolatok bővítését,
- a pályázati és partnerségi együttműködések erősítését.

2.4. Iskolánk tanulói

Iskoláinkban a tanulói létszám a beiratkozott és kiiratkozott tanulók mozgásának arányában folyamatosan változik. Látható, hogy a tanulóiink számában az elmúlt években folyamatos csökkenés mutatkozik. A tagiskolában az alsó tagozatos munkaközösség évről évre nagyon sok energiát fordít arra, hogy a környékünkön élő leendő elsős gyermekekkel és szüleikkel megismertessék az iskoláinkban folyó munkát. Magas színvonalú, tartalmas és rendszeres programokkal készülünk, mégis a körzetünkbe tartozó gyermekek szülei a környékünkön működő három egyházi iskola valamelyikét választják. Az óvoda 3 azonos életkorú gyerekek csoportjával működik. Minden évben megállapodást kötünk a „Kézen-fogva” programba foglalva, melynek célja, hogy az óvodás gyermekek ismerjék meg az iskolát és tanító néniket. Célunk, hogy változatos feladatokkal kedvet ébresszünk az iskolához. Tavasszal és ősszel tartunk nyílt napokat, iskolai programokat, amire hívjuk városi szinten az óvodás gyerekeket és szüleiket.

A jól működő oviprogramunk ellenére a szülők nagyrésze a belvárosi iskolákat részesíti előnybe, ahol tanulói válogatásra és tanulói felvételre is találhatunk példát. A csökkenő gyermeklétszám mellett ez is befolyásolja beiskolázási adatunkat. Iskoláinkra jellemző a tanulói fluktuáció.

Alsó tagozaton egész napos bent tartózkodás keretében folyik a nevelés-oktatás. Egész napos iskolai nevelésünket és oktatásunkat a kötelező tanórai és egyéb foglalkozásokat a délelőtti és délutáni időszakra egyenletesen szétosztva, egymást váltva, a tanulók arányos terhelését figyelembe véve igyekeztünk megszervezni. Az felsős tanulók egy összevont tanulószobán készíthetik el házi feladataikat.

Összevont tanítási órák: 1.-2.d, 3.-4.d etika, 1.-2.d és 7.-8.d testnevelés

Összevont napközi felsőben.

2.4.1. Első osztályba beiratkozott tanulók száma:

Tanév	Valós beiratkozó létszám (fő)	Számított létszám (fő)
2021/2022.	12	16
2022/2023.	13	19
2023/2024.	9	13
2024/2025.	13	19
2025/2026.	8	14

A kis létszámú osztályok stratégiai jelentősége az intézmény tanulói összetételének tükrében

Az intézmény tanulói létszáma az elmúlt években a település demográfiai folyamataival összhangban csökkenő tendenciát mutat. A lakosság számának mérséklődése, a családok mobilitása, valamint a szülők iskolaválasztási döntéseit befolyásoló társadalmi és gazdasági tényezők egyaránt hatással vannak a beiratkozási adatok alakulására. Mindez ugyanakkor nem kizárólag kihívást jelent, hanem olyan sajátos működési keretet is teremt, amely az intézmény tanulói összetételéhez és pedagógiai profiljához jól illeszkedik.

A Rákóczitelepi Tagintézmény tanulói összetétele országos összehasonlításban is kiemelkedően heterogén. A statisztikai adatok alapján a tanulók jelentős része hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű (2021–2025 között 25–40% HH, 33–41% HHH), rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül (35–65%), illetve sajátos nevelési igényű (SNI arány több évben meghaladja az 50%-ot). A tanulásban akadályozott és BTMN-es tanulók aránya szintén magas (8–27%). A település HEP-je alapján az intézménybe minden tanévben érkeznek tanulók a város szegregált lakóterületeiről, bizonyos évfolyamokon a beiratkozók 40–60%-a ilyen környezetből érkezik. A 2023/2024-es tanévben a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya elérte a 46,7%-ot, ami jól mutatja a tanulói összetételből fakadó pedagógiai kihívásokat.

Ezek a mutatók egyértelműen jelzik, hogy az intézményben folyó pedagógiai munka alapvető eleme a differenciált tanulásszervezés, az egyéni fejlesztés és a személyre szabott támogatás. A tanulók jelentős része olyan sajátos nevelési igényekkel, tanulási nehézségekkel vagy szociális hátrányokkal érkezik, amelyek csak kis létszámú, támogató tanulási környezetben kezelhetők hatékonyan. A kis létszámú osztályok működése ezért nem csupán a demográfiai helyzet következménye, hanem az intézmény pedagógiai profiljához illeszkedő, szakmailag indokolt működési forma.

A kisebb osztálylétszám lehetővé teszi, hogy a pedagógusok a tanulók egyéni szükségleteire, fejlettségi szintjére és sajátos nevelési igényeire nagyobb figyelmet fordítsanak. A tanulók számára biztonságosabb, átláthatóbb és kevésbé terhelő tanulási környezet jön létre, amely különösen fontos az autizmus spektrumzavarral élő, szorongásra hajlamos vagy tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek esetében. A kis létszámú osztályokban könnyebben megvalósítható a fejlesztőpedagógiai módszerek alkalmazása, a tanulók folyamatos nyomon követése, valamint a tanulási motiváció fenntartása. A dokumentumban szereplő adatok is alátámasztják ezt: a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma évfolyamonként 2–9 fő között mozog, ami kis létszámú osztályokban sokkal hatékonyabban kezelhető.

A kis létszámú osztályok működése hozzájárul a lemorzsolódás megelőzéséhez is. A 2023/2024-es tanévben a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya intézményi szinten 46,7% volt, ami jelentős pedagógiai kihívást jelzett. A 2025/2026-os tanév I. félévére azonban javulás mutatkozott: a teljes intézményben a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya 9,89%-ra csökkent. A javulás mögött egyértelműen kimutatható a pedagógiai hozzáadott érték. Az intézmény a 2025/2026-os tanévben következetesen és egységes szemlélettel alkalmazta a Komplex Instrukciós Programot (KIP), amely a heterogén tanulói csoportok együttműködését, a tanulói aktivitás növelését és a hátrányos helyzetű tanulók bevonását támogatta. A tanév során több mint 250 dokumentált tanórán alkalmazták a pedagógusok a KIP-módszertant, amely jelentősen hozzájárult a tanulási motiváció erősítéséhez, a tanulók önbizalmának növeléséhez és a tanulási kudarcok csökkentéséhez. A módszer alkalmazása különösen a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók esetében bizonyult hatékonynak, mivel a csoportmunkára épülő tanulásszervezés lehetővé tette, hogy minden tanuló értékteremtő szerepet kapjon, és aktívan részt vegyen a tanulási folyamatban.

A hozzáadott pedagógiai érték abban is megmutatkozik, hogy a pedagógusok a tanév során tudatosan olyan tanulásszervezési és értékelési eljárásokat alkalmaztak, amelyek csökkentették a tanulási lemaradások halmozódását, és erősítették a tanulók iskolai kötődését. A heterogén csoportokban végzett munka, a szerepkörökre épülő együttműködés, a differenciált feladatkiosztás és a folyamatos formatív értékelés mind hozzájárultak ahhoz, hogy a tanulók nagyobb arányban teljesítsék a minimumkövetelményeket, és csökkenjen a lemorzsolódási kockázat.

A lemorzsolódási mutatók javulása tehát nem csupán statisztikai változás, hanem az intézményben folyó pedagógiai munka minőségének visszaigazolása. A kis létszámú osztályok, a személyre szabott fejlesztés, a gyermekvédelmi együttműködések és a KIP-módszertan együttesen olyan hozzáadott pedagógiai értéket teremtenek, amely kézzelfoghatóan hozzájárul a tanulói sikeresség növeléséhez és a lemorzsolódás csökkentéséhez. A tanulók heterogén összetétele, a magas SNI-arány, valamint a szociális hátrányok jelenléte olyan környezetet teremt, ahol a személyre szabott oktatás és fejlesztés nemcsak előny, hanem szükségszerűség. A kis létszám lehetővé teszi, hogy az intézmény a gyermekek számára valóban befogadó, támogató és fejlesztő környezetet biztosítson, amely elősegíti a tanulói sikerességet, csökkenti a lemorzsolódás kockázatát, és erősíti az iskola közösségmegtartó erejét.

A jövőben az intézmény célja, hogy a kis létszámú osztályok adta pedagógiai előnyöket tudatosan építse be a fejlesztési stratégiába. A differenciált oktatás, a fejlesztőpedagógiai kapacitás bővítése, a gyermekvédelmi és szakszolgálati együttműködések erősítése, valamint a tanulók szociális és érzelmi támogatása mind olyan területek, amelyekben a kis létszámú osztályok jelentős hozzáadott értéket

képviselnek. A cél egy olyan befogadó, gyermekközpontú intézményi működés fenntartása és továbbfejlesztése, amely a tanulók sokféleségére nem problémaként, hanem pedagógiai lehetőségként tekint.

2.4.2. A tanulói létszám változása

tanulói létszám								
Tanév	2021/2022 2022. június 15.		2022/2023 2023. június 16.		2023/2024 2024. június 21.		2024/2025 2025. június 20.	
évfolyam	fizikai létszám/ fő	számított létszám	fizikai lét- szám/fő	számított létszám	fizikai létszám/ fő	számított létszám	fizikai létszám/ fő	számított létszám
1.d	11	14	16	23	13	19	10	15
2.d	14	21	9	12	12	17	11	16
3.d	9	13	14	22	17	24	14	21
4.d	10	15	6	10	14	25	14	19
5.d	12	18	14	20	11	17	11	21
6.d	14	23	10	15	12	19	12	19
7.d	11	14	14	24	13	20	8	14
8.d	10	12	10	11	13	22	7	10
Összesen:	91	120	93	137	105	163	87	135

Létszámváltozás intézményszintű

Tanév	Tanulói létszám	Érkezők száma	Távozők száma	Nettó változás (érkezők - távo- zók)	Arány érkezők/ta- nulói létszám (%)	Arány távozők/ta- nulói létszám (%)
2021./2022.	91	6	2	+4	6,59%	2,20%
2022./2023.	93	7	9	-2	7,53%	9,68%
2023./2024.	105	48	24	+24	45,71%	22,86%
2024./2025.	87	6	25	-19	6,90%	28,74%

Az elmúlt négy tanév tanulói létszámadatai alapján jól látható, hogy intézményünk tanulólétszáma jelentős ingadozásokat mutat. A fizikai és számított létszámok közötti különbségek azt jelzik, hogy a tanulók be- és kilépése folyamatosan változik, ami közvetlen hatással van az osztályok méretére, összetételére és a pedagógiai munka szervezésére. A 2021/2022-es tanév 91 fős létszáma 2022/2023-

ra 93 főre emelkedett, majd 2023/2024-ben 105 főre nőtt, ami kiugróan magas érkező tanulói létszámnak (48 fő) volt köszönhető. A 2024/2025-ös tanévben azonban a tanulói létszám 87 főre csökkent, ami a magas távozási létszám (25 fő) következménye.

A 2023/2024-es tanév különösen intenzív fluktuációt mutatott: a 48 érkező és 24 távozó tanuló olyan mértékű mozgást eredményezett, amely jelentősen megnehezítette az osztályok stabil szervezését, a pedagógusok terhelésének kiszámíthatóságát és a tanulói közösségek kohéziójának fenntartását. A következő tanévben a távozók száma továbbra is magas maradt (25 fő), miközben az érkezők száma mindössze 6 fő volt, ami a tanulói létszám csökkenéséhez vezetett.

A tanulói fluktuáció mögött több tényező húzódik meg: a település demográfiai csökkenése, a családok mobilitása, a szociális helyzetből fakadó költözések, valamint a szülők iskolaválasztási preferenciáinak változása. Intézményünk tanulói összetétele – a magas HH/HHH, RGYK, SNI és BTMN arányokkal – önmagában is nagyfokú érzékenységet mutat a társadalmi változásokra, így a létszám-mozgások hatása fokozottan jelentkezik.

Mindezek alapján az egyik legfontosabb vezetői feladat a jövőben a tanulói létszám stabilizálása érdekében egy olyan beiskolázási stratégia kialakítása, amely figyelembe veszi a helyi sajátosságokat, a demográfiai folyamatokat és a szülői elvárásokat. A stratégia része a környező intézményekkel való versenyképesség folyamatos elemzése, valamint olyan innovatív és vonzó programok kidolgozása, amelyek erősítik az intézmény hírnevét és vonzerejét a családok körében.

A tanulói létszám stabilizálásához elengedhetetlen a szülőkkel való aktív, rendszeres kommunikáció, a közösségépítő programok szervezése, valamint az intézmény értékeinek és eredményeinek tudatos bemutatása. A marketingkommunikáció fejlesztése – különösen a honlap, a közösségi média és a nyílt napok szerepének erősítése – hozzájárulhat ahhoz, hogy az iskola kínálata szélesebb körben váljon ismertté.

A tanulói létszám ingadozása ugyanakkor nem csupán kihívást jelent, hanem lehetőséget is teremt arra, hogy az intézmény a kis létszámú osztályok adta pedagógiai előnyöket tudatosan építse be a működésébe. A heterogén tanulói összetétel, a magas SNI-arány és a szociális hátrányok jelenléte olyan környezetet teremt, ahol a személyre szabott oktatás, a differenciált tanulásszervezés és a fejlesztőpedagógiai támogatás kis létszám mellett valósítható meg a leghatékonyabban.

2.4.3. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók

Hátrányos helyzetű (HH-s), halmozottan hátrányos helyzetű (HHH-s) tanulók száma								
Tanév	2021/2022 2022. június 15.		2022/2023 2023. június 16.		2023/2024 2024. június 21.		2024/2025 2025. június 20.	
évfolyam	HH	HHH	HH	HHH	HH	HHH	HH	HHH
1.d	0	6	4	6	0	4	2	3
2.d	3	6	4	2	1	4	4	3
3.d	1	5	4	3	3	4	2	3
4.d	3	4	0	4	1	7	3	5
5.d	1	8	5	3	1	7	1	6
6.d	2	4	1	7	4	4	4	3
7.d	2	4	1	4	3	5	3	3
8.d	2	1	1	2	2	4	1	3
Összesen:	14	38	20	31	15	39	20	29

A tanulói összetétel vizsgálata alapján intézményünkben az elmúlt négy évben tartósan magas maradt a hátrányos helyzetű (HH) és halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók aránya. A statisztikai adatok szerint a HHH tanulók száma minden vizsgált tanévben 29 és 39 fő között mozgott, ami az intézmény teljes tanulólétszámához viszonyítva kiemelkedően magas arányt jelent. A HH tanulók száma szintén jelentős ingadozást mutatott (14–20 fő), ami a tanulói mobilitás, a családok szociális helyzetének változása és a település demográfiai folyamatai miatt alakult így.

A tanulók családi háttere rendkívül heterogén, és ez a sokféleség erőteljesen befolyásolja az iskolai teljesítményt. A hátrányos helyzet, a szegénység, a szülők alacsony iskolázottsága, a munkanélküliség, az ingerszegény otthoni környezet, valamint a többgyermekes vagy egyszülős családok aránya mind olyan tényezők, amelyek közvetlenül hatnak a tanulók tanulási motivációjára, szociális készségeire és iskolai előmenetelére. A dokumentált adatok alapján a deviáns magatartásformák megjelenése is gyakoribb, ami tovább növeli a pedagógiai kihívásokat.

Az elmúlt négy év adatai egyértelműen mutatják, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók támogatása intézményünkben nem csupán feladat, hanem meghatározó szakmai felelősség. A HHH tanulók magas aránya szoros összefüggést mutat a tanulási nehézségek, a lemorzsolódási kockázat és a szociális problémák előfordulásával, ezért a célzott fejlesztő és támogató programok szerepe kiemelten fontos. A hátrányos helyzetű tanulók eredményes támogatása csak komplex, személyre szá-

bott pedagógiai stratégiával valósítható meg, amely magában foglalja a differenciált oktatást, a fejlesztőpedagógusok és pszichológusok bevonását, a gyermekvédelmi jelzőrendszerrel való szoros együttműködést, valamint a családokkal való rendszeres kapcsolattartást.

A tanulói adatok azt is jelzik, hogy a magas HHH-arány ellenére a tanulók iskolai előmenetelében több területen is javulás mutatkozik, amely a pedagógusok tudatos, következetes és szakmailag megalapozott munkájának eredménye. A személyre szabott fejlesztés, a Komplex Instrukciós Program alkalmazása, a szociális támogatások biztosítása és a gyermekvédelmi együttműködések mind hozzájárulnak ahhoz, hogy a tanulók nagyobb arányban teljesítsék a minimumkövetelményeket, és csökkenjen a lemorzsolódás kockázata.

Vezetőként kiemelt célom a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára biztosított fejlesztő és segítő programok további bővítése, a pedagógusok folyamatos szakmai továbbképzése ezen a területen, valamint a partneri kapcsolatok erősítése a családsegítő és szociális szolgáltató intézményekkel. Meggyőződésem, hogy csak így biztosítható a tanulók sikeres iskolai előmenetele, társadalmi integrációja és az intézmény befogadó, gyermekközpontú működésének fenntartása.

2.4.4. Védelemben vett, BTMN, SNI tanulók

Tanév szeptember	Védelemben vett, BTMN, SNI tanulók száma											
	2021/2022 2022. június 15.			2022/2023 2023. június 16.			2023/2024 2024. június 21.			2024/2025 2025. június 20.		
	Védelemben vett	BTMN	SNI	Védelemben vett	BTMN	SNI	Védelemben vett	BTMN	SNI	Védelemben vett	BTMN	SNI
1.d	1	4	3	1	5	7	1	1	6	2	3	5
2.d	0	0	6	1	5	3	1	3	5	2	1	5
3.d	0	5	3	2	1	7	7	4	7	2	2	7
4.d	1	1	5	0	1	3	3	2	8	4	4	5
5.d	3	4	6	2	4	6	2	0	5	1	2	8
6.d	2	4	9	1	2	5	2	2	7	1	3	6
7.d	1	2	3	1	3	10	3	2	7	0	1	6
8.d	0	3	2	0	3	1	1	3	9	2	1	3
Összesen:	8	23	37	8	24	42	20	17	50	14	17	45

Az elmúlt négy év adatai alapján a sajátos nevelési igényű (SNI), a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) tanulók, valamint a védelemben vett gyermekek létszáma folyamatosan változott, ami komplex pedagógiai és gyermekvédelmi feladatokat ró az intézményre. A védelemben vett tanulók száma enyhe növekedést mutat, ami arra utal, hogy egyre több gyermek kerül veszélyeztetett helyzetbe, és fokozott gyermekvédelmi figyelmet, valamint szoros szakmai együttműködést igényel a jelzőrendszer tagjaival. A BTMN tanulók számának ingadozása azt jelzi, hogy a

beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségek továbbra is jelentős arányban vannak jelen az intézményben. Bár a számok évről évre változnak, a tendencia azt mutatja, hogy a tanulók egy része tartósan fejlesztést igényel. Ez folyamatos szakember-ellátottságot, fejlesztőpedagógiai jelenlétet és differenciált tanulásszervezést tesz szükségessé.

A sajátos nevelési igényű tanulók létszáma az elmúlt években szintén emelkedett: a 2021/2022-es tanév 37 főjéről 2024/2025-re 45 főre nőtt. Ez a növekedés különösen nagy felelősséget ró az intézményre, hiszen az SNI tanulók számára egyéni fejlesztési tervek készítése, speciális módszerek alkalmazása és folyamatos szakmai támogatás szükséges. A tendencia egyértelműen jelzi az inkluzív pedagógiai gyakorlat erősítésének szükségességét, valamint a fejlesztő szakemberek és pedagógusok szakmai kompetenciáinak folyamatos fejlesztését.

A fenti adatok alapján vezetői szempontból kiemelt feladat a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű és különböző nehézségekkel küzdő tanulók személyre szabott támogatása. Ennek része a fejlesztő szakemberek és pedagógusok rendszeres továbbképzése, a gyermekvédelmi és szociális szolgáltatókkal való szoros együttműködés, valamint a tanulók fejlődésének folyamatos nyomon követése és dokumentálása. Csak így biztosítható, hogy minden tanuló megkapja a számára szükséges támogatást, és az intézmény továbbra is képes legyen a befogadó, támogató és biztonságos tanulási környezet fenntartására.

2.4.5. Az iskola tanulmányi, magatartás, szorgalom átlaga

Tanév	Tanulmányi átlag	Magatartás átlag	Szorgalom átlag	Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma - I. félév	Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma - II. félév
2021/2022	3,64	3,54	3,25	12 fő	5 fő
2022/2023	3,59	3,39	3,15	12 fő	5 fő
2023/2024	3,15	3,27	3,18	21 fő	22 fő
2024/2025	3,74	3,48	3,45	12 fő	12 fő

Az elmúlt négy tanév adatai alapján az intézmény tanulmányi átlaga, valamint a magatartás és szorgalom átlaga ingadozó tendenciát mutat. A tanulmányi átlag 3,15 és 3,74 között változott, ami jól jelzi, hogy a tanulói összetétel és a tanulói fluktuáció jelentős hatást gyakorol az eredményességre. A magatartás- és szorgalomátlagok szintén hullámzó képet mutatnak, ami összefügg a tanulók érkezésének és távozásának gyakoriságával, valamint a tanulói közösségek folyamatos átrendeződésével.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma a 2023/2024-es tanévben kiugróan magas volt: az első félévben 21 fő, a második félévben 22 fő tartozott ebbe a kategóriába. Ez a tanév egyértelműen a legnagyobb kockázatot jelentette az elmúlt időszakban. A következő tanévben a veszélyeztetett tanulók száma 12 főre csökkent, ami kedvezőbb tendencia, ugyanakkor továbbra is fokozott figyelmet igényel.

Az intézményben tapasztalható jelentős tanulói fluktuáció — amely egyes tanévekben akár 25–45 tanuló érkezését vagy távozását is jelentheti — alapvetően meghatározza a pedagógiai munka feltételeit és eredményességét. A magas rotáció azt jelenti, hogy a tanulók akár egyharmada vagy fele évente kicserélődik, ami megnehezíti a folyamatos, egységes nevelési és oktatási folyamat fenntartását. A gyakori tanulói mozgás miatt a beérkező tanulók előzetes tudása, szociális készségei és tanulási szokásai rendkívül eltérőek, ami torzíthatja a tanulmányi átlagokat és a lemorzsolódási mutatókat is. Fontos kiemelni, hogy az intézmény és pedagógusai nem felelősek a fluktuációból fakadó nehézségekért vagy az eredmények ingadozásáért. A tanulók jelentős része nem az intézményben szerezte meg az előző évek tudását, így a hozott tudásbeli különbségek természetes módon befolyásolják az eredményességi mutatókat. A magas fluktuáció nemcsak a tanulmányi teljesítményre, hanem a magatartásra és a szorgalomra is kedvezőtlenül hat: a folyamatos változás megnehezíti a stabil szabályrendszerek kialakítását, a tanulói fegyelem fenntartását és a közösségi kapcsolatok megerősödését. Az intézmény tanulói összetétele tovább növeli a pedagógiai kihívásokat: a tanulók jelentős aránya hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű, illetve beilleszkedési és tanulási nehézségekkel küzd.

Vezetőként kiemelten fontosnak tartom a stabil, összeszokott tantestület megtartását, amely képes egységes, következetes nevelési és oktatási munkát végezni a változó tanulói összetétel mellett is. Emellett szükséges a beiskolázási stratégia fejlesztése a tanulói fluktuáció csökkentése érdekében, valamint a családokkal, a helyi közösséggel és a szociális szolgáltatókkal való együttműködés erősítése. A tanulók egyéni szükségleteihez igazodó fejlesztő programok bővítése, a korai jelzőrendszerek hatékonyságának növelése és a tanulói támogatás erősítése mind hozzájárulnak ahhoz, hogy intézményünk továbbra is biztonságos, befogadó és eredményes oktatási környezetet biztosítson.

2.5. Nevelő-oktató munka

A nevelő-oktató munka eredményességének értékeléséhez elengedhetetlen az intézmény működését meghatározó belső és külső tényezők átfogó vizsgálata. A SWOT-analízis célja, hogy feltárja mindazokat az erősségeket, gyengeségeket, lehetőségeket és veszélyeket, amelyek hatással vannak az egyenlő bánásmód, a diszkriminációmentesség, a szegregációmentesség és az esélyegyenlőség biztosítására. Az elemzés kiterjed az intézmény oktatásszervezési gyakorlatára, a pedagógiai módszerekre és folyamatokra, a humánerőforrás-ellátottságra, valamint a pedagógusok szakmai felkészültségére és az alkalmazott pedagógiai eljárások minőségére.

A SWOT-analízis segítségével átláthatóvá válik, hogy az intézmény milyen belső adottságokkal rendelkezik az inkluzív, gyermekközpontú és esélyteremtő pedagógiai gyakorlat megvalósításához, és mely területeken szükséges további fejlesztés vagy beavatkozás. Ez az elemzés alapot ad a stratégiai

tervezéshez és a fejlesztési prioritások kijelöléséhez, biztosítva, hogy az intézmény hosszú távon is hatékonyan és eredményesen tudja ellátni nevelő-oktató feladatait.

SWOT-analízis alapján (2025.):

ERŐSSÉGEK: Olyan, az elemzés szempontjából jó tulajdonságok, melyek előnyt jelentenek, amelyek fenntartása, esetleg továbbfejlesztése célszerű

1. Szakképzett pedagógusok.
2. Iskolapszichológus jelenléte.
3. Sok gyógypedagógus az intézményben.
4. Rugalmas, együttműködő, jó tantestület.
5. Elhivatott, a gyerekekért tenni akaró pedagógusok közössége.
6. Kollégák egymás közötti jó viszonya, családi hangulat, jó a közösség.
7. Problémás gyerekek nevelését-oktatását megbeszélik a tanárok egymás között.
8. Rendszeres információáramlás a vezetők részéről a beosztottak felé.
9. Megfelelő mennyiségű infokommunikációs eszköz áll rendelkezésre az oktatás minőségének növelése, korszerűsítése érdekében.
10. Tagintézmény-igazgató meghallgatja a beosztottak problémáit, és lehetőségeihez képest rugalmasan próbál segítő megoldást nyújtani.
11. Intézményi dokumentumok vezetése naprakész
12. Tantestület tagjai között jó a tudásmegosztás, továbbképzésekre van lehetőség.
13. Nevelési kérdésekben egység van.
14. Megfelelő a munkamegosztás.
15. Színvonalas a rendezvények, ünnepségek szervezése, lebonyolítása.
16. Elegendő pedagógiai- és gyógypedagógiai asszisztens.
17. Gyermekközpontúság.
18. Családias légkör.
19. Sokszínű programok, hagyományörzés.
20. KIP-módszer alkalmazása.
21. Differenciált oktatásszervezés.
22. ÖKO-iskola, madárbarát iskola, állatbarát iskola, iskolakert program.
23. Mások elfogadása, empátia.
24. Következetesség.

25. Személyre szabott bánásmód (SNI, BTMN, értelmi fogyatékos, tanulásban akadályozott, hátrányos helyzetű tanulók esetében).
26. SNI és BTMN –es tanulók integrált neveléséhez a személyi és tárgyi feltételek megléte.
27. Kislétszámú osztályok – egyéni bánásmód megvalósulására.
28. SZTE Mentorprogramjában való részvétel.
29. Kőrösi Csoma Sándor Program.
30. Sakkpalota program
31. Jó eredmények a versenyeken.
32. Természetközeli környezet.

GYENGESÉGEK: Komoly odafigyelést, további elemzést és folyamatjavítást igénylő belső tulajdonságok, ha szeretnénk elkerülni az intézmény teljesítményének a romlását.

1. Emberhiány (humán erőforrás)
2. Szaktanárok hiánya.
3. Pedagógus fluktuáció.
4. Nyugdíjba vonulás.
5. Nagy az elvándorlás a tanárok között, a munkaerő pótlása komoly gondot okoz tanév közben.
6. Magas hiányzási arány.
7. Motiválatlan gyermekek.
8. Érdemtelenység a szülők, diákság részéről.
9. Iskola épületének állapota.
10. Szertár felszereltségének hiányossága, elavultsága (idejét múlt térképek, szemléltető eszközök, melyek koruknál fogva hiányosak, töröttek, szakadtak)
11. Egy mosdó az összes iskolai dolgozóra. Vizesblokk korszerűsítése: Külön férfi-külön női mosdó kialakítása a pedagógusok részére.
12. Tanulói tornaöltöző hiány.
13. Túlzott adminisztráció.
14. Összevont csoportok.
15. Különösen a nevelő munka tekintetében szükséges lenne a következetesebb, határozottabb, egysebésebb fegyelmezési módszerek alkalmazása
16. KRÉTA - a szülőknek csak egy része tudja alkalmazni.
17. Viselkedési problémák a gyermekeknél. Egyre nehezebb a tanórák normális mederben való megtartása a roma tanulók engedetlen viselkedése, trágár szóhasználata miatt.
18. Távolság a székhelyintézménytől.

19. Tanulói fluktuáció.
20. Sok óraadó, ezáltal bizonytalanság.
21. Családok szocio-ökonómiai státusza.
22. SNI, BTMN, 2H, 3H tanulók magas száma.
23. A 250 óránál többet hiányzó tanulók száma.
24. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma.
25. A tanulók kevésbé ismerik a hatékony tanulási technikákat.
26. A tanulóknak és a szüleiknek nem tudatosul kellően a kompetenciamérés jelentősége.
27. Felzárkóztató programok, korrepetálási lehetőségek lecsökkentek.
28. Érettségire adó képzésre a 8. osztályos tanulóink nem jelentkeznek.
29. Ellentmondás tapasztalható a tantervi követelmények és a kompetenciamérés feladatai között.
30. Roma tanulók több mint 60%-os aránya, ők hozzák magukkal az otthoni negatív viselkedés-min-tákat, szélmalom-harcnak tűnik a jó magaviseletre nevelésük.
31. A roma szülők a kompromisszum helyett inkább támadják a pedagógusokat, semmibe veszik vé-leményüket, így lényegesen nehezített az együttműködés.
32. Tanulásban akadályozott, értelmi fogyatékos tanulók, túlkoros tanulók magas aránya.

A külső környezet (településen élő lakosság, az oktatáspolitikai, az Oktatási Hivatal, a Kormányhivatal, Pedagógiai Oktatási Központ, a területen működő családsegítő és gyermekjóléti szolgálatok, a települési és kisebbségi önkormányzatok, a Tankerületi Központ területén működő nem állami fenntartású köznevelési intézmények) **hatásai:**

LEHETŐSÉGEK: Olyan külső tényezők, melyek elősegíthetik a szükséges változtatásokat, az erősségek kihasználását a fejlesztés érdekében.

1. A családsegítő és gyermekjóléti szolgáltatóval való szorosabb, eredményesebb együttműködés
2. A háziorvosokkal való szorosabb együttműködés
3. Iskola-fogászat.
4. Együttműködés az Esély Központtal.
5. Orosháza Város Roma Nemzetiségi Önkormányzatával való együttműködés lehetősége
6. Gyakorlatiasabb képzések a pedagógusok és asszisztensek számára, akár konkrét esetek kapcsán, személyesen
7. Védőnői hálózat.
8. Szociális segítő.
9. Iskolaőr.

10. Iskolapszichológus alkalmazása magasabb óraszámban.
11. Családsegítő szakember folyamatos jelenléte.
12. Pályázatok írása.
13. Zöld környezet.
14. Könyvtárlátogatás.
15. Részvétel a falu kulturális életében.
16. A helyi óvodával való jó együttműködés.
17. Továbbképzések.
18. Szakmai napok.
19. Nyílt órák, nyílt napok szervezése a szülőknek.
20. Egyéni, resztoratív eszmegbeszélések a szülőkkel.
21. Szülők sok esetben nem együttműködők, együttműködő készségük javítása, fogadóórákon való megjelenésük indokolt lenne.
22. A szülők meggyőzése arról, hogy mennyire fontos gyermekük jövője szempontjából a mindennapos iskolába járás.
23. Újra bekapcsolódás az Útravaló ösztöndíj programba.
24. HH/HHH tanulók számára tanórán kívüli sport és kulturális lehetőségek felkutatása, ajánlása.

VESZÉLYEK: Olyan külső tényezők, amelyek válasz hiányában megnehezítik vagy gátolják a fejlesztést, esetleg tovább rontják a helyzetet.

1. A helyi lakosság nem íratja gyermekét iskolánkba, mivel nagyon magas a roma tanulók létszáma. Ennek következtében, hiába van a településrésznek iskolája, a szülők inkább a városközponti iskolákba íratják tanköteles korú gyermekeiket, mivel aggódnak a gyermekük esetleges veszélyeztetése miatt. Ezt óriási problémának tartjuk, mivel folyamatosan csökken a nem roma tanulók létszáma.
2. Aránytalan beiskolázás az SNI, HHH gyermekek szempontjából.
3. Délutánra fáradt gyerekek.
4. Generációs különbségek.
5. Korai digitalizáció.
6. Magas hiányzás.
7. Családok alacsony szocio-ökonómiai háttere. A szociokulturális környezet, ingerszegény környezet, a szülők iskolázatlansága miatt az elkallódás, lemorzsolódás veszélye, mivel nem tekintik értéknek a tanulást.
8. Szülők alacsony iskolázottsági szintje.

9. Város széli kis iskolaként a problémás tanulók gyűjtőhelye.
10. A városba betelepült roma családok sajátos életszemlélete (nem fontos a tanulás, a szakma-szerzés, az erőfitogtatással és megfélemlítéssel többet lehet elérni).
11. Rosszabbodó szociális háttér. Családonként eltérő „értékrend” a gyermekek szokás- és szabály-rendszerében.
12. Anyagi támogatás hiánya iskolai versenyekhez, programokhoz, kirándulásokhoz.
13. A gyakori tehetetlenség miatt a pedagógus közömbössége.
14. A szülői, otthoni háttérből kiinduló problémák az iskolában való begyűrűzése- az iskolai konfliktusok kezelése.
15. Pedagógusok túlterheltsége.
16. Az iskola és a szülői elvárások, értékrendek részben nem azonosak.
17. Az állami iskolák hátránya az egyházi fenntartású intézményekkel szemben, ezáltal aránytalanul sok feladat és teher nehezedik az állami intézményekre.
18. A negatív hírek kedvezőtlen hatása.
19. Nem támogató családi háttér (nem segíti a szülő az oktató - nevelő munkát, nem partner a gyermek előrehaladásában).
20. Orvosi igazolások könnyű beszerzése – szintén a lemorzsolódást „segíti elő”.

A lehetőségek részletes elemzése: A lehetőségek vizsgálata egyrészt abból a szempontból, hogy az adott lehetőség mennyire járul hozzá a fejlesztéshez, mennyire segíti a változtatást, másrészt az érintettek számára mennyire vonzó ennek a lehetőségnek a kihasználása.

Lehetőségek elemzése		Hozzájárulás a sikerhez	
		Nagy	Kicsi
VONZERŐ	Nagy	- <i>Esély Központtal való együttműködés szorosan hozzájárul a gyógypedagógusok szakmai fejlődéséhez</i> - <i>a pedagógusok szakmai felkészültsége</i> - <i>a különböző tanulásszervezési módok alkalmazása</i> - <i>kiváló belső folyamatok</i> - <i>tanulói laptopok, táblagépek, IKT eszközök a tantermekben</i> - <i>nagy udvar</i> - <i>ÖKO programok</i> - <i>számítástechnikai szaktanterem internethozzáférhetőséggel, Wi-Fi hálózatmegosztó</i> - <i>jól képzett és lojális pedagógusok nagyban segítik a felmerülő problémák megoldását.</i> - <i>nagyobb figyelmet kaphatnak a tanulók, amely jobb megoldásokat eredményezhet egy-egy probléma esetén.</i> - <i>pedagógiai asszisztensek jelenléte, nagyban segíti a problémás tanulók ellátását.</i>	- <i>zöld terület hatékonyabb kihasználása</i> - <i>iskolai programok</i> - <i>részvétel a településrész életében</i> - <i>jó kapcsolat a helyi óvodával</i>
	Kicsi	- <i>fejlesztő foglalkozások</i> - <i>korrepetálások</i> - <i>tanulószoza nyújtotta nyugodt tanulási környezet</i> - <i>iskolaőr jelenléte</i> - <i>szociális segítő jelenléte</i>	- <i>szülői fórum</i> - <i>szülői értekezletek</i> - <i>fogadóórák</i> - <i>iskola fogászat</i>

A veszélyek részletes elemzése: A veszélyek elemzésénél azt vizsgáljuk, hogy az egyes tényezőknek mekkora a bekövetkezési valószínűsége, illetve ha bekövetkezik, milyen súlyos következményekkel jár.

Veszélyek elemzése		A bekövetkezés valószínűsége	
		Nagy	Kicsi
súlyossága	Nagy	- pedagógusok terhei- nagy adminisztráció - a tanulói hiányzások magas száma - a családok igénye - a családok életkörülményei - szegregáció - sok hiányzás - motiválatlanság - növekvő roma tanulók aránya az osztályokban az elgettősödést segíti. - szülők alacsony iskolázottsága, hozzájárul gyermekük után mutatott érdektelenséghez, ami növeli a tanulók nemtörődömség is. - gyakori létszámváltozások miatt nehéz fejleszteni egy-egy osztályközösséget.	- tanulói lemorzsolódás aránya - tanulói bukások száma - magatartási problémák - alacsony osztálylétszámok miatt, ha kialakul egy probléma sokkal nagyobb problémának tűnik, mint az valójában kellene, hogy legyen.
	Kicsi	- óraadók száma - szaktanári ellátottság - tanulói létszám-osztálylétszám csökkenése - egyre több papíros tanuló, abban ez esetben jelent veszélyt, ha az magatartásbeli problémával is párosul, mert akkor kevesebben választják az intézményt.	- székhelytől való távolság - tanulói környezet színvonala, hátrányai

Fejlesztési stratégiák keresése a SWOT keresztelemzés elvégzése révén

		BELSŐ TÉNYEZŐK	
		ERŐSSÉGEK	GYENGESÉGEK
Külső hatások	Lehetőségek	S – O stratégiák - KIP-módszer - rugalmasság - következetesség - egyéni bánásmód - differenciált tanulásszervezés fejlesztések, korrepetálások, tanulószobai felkészülés tanári segítséggel - ÖKO-programok - iskolapszichológusi csoportfoglalkozások - szociális segítő munkája - IKT-eszközök - iskolai és iskolán kívüli programok - módszertani gazdagság - tanulóközpontú tanítás - gyerekek értelmi – érzelmi fejlődésének biztosítása	W – O stratégiák - tanulmányi eredmény - szülővel való kapcsolattartás - gyermekvédelemmel való kapcsolat - motivátlanság visszaszorítása, jövőkép alakítása - egységes és következetes fegyelmezési módok a magatartási problémák kezelésére
	Veszélyek	S – T stratégiák - szakos ellátottság (sok óraadó) - alacsony osztálylétszámok - SNI, BTMN és enyhe értelmi fogyatékos tanulók növekvő száma - jelzőrendszer	W – T stratégiák - helyi szinten valamilyen módon szabályozni az iskolák közötti egyenlőtlenségek visszaszorítását. - negatív dolgok ne kerüljenek ki a pedagógusoktól. - az állami intézmények szorosabb összekapcsolása, együttműködése - tanulói fluktuáció - hiányzások - a kevésbé elkötelezett pedagógusok motivációja - a tanulók motivációjának kialakítása és erősítése - a tudás értékévé tétele - városi iskolák konkurenciája - szociálisan és kulturálisan erősen hátrányos tanulók - az adminisztrációs terhek növekedése

A SWOT-elemzés alapján megfogalmazódott problémák, célok, fejlesztési lehetőségek:

Az iskola jelentős kihívásokkal néz szembe a tanulói sikeresség és az esélyegyenlőség biztosítása terén, különösen a veszélyeztetett csoportok körében. Iskolánk tanulói alacsony szociális háttérrel rendelkeznek, jelentős részük roma származású. Lakhatási körülményeik sok esetben nehezek, és a felnőttek körében alacsony a foglalkoztatottság. A szülők magas írástudatlansági aránya a tanulók kognitív és szociális kompetenciahiányához vezet, ami már az 1. osztályba lépéskor is észlelhető. Iskolánk hosszú évek óta küzd a szakos ellátottsággal, helyettesítő tanárokkal és óraadókkal támaszkodva. Ez a tantestületi változékonyság gyengíti az egységes elvárások és követelmények kialakítását.

Az iskolai környezet javítása a fenntartó segítségével nem valósítható meg. A szennyvíz-elvezetés évek óta gondot jelent, és az ablakok cseréje megoldásra vár. Ezen kívül a tornaöltözők hiánya megnehezíti a testnevelésórák előtti felügyeletet.

Pozitívként emelhető ki, hogy iskolánk jól felszerelt IKT-eszközökkel rendelkezik. Tanóráinkon rendszeresen használjuk az iskolai tableteket, okostáblákat és az RRF pályázati laptokokat, továbbá van egy informatikatermünk is.

Szülői kapcsolat és magatartási problémák

A szülőkkel való kapcsolattartás módját szinte lehetetlen megváltoztatni. A szülői értekezletek és fogadóórák látogatottsága nagyon alacsony, a szülők csak hivatalos levél hatására keresnek fel bennünket, hogy megbeszéljék a problémáikat. A tanulók viselkedésében időnként megjelennek azok a minták, amelyek a családi háttérből eredő nehézségekre utalhatnak, és ezek olykor magatartási problémákban is felszínre kerülnek. Etika- és osztályfőnöki órák, valamint iskolai rendezvények keretében igyekszünk a tanulókat a helyes viselkedésre nevelni. Nagy segítség lenne a szociális és kulturális hátrányok csökkentésében, ha minél több múzeum-, színház- és koncertlátogatásra lenne lehetőség.

A tantestület mindent megtesz annak érdekében, hogy szakmailag megfeleljen a kihívásoknak.

Esélyegyenlőség és tanulói sikeresség

Iskolánk jelentős kihívásokkal néz szembe a tanulói sikeresség és az esélyegyenlőség biztosítása terén, különösen a veszélyeztetett csoportok körében. A roma diákok magas aránya, valamint a szocio-ökonomiai háttér gyakran gátolja az oktatási teljesítményt. A tanári kar küzd a magas fluktuációval és a szakképzett pedagógusok hiányával, ami tovább fokozza a tanulók nehézségeit. A helyes együttműködés érdekében a szülői részvétel erősítése és a viselkedési problémák kezelése kiemelten fontos.

Ezen kívül az iskola infrastruktúrájának és erőforrásainak javítása lehetőséget adhat a jobb tanulási környezet kialakítására. A kompetenciamérések fontosságának tudatosítása a tanulók és szülők körében elengedhetetlen az oktatási siker előmozdítása érdekében. Továbbá, sürgető szükség van a pedagógusok továbbképzési lehetőségeinek bővítésére a tanulók sokféle igényeinek jobb kezelése érdekében. A közösségi programok és a helyi intézményekkel való együttműködés erősítése szintén hozzájárulhat a tanulók fejlődéséhez.

1.-4. osztályokban egész napos bent tartózkodás keretében reggel 8 órától délután 4 óráig biztosítjuk tanulóink folyamatos nevelését-oktatását, a szabad idő hasznos eltöltését, a tehetséggondozást és a felzárkóztatást. A felső tagozatos diákok tanítása szaktantárgyi keretek között folyik. A mindennapos testnevelés lefedi a tanulók mozgásigényét és segíti az egészséges életmódra nevelést.

A tantárgyi átlagok azt mutatják, hogy szükséges a kulcskompetenciák fejlesztésére. Tanulóink csak itt az iskolában tanulnak. A választható tantárgyak, a tanórán kívüli foglalkozások szervezésében diákjaink igényeihez és szükségleteihez igazodunk.

- Az általános iskolai nevelés-oktatás eredményességét megalapozza az alsó tagozat munkája.
- A felső tagozatban tanító kollégák kiváló munkáját minősítik a versenyek eredményei, és a pozitív lemorzsolódási mutatóink.
- A biztonságos légkör megteremtése közös munka következménye, melynek része a gondos, odafigyelő gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység, az osztályfőnökök következetes, igényes napi munkája, valamint a nevelő-oktató munkánkat segítő kollégák gyermekszerető közreműködése

Kiemelt feladatunk a gyengébben teljesítő tanulók felzárkóztatása, tanulmányi eredményük folyamatos figyelemmel kísérése, ugyanakkor a tehetség felfedezése, a tehetség fejlesztése.

Az esélyegyenlőség megvalósítását intézményünkben jelentősen támogatja, hogy a nevelő-oktató munkát a „Nő az esély” programban részt vevő két női dolgozó segíti. Jelenlétük különösen nagy értéket képvisel a sajátos nevelési igényű, BTMN, hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók mindennapi támogatásában. A segítők aktívan részt vesznek a tanulók kísérésében, felügyeletében, a tanórák előkészítésében, a feladatok kiosztásában, a tanulók egyéni tempójához igazodó segítségnyújtásban, valamint a szociális készségek fejlesztésében. Munkájuk hozzájárul a tanulói lemorzsolódás megelőzéséhez, a tanulók iskolai sikerességének növeléséhez és a befogadó pedagógiai környezet erősítéséhez. A programban részt vevő nők számára az iskola nemcsak munkahelyet, hanem fejlődési lehetőséget is biztosít, amely hosszú távon támogatja a munkaerőpiaci reintegrációt és a társadalmi felzárkózást. Intézményünkben segítő munkát végez két

közfoglalkoztatott munkatárs, ez az együttműködés egyszerre szolgálja az intézmény szakmai céljait és a helyi közösség esélyteremtő törekvéseit.

2.6. Integrált oktatás

Tagintézményünkben a Pedagógiai Program alapján továbbra is elkötelezetten folytatjuk az integrált nevelést és oktatást, amelynek sikeressége a nyitott, felkészült szakemberek és pedagógusok aktív együttműködésén alapul. Tantestületünk rendszeresen vesz részt pedagógiai továbbképzéseken, szakmai műhelymunkákon, hogy biztosítsa a magas színvonalú pedagógiai munka folyamatos megújulását és a tanulók sokoldalú támogatását. Az integrált oktatás alapvető pedagógiai eszközei közé tartozik a differenciálás, a kooperatív tanulási technikák alkalmazása, a projekt módszer, a kompetenciaalapú oktatás, valamint az infokommunikációs eszközök széleskörű használata. Kiemelten alkalmazzuk a KIP és DFHT módszereket, amelyek hatékonyan segítik a tanulók aktivitásának és eredményességének növelését. Egyik kiemelt innovációnk Polgár Judit által kidolgozott és népszerűsített sakkpalota program folyamatos fenntartása. Ez a komplex képességfejlesztő program nem csupán a sakkjáték technikai elsajátítását célozza meg, hanem olyan kulcskompetenciák – mint a logikai gondolkodás, problémamegoldás, koncentráció és kreativitás – fejlesztését is támogatja.

Előremutató célunk, hogy az integrált oktatáson belül tovább bővítsük az ilyen innovatív, komplex képességfejlesztő programokat, amelyek személyre szabott fejlődési lehetőséget biztosítanak minden tanulónak, különösen a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű és tehetséges tanulók számára. Ezzel egyidejűleg törekszünk a digitális eszközök és módszerek még szélesebb körű alkalmazására, hogy tanulóink felkészüljenek a 21. század kihívásaira. Tudatosan építünk a tanulók sokszínűségére és változatos képességeire, és támogatjuk a pedagógusok szakmai önállóságát, hogy minél hatékonyabban alkalmazhassák az új módszereket és technikákat. A pedagógiai munka fejlesztésének kulcsa a folyamatos szakmai együttműködés, a jó gyakorlatok megosztása és a nyílt tantermi légkör megteremtése, amely elősegíti az egymástól való tanulást és a közös fejlődést. Ezekkel a megközelítésekkel biztosítani kívánjuk, hogy intézményünkben minden tanuló számára adott legyen a sikeres fejlődéshez szükséges támogatás és lehetőség, továbbá hogy pedagógusaink felkészülten és motiváltan lássanak neki a nevelő-oktató munkának, mindezt egy befogadó, támogató és innovatív tanulási környezetben.

Az integrált nevelés eredményességét támogatja, hogy intézményünkben a „Nő az esély” programban részt vevő segítő munkatárs dolgozik. Ők napi szinten támogatják az SNI és BTMN tanulók

fejlesztését, segítik a pedagógusok differenciált munkáját, és hozzájárulnak a biztonságos, támogató, befogadó tanulási környezet kialakításához.

2.7. Mérések

Az intézményünkben végzett mérések és azok eredményei alapvető iránymutatóként szolgálnak a pedagógiai munka tervezésében és fejlesztésében. Intézményünkben mind belső, mind külső méréseket rendszeresen végzünk, amelyek a tanulók képességeinek és teljesítményének sokoldalú feltérképezését szolgálják. Ezek közé tartozik a tanév elején elvégzett diagnosztikus mérés, amely a tanulók aktuális ismereteit és készségeit térképezi fel, valamint az 1. évfolyamon alkalmazott DIFER vizsgálat, amely az alapképességek feltárását célozza. A DIFER mérés eredményei alapján kijelölésre kerülnek a fejlesztendő területek, és ezek a tanmenetekben rögzítésre kerülnek, biztosítva a célzott fejlesztést. A felső tagozaton rendszeresen végzünk NETFIT mérést, mely a tanulók fizikai állapotát és edzettségét vizsgálja.

Az országos kompetenciamérésen a 6. és 8. évfolyamos tanulók szövegértési és matematikai képességeit mérjük fel, melynek eredményeit a tantestület közösen elemzi, és ezek alapján határozza meg a következő tanév célkitűzéseit. Fontos megemlíteni, hogy tanulóink eredményei sajnos az országos átlag alatt vannak, ezért kiemelt figyelmet fordítunk ezen területek fejlesztésére. A kompetenciamérések értelmezéséhez szaktanácsadói támogatást is igénybe vettünk, és ennek alapján készülnek intézkedési tervek.

A mérések eredményeit rendszeresen elemezzük a félévi és tanév végi beszámolóban, amely segíti intézményünket abban, hogy tárgyilagos képet kapjunk teljesítményünkről, felismerjük erősségeinket és fejlesztendő pontjainkat, valamint előre tekintő célokat fogalmazzunk meg. A lemorzsolódással fenyegetett tanulók nyomon követése folyamatos, és az ő esetükben egyéni adottságaikhoz igazodó pedagógiai módszerek alkalmazását kérem kollégáimtól. A mérési rendszerünk biztosítja, hogy a pedagógiai munka alapja a valós, objektív adatokon nyugvó elemzés és fejlesztés legyen, amely hozzájárul intézményünk szakmai színvonalának folyamatos emeléséhez és a tanulók sikeres előmeneteléhez.

2.7.1. A telephely eredménye az országos kompetenciamérés 2024. jelentés tükrében

A feladatellátási hely létszámadatai

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma		
			Összesen	A jelentésben szereplők	Jelentésben szereplők és van CSH-indexük*
Matematika	4.	Általános iskola	10	5	1
Matematika	5.	Általános iskola	8	5	-
Matematika	6.	Általános iskola	12	5	4

Pályázat az Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola Rákóczi-lepi Tagintézményének tagintézmény igazgatói munkakör betöltésére – Kiss Gabriella

Szövegértés	4.	Általános iskola	10	5	1
Szövegértés	5.	Általános iskola	8	5	-
Szövegértés	6.	Általános iskola	12	5	4
Történelem	5.	Általános iskola	8	5	-
Digitális kultúra	5.	Általános iskola	8	5	-

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a feladatellátási hely CSH-indexe alapján a várható eredmény **nem becsülhető megbízhatóan**. A 2024. évi Országos kompetenciaméréshez tartozó Háttérkérdőívet a 4., 6., 8., és 10. évfolyamos tanulók töltötték ki. Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható és az adott mérési terület jelentésében szerepelnek. Az egyes mérési területeken a CSH-indexszel rendelkezők száma eltérhet.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladatellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	4.	Ált. isk.	1290 (1217;1359)	☹️ 1382 (1381;1383)	Városi ált. isk.	☹️ 1373 (1371;1374)	Közepes városi ált. isk.	☹️ 1384 (1383;1386)
Matematika	5.	Ált. isk.	1321 (1242;1393)	☹️ 1467 (1466;1468)	Városi ált. isk.	☹️ 1449 (1448;1451)	Közepes városi ált. isk.	☹️ 1463 (1461;1465)
Matematika	6.	Ált. isk.	1268 (1158;1373)	☹️ 1464 (1464;1465)	Városi ált. isk.	☹️ 1444 (1442;1445)	Közepes városi ált. isk.	☹️ 1455 (1453;1457)
Szövegértés	4.	Ált. isk.	1278 (1150;1438)	☹️ 1430 (1428;1431)	Városi ált. isk.	☹️ 1419 (1417;1421)	Közepes városi ált. isk.	☹️ 1433 (1430;1435)
Szövegértés	5.	Ált. isk.	1240 (1093;1415)	☹️ 1504 (1502;1505)	Városi ált. isk.	☹️ 1488 (1486;1490)	Közepes városi ált. isk.	☹️ 1506 (1502;1509)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1166 (1011;1321)	☹️ 1440 (1439;1441)	Városi ált. isk.	☹️ 1421 (1419;1423)	Közepes városi ált. isk.	☹️ 1431 (1429;1433)
Történelem	5.	Ált. isk.	1293 (1227;1371)	☹️ 1524 (1523;1526)	Városi ált. isk.	☹️ 1502 (1500;1504)	Közepes városi ált. isk.	☹️ 1512 (1510;1515)
Digitális kultúra	5.	Ált. isk.	1254 (1136;1407)	☹️ 1450 (1449;1452)	Városi ált. isk.	☹️ 1433 (1431;1435)	Közepes városi ált. isk.	☹️ 1445 (1442;1447)

- ☹️ A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A feladatellátási hely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében *

			A tényleges eredmény a várhatóhoz képest
--	--	--	--

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus feladatellátási helyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	4.	Ált. isk.	-	-
Matematika	6.	Ált. isk.	-	-
Szövegértés	4.	Ált. isk.	-	-
Szövegértés	6.	Ált. isk.	-	-

* A 2024. évi Országos kompetenciaméréshez tartozó Háttérkérdőívet a 4., 6., 8., és 10. évfolyamos tanulók töltötték ki.

- A feladatellátási hely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ⊖ A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ⊗ A feladatellátási hely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál.

A feladatellátási hely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			OKM2024	OKM2023	OKM2022	OKM2021
Matematika	4.	Ált. isk.	1290 (1217;1359)			
Matematika	5.	Ált. isk.	1321 (1242;1393)			
Matematika	6.	Ált. isk.	1268 (1158;1373)	1281 ⊖ (1156;1430)	1285 ⊖ (1212;1343)	1318 ⊖ (1226;1440)
Szövegértés	4.	Ált. isk.	1278 (1150;1438)			
Szövegértés	5.	Ált. isk.	1240 (1093;1415)			
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1166 (1011;1321)	1210 ⊖ (1103;1357)	1204 ⊖ (1176;1271)	1300 ⊖ (1195;1398)
Történelem	5.	Ált. isk.	1293 (1227;1371)			
Digitális kultúra	5.	Ált. isk.	1254 (1136;1407)			

- A feladatellátási hely 2024. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- ⊖ A feladatellátási hely 2024. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- ⊗ A feladatellátási hely 2024. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban

Matematika	4.	Ált. isk.	2. képességszint	60,0	31,8	33,9
Matematika	5.	Ált. isk.	2. képességszint	40,0	18,0	19,6
Matematika	6.	Ált. isk.	3. képességszint	80,0	44,7	49,4
Szövegértés	4.	Ált. isk.	2. képességszint	40,0	15,1	15,9
Szövegértés	5.	Ált. isk.	2. képességszint	60,0	9,2	9,8
Szövegértés	6.	Ált. isk.	3. képességszint	80,0	33,5	36,5
Történelem	5.	Ált. isk.	2. képességszint	40,0	7,4	8,4
Digitális kultúra	5.	Ált. isk.	2. képességszint	60,0	15,9	17,2

A minimumszintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	A minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladat ellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település- típusban
Matematika	6.	Ált. isk.	2. képességszint	80,0	17,6	19,9
Szövegértés	6.	Ált. isk.	2. képességszint	60,0	12,2	13,5

* Ez az arányszám a figyelembe vehető és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámára vonatkozik.

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 80. §-a alapján vizsgált minimumszint matematika és szövegértés területen 6. évfolyamon a 2. képességszint, 8. és 10. évfolyamon a 3. képességszint.

Összehasonlító elemzés a 2022. és 2024. év adatai között

1. Alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési Terület	Évfolyam	2022 Helyi (%)	2022 Országos (%)	2024 Helyi (%)	2024 Országos (%)
Matematika	6.	38,4	43,0	44,7	49,4
Matematika	8.	28,6	49,6	18,0	19,6
Szövegértés	6.	26,2	29,1	33,5	36,5
Szövegértés	8.	41,0	46,4	9,2	9,8

Megállapítások:

- A 6. évfolyamos matematika területén a helyi arány 6,3%-kal nőtt a 2022-es évhez képest (38,4% → 44,7%).
- A 8. évfolyamos matematika területén a helyi arány jelentősen csökkent (28,6% → 18,0%).
- Szövegértésnél a 6. évfolyamon 7,3%-os növekedés figyelhető meg (26,2% → 33,5%), míg a 8. évfolyamon a helyi arány drámaian csökkent (41,0% → 9,2%).

3. Minimumszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési Terület	Évfolyam	2022 Helyi (%)	2022 Országos (%)	2024 Helyi (%)	2024 Országos (%)
Matematika	6.	15,5	17,9	17,6	19,9
Matematika	8.	20,3	23,9	20,3	23,9
Szövegértés	6.	8,5	9,6	12,2	13,5

Szövegértés	8.	17,7	20,5	17,7	20,5
-------------	----	------	------	------	------

Megállapítások:

- A 6. évfolyamos matematika területén a helyi arány 2,1%-kal nőtt (15,5% → 17,6%).
- A 8. évfolyamos matematika területén a helyi arány nem változott (20,3%).
- Szövegértésnél a 6. évfolyamon 3,7%-os növekedés figyelhető meg (8,5% → 12,2%).

4. Átlageredmények

Mérési Terület	Évfolyam	2022 Helyi Átlag	2022 Országos Átlag	2024 Helyi Átlag	2024 Országos Átlag
Matematika	6.	1285	1493	1268	1464
Matematika	8.	1577	1602	1321	1467
Szövegértés	6.	1204	1475	1166	1440
Szövegértés	8.	1399	1535	1240	1504

Megállapítások:

- A 6. évfolyamos matematika esetében a helyi átlag 17 ponttal csökkent (1285 → 1268).
- A 8. évfolyamon a helyi átlag 256 ponttal csökkent (1577 → 1321).
- Szövegértésnél a 6. évfolyamos átlag 38 ponttal csökkent (1204 → 1166).
- A 8. évfolyamos szövegértés esetében 159 ponttal csökkent (1399 → 1240).

Összegzés

- A 2024-es adatok alapján a tanulók teljesítménye általában csökkent a helyi értékelésekben, míg az országos átlagok viszonylag stabilak maradtak.
- A 6. évfolyamos tanulóknál a teljesítmény romlása figyelhető meg, míg a 8. évfolyamos tanulóknál az alapszint alatti teljesítők aránya csökkent, de az eredmények nem javultak.
- A következő lépés a gyengeségek azonosítása és a célzott fejlesztési tervek kidolgozása.

Javaslatok:

A kompetenciamérések eredményeinek értékelése és elemzése lehetőséget ad arra, hogy feltárjuk azokat a területeket, amiben a tanulók támogatásra szorulnak, így célzott fejlesztéseket és pedagógiai beavatkozásokat tudunk tervezni és megvalósítani. Ez hozzájárul a tanulók képességeinek kibontakoztatásához, az oktatás minőségének javításához, és hosszú távon az intézmény eredményességének növeléséhez.

1. Folyamatos tanulmányi támogatás: Felzárkóztatás, korrepetálás
2. Tanulási stratégiák fejlesztése: Új tanulási módszereket, amelyek segítenek a gyengébb területeken.
3. Rendszeres értékelések: A fejlődés nyomon követésére.

3. Továbbtanulás

Iskolánkban kiemelten fontos célként kezeljük a tanulók sikeres pályaválasztásra való felkészítését, hogy a tanulók érdeklődésüknek és képességeiknek megfelelő középiskolát választhassanak. Ennek érdekében az osztályfőnöki órákon folyamatosan beszélgetünk a tanulók elképzeléseiről, vágyairól és lehetőségeiről. A kompetencia alapú oktatás keretében, például a KIP-es órákon megismertetjük őket a különböző szakmákkal, azok követelményeivel, valamint a szükséges iskolai végzettségekkel és készségekkel. Továbbá rendszeresen részt veszünk a helyi pályaválasztási kiállításokon és vásárokon, mint például a Békéscsabai Pályaválasztási Börze vagy az Orosházi Szakmák Utcája, ahol a tanulók közvetlenül ismerkedhetnek a középiskolák életével és kínálatával. Emellett aktívan bevonjuk őket különböző pályaválasztást segítő rendezvényekbe, versenyekbe és programokba, melyeket az intézmény és helyi partnerei szerveznek.

Az iskolapszichológus és az osztályfőnökök által végzett pályaorientációs mérések és egyéni konzultációk segítik, hogy a tanulók reális és megalapozott döntéseket hozzanak. A szülőkkel való kapcsolattartás folyamatos, és minden támogatást megadunk számukra a pályaválasztási folyamatban, különösen a szülői adatlapok kitöltésének segítségével. Az elmúlt tanévekben aktívan részt vettünk az Útravaló Ösztöndíjprogramban is, bár a tanulmányi eredmények és hiányzások miatt az ösztöndíj elnyerése néhány tanuló esetében korlátozott volt. Célunk továbbra is a bukásmentesség elérése, amelyben jelentős előrelépést értünk el, hiszen a tanév végére az osztályok zömében sikerült elérni a tanulmányi követelmények teljesítését. A tanulók továbbtanulási mutatói jók, minden diákunk tovább tanul valamely középiskolában, ahol a szakmai képzést nyújtó intézmények népszerűsége egyre nő. Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók reális és személyre szabott pályaválasztási döntéseket hozzanak.

Vezetőként elkötelezett vagyok amellyel, hogy tovább fejlesszük és bővítsük a pályaorientációs programokat, erősítsük a tanulók és családjaik támogatását, és biztosítsuk, hogy minden tanuló sikeres és megalapozott módon léphessen tovább az oktatási rendszer következő szintjére.

Továbbtanulási mutató

	Gimnázium	Szakgimnázium	Szakközépiskola	Szakiskola
2021/2022 2022. június 15.	1 (10%)	4 (40%)	5 (50%)	0 (0%)

2022/2023 2023. június 16.	1 (11%)	0 (8%)	6 (60%)	3 (30%)
2023/2024 2024. június 21.	0 (0%)	0 (0%)	6 (46%)	7 (54%)
2024/2025 2025. június 20.	0 (0%)	0 (0%)	7 (100%)	0 (0%)

A továbbtanulási mutatóink alapján örömmel állapíthatom meg, hogy minden tanulónk felvételt nyert a választott középiskolájába, ami jelentős eredmény, különösen a tanulói létszám ingadozása és a magas fluktuáció figyelembevételével. Ez a sikeres pályaaorientációs munka és támogatás eredménye, amelynek célja, hogy tanulóink reális és megvalósítható célokat tűzzenek ki, és magabiztosan válasszanak továbbtanulási lehetőséget.

Ugyanakkor a tanulói létszámadatok és a fluktuációs mutatók azt jelzik, hogy közösségünk folyamatos változásban van, ami komoly kihívást jelent a stabil és hosszú távú tanulói fejlődés biztosításában. A tanulók jelentős része rövid idő alatt érkezik és távozik, ami megnehezíti a pedagógiai munka mellett a közösségépítést és a személyre szabott támogatást. Ezért nagyon fontosnak tartom, hogy a továbbtanulási eredmények mellett is folyamatosan fejlesszük beiskolázási stratégiánkat, erősítsük a tanulók motivációját, és bővítsük a lemorzsolódás megelőzését célzó programokat. Bár minden tanulónk bejut az általa választott intézménybe, az iskolai eredményesség és a lemorzsolódás minimalizálása érdekében elengedhetetlen a komplex pedagógiai és szociális támogatási rendszerek fejlesztése, különösen a hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű tanulók számára. Vezetőként elkötelezett vagyok amellyel, hogy intézményünkben minden tanuló megkapja a személyre szabott segítséget, amely elősegíti, hogy a választott középiskolában is sikeresen helytálljon, és hosszú távon is eredményes legyen.

4. Környezeti nevelés és fenntarthatóság

Intézményünk 2020 óta büszkén viseli az „Örökös ÖKOISKOLA”, „Madárbarát Iskola” és „Állatbarát Iskola” címet, melyek elnyerése és megtartása a következetes, kitartó, és eredményes környezeti nevelési tevékenység és a fenntarthatóság iránti elkötelezettségünk eredménye. Az iskola egész közössége – tanulók, pedagógusok és szülők – tudatosan törekszik arra, hogy tanulóinkban már kisgyermekkorától kialakuljon a környezettudatos szemlélet és a felelős természetvédelem iránti elkötelezettség.

Az elmúlt években megvalósított programjaink, mint az iskolakert fejlesztése, az állatvédelmi kezdeményezések, a madáretetés és madárvédelmi akciók, valamint a fenntarthatósági témájú események és pályázatok, jelentősen hozzájárultak tanulóink környezeti tudatosságának erősítéséhez.

Ezek a tevékenységek nemcsak elméleti ismereteket nyújtanak, hanem gyakorlati tapasztalatokat is, amelyek segítik a tanulókat abban, hogy tudatosan és felelősségteljesen viszonyuljanak természeti környezetükhöz. Iskolánk programjai során nagy hangsúlyt fektetünk a hagyományos értékek, népi kultúra és kézműves technikák megőrzésére, amelyeket a környezeti neveléssel szoros összhangban ápolunk. Ezzel is támogatjuk a tanulók identitástudatának és közösségi kötődéseinek erősödését.

Előrettekintő célként tűzöm ki, hogy tovább bővítsük és mélyítsük környezeti nevelési programjainkat, különös tekintettel az iskolakert programra, amelyben tanulóink megismerhetik a növények gondozását, az évszakok változásait, és felelősséget tanulnak a természet iránt. Az állatbarát kezdeményezéseinket – például a denevérodú telepítését és a madárvédelmi akciókat – tovább fejlesztjük, hogy tanulóink még közelebb kerülhessenek a természethez és az élővilág megóvásához.

Továbbra is aktívan részt veszünk országos és regionális fenntarthatósági programokban és szakmai találkozókra, hogy naprakész tudással és jó gyakorlatokkal gazdagítsuk pedagógiai munkánkat. Ezen túlmenően célunk, hogy a digitális technológiák segítségével is hatékonyan ismertessük meg környezeti témákat, elősegítve a tanulók aktív és tudatos részvételét. Kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy a környezeti nevelés ne csupán tananyaggá, hanem a mindennapi iskolai élet szerves részévé váljon, amely erősíti tanulóink felelősségérzetét, közösségi érzését és innovatív szemléletét. Ezzel hozzájárulunk ahhoz, hogy diákjaink a fenntartható jövő aktív alakítóivá váljanak.

Bízom benne, hogy ezen célok megvalósításával intézményünk továbbra is példamutató szereplője lesz a környezeti nevelésnek, és közösségünk összefogásával sikeresen formáljuk a következő generáció felelős és környezettudatos állampolgárjait.

5. VEZETŐI PROGRAM

Az iskola működését és jövőbeni fejlesztését a hatályos jogszabályoknak megfelelően, a Köznevelési Törvény és a Nemzeti alaptanterv előírásai alapján elkészített és elfogadott Pedagógiai Program, valamint az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata, Házi rendje és Munkaterve összehangolt alkalmazásával kívánom megvalósítani, annak érdekében, hogy az intézmény minden törvényi és szakmai elvárásnak a lehető legmagasabb szinten megfeleljen.

5.3. Célmeghatározás

A helyzetelemzés egyértelműen alátámasztja, hogy tagintézményünkben az oktatás magas szakmai színvonalon zajlik, tárgyi feltételeink az elmúlt években javultak, humán erőforrásunk pedig stabil, elkötelezett és értékalapú. Vezetői programom kiindulópontja az, hogy a meglévő értékeket megőrizve, a kor kihívásaihoz igazodva olyan intézményt működtessünk, amely továbbra is vonzó, biztonságot adó és szakmailag elismert szereplője Rákóczitelep közösségének.

Célom egy olyan iskolai környezet megteremtése, amelyet az egymás iránti tisztelet, a tolerancia, és a jogszerűség határoz meg. Olyan légkört kívánok fenntartani, ahol a tanulók és pedagógusok egyaránt jól érzik magukat, ahol a kreativitás, az együttműködés és a kölcsönös bizalom természetes része a mindennapoknak. Fontos számomra, hogy a pedagógusok szakmai önállósága és szabadsága megmaradjon, hiszen a minőségi pedagógiai munka alapja a felkészült, motivált és autonóm tanári közösség. Az intézményvezetés összetett és felelősségteljes feladat: elszántságot, teherbírást, következetességet és a konfliktusok felvállalását igényli. Meggyőződésem, hogy mindez csak akkor lehet eredményes, ha a vezető mögött támogató, együttműködő és megerősítő közösség áll. Vezetőként feladatom, hogy ezt a közösséget építsem, támogassam és olyan szakmai kultúrát alakítsak ki, amelyben mindenki értékesnek és fontosnak érzi magát. Általános célként a Pedagógiai Programban megfogalmazott értékek és célok megvalósítását tűzöm ki. Ennek szellemében kívánom irányítani a nevelő-oktató munkát, különös tekintettel a gyermekközpontúságra, a tudás iránti vágy felkeltésére, az esztétikai nevelésre, a másság elfogadására és a testi-lelki egészség támogatására. Olyan alpműveltséget szeretnénk biztosítani tanulóink számára, amely megalapozza sikeres továbbtanulásukat és későbbi munkaerőpiaci érvényesülésüket. Fontos számomra, hogy a gyermekek számára öröm és büszkeség legyen az iskolai közösséghez tartozni, tiszteljék társaikat, családjukat, pedagógusaikat és a tágabb közösséget.

Vezetői célkitűzésem irányelvei a gyermekközpontú, kompetenciaalapú oktatás megerősítését, a tanulói esélyegyenlőség biztosítását és a pedagógusok szakmai autonómiájának támogatását helyezik előtérbe. Intézményünk adottságai – a kis létszámú osztályok, a családias légkör és a befogadó szemlélet – kiváló alapot teremtenek ahhoz, hogy ezek az irányelvek a mindennapi gyakorlatban eredményesen megvalósuljanak.

5.3.1. Rövidtávú tervek

Az előttünk álló feladatokat a lehető leghatékonyabb módon kívánom megoldani, különös tekintettel arra, hogy a pedagógusok terhelése egyenletes, fenntartható és kiszámítható legyen. Célom, hogy a tantestület tagjai hatékonyan, összehangoltan és egymást támogatva végezzék munkájukat, miközben a tanulók számára biztosítjuk a személyre szabott figyelmet, a differenciált fejlesztést és a biztonságos, támogató tanulási környezetet.

5.3.2. Középtávú tervek

A digitális technológiák gyors fejlődése és mindennapi életünkben betöltött szerepe miatt kiemelten fontos a digitális kompetenciák fejlesztése. Célunk, hogy már az alsó tagozaton felkészítsük tanulóinkat a biztonságos, tudatos és felelős internethasználatra. A digitális világ előnyeinek bemutatása mellett hangsúlyt fektetünk a veszélyek felismerésére is: az online zaklatás, a káros

tartalmak és a digitális térben előforduló kockázatok tudatos kezelésére. Szeretnénk, ha tanulóink magabiztosan, kritikusan és felelősen tudnának eligazodni a digitális környezetben. Ugyanakkor középtávú terveim túlmutatnak a digitális világra való felkészítésen: fontosnak tartom, hogy tanulóink a nemzeti identitás, a kulturális örökség és a közösségi értékek területén is megerősödjének. Olyan iskolai környezet kialakítására törekszem, ahol a modern technológiai tudás és a hagyományörzés egymást kiegészítve jelenik meg. Célom, hogy a tanulók számára teret nyissunk a magyar kultúra élményszerű megismerésére: a néptánc, a népzene, a népi játékok és a hagyományos kézműves tevékenységek beépítésével szeretnénk gazdagítani az iskolai programokat. A tapasztalati tanulás fejlesztése érdekében középtávú célunk egy iskolai konyha kialakítása, ahol a tanulók gyakorlati úton szerezhettek ismereteket az egészséges életmódról, a mérésekről, a főzés alapjairól és a mindennapi élethez szükséges kompetenciákról. A projektpedagógia megerősítése szintén fontos cél. Szeretném, ha a tanulók minél több alkalommal dolgozhatnának projektalapú feladatokon, amelyekben kutatnak, alkotnak, együttműködnek és önállóan gondolkodnak. A témahét, a környezeti nevelési projektek, az iskolakerthez kapcsolódó feladatok vagy a kulturális témák feldolgozása mind olyan lehetőségek, amelyek fejlesztik a kreativitást, a problémamegoldást és a kritikai gondolkodást. Ezeknek a céloknak a megvalósításához azonban elengedhetetlen az infrastruktúra fejlesztése. A jelenlegi épület adottságai korlátozottak: nincsenek olyan terek, amelyek alkalmasak lennének a gyakorlati tevékenységek rendszeres megtartására. Ezért középtávú célom olyan átalakítások előkészítése, amelyek lehetővé teszik:

- a tantermek rugalmasabb használatát,
- kisebb műhely- vagy klubszobák kialakítását,
- a konyha létrehozását,
- a kulturális és hagyományörző tevékenységek számára megfelelő tér biztosítását.

Mindezek megvalósításához pályázati források bevonása szükséges. A következő években kiemelt feladatommak tekintem a megfelelő támogatások felkutatását, a pályázatok előkészítését és benyújtását, hogy az intézmény tárgyi feltételei összhangba kerüljenek pedagógiai céljainkkal. Hiszem, hogy a modern és a hagyományos értékek együttes jelenléte olyan gazdagító iskolai környezetet teremt, amelyben tanulóink teljes személyiségükben fejlődhetnek.

5.3.3. Hosszú távú tervek

Hosszú távú céljaim közé tartozik az intézmény folyamatos szakmai megújulásának biztosítása, amelyhez elengedhetetlen a tanulmányi és nevelési eredmények rendszeres, objektív elemzése. A

fejlődési irányok meghatározása érdekében olyan értékelési és visszacsatolási rendszert kívánok működtetni, amely segít feltárni az esetleges problémák okait, és támogatja a pedagógusokat a szükséges változtatások megvalósításában. A minőségi pedagógiai munka alapja a tudatos tervezés, a reflektív gyakorlat és a folyamatos szakmai fejlődés.

Kiemelt hosszú távú feladatunk az iskolai agresszió csökkentése és a biztonságos, támogató iskolai légkör fenntartása. Ennek érdekében a kommunikáció, a problémamegoldás és a konfliktuskezelés korszerű technikáit kívánjuk tudatosan alkalmazni. Fontos számomra, hogy minden tanuló és pedagógus olyan környezetben dolgozhasson, ahol a biztonság, a tisztelet és az elfogadás alapérték. A pozitív iskolai klíma megőrzése hozzájárul a tanulók fejlődéséhez, a pedagógusok jóllétéhez és a közösség stabilitásához.

Hosszú távú célom a szülők aktív bevonása az iskola életébe. Új, időszerű programok, előadások, tematikus napok és rendszeres nyílt napok szervezésével szeretném erősíteni az átláthatóságot, a bizalmat és a közösségi részvételt. A szülők és az iskola közötti együttműködés kulcsfontosságú a gyermekek sikeres fejlődése szempontjából, ezért olyan partnerséget kívánok kialakítani, amely kölcsönös tiszteleten, nyitottságon és együttműködésen alapul.

A hosszú távú fejlesztési célok között kiemelt szerepet kap az infrastruktúra korszerűsítése és az intézmény fizikai környezetének fejlesztése. A pályázati lehetőségek folyamatos feltérképezésével és kihasználásával törekszünk az informatikai eszközpark bővítésére, különösen a digitális táblák és korszerű tanulási eszközök beszerzésére. Emellett célunk olyan terek kialakítása, amelyek támogatják a projektpedagógia, a tapasztalati tanulás, a kulturális és hagyományörző tevékenységek, valamint a differenciált fejlesztés megvalósítását. A konyha, a műhely- és klubszobák, valamint a rugalmasan alakítható tanulási terek létrehozása hosszú távon olyan pedagógiai lehetőségeket nyit meg, amelyek gazdagítják a tanulók élményeit és fejlesztik kompetenciáikat.

Hosszú távú célom továbbá a pedagógusok szakmai jóllétének támogatása. A pozitív iskolai légkör, az egymás elfogadása, a humor, a közös élmények és a támogató közösség mind hozzájárulnak ahhoz, hogy a pedagógusok motiváltak maradjanak, és csökkenjen a kiégés kockázata. Hiszem, hogy egy olyan intézmény, ahol a pedagógusok jól érzik magukat, képes a legmagasabb színvonalon támogatni a tanulók fejlődését is.

Hosszú távú terveim tehát egyszerre irányulnak a szakmai megújulásra, a közösség erősítésére, az infrastruktúra fejlesztésére és a pedagógusok jóllétének biztosítására. Olyan iskolát szeretnék vezetni, amely stabil alapokon áll, nyitott a fejlődésre, és képes a jövő kihívásaira válaszolni, miközben megőrzi Rákóczitelep értékeit és közösségmegtartó erejét.

6. Vezetői fejlesztési terv

6.1. Az oktatómunka továbbfejlesztése

Vezetői célom, hogy az oktató munka folyamatos megújítása és fejlesztése révén intézményünkben magas színvonalú, hatékony és eredményes nevelés-oktatás valósuljon meg. Ennek érdekében kiemelten támogatom a pedagógusok szakmai fejlődését és továbbképzéseit, amelyek a legújabb módszertani fejlesztések elsajátítását segítik elő. Az országos kompetenciamérések eredményeire támaszkodva tovább erősítjük a kulcskompetenciák fejlesztését, különös tekintettel a matematikai-logikai készségekre, valamint a szövegértési és olvasási technikákra, hiszen ezek alapozzák meg tanulóink sikeres továbbtanulását és életpályáját.

Az oktatásban tudatosan alkalmazzuk a differenciált tanulásszervezést és számonkérést, valamint integráljuk a KIP és a DFHT módszertanokat, amelyek hozzájárulnak a tanulók aktív részvételéhez, motivációjuk növeléséhez és a tanulási folyamat élményszerűbbé tételéhez. Folyamatosan figyeljük a pályázati és egyéb forráslehetőségeket, amelyek segítségével eszközparkunkat és pedagógiai anyagainkat fejleszthetjük, különös tekintettel a digitális tananyagok bővítésére és korszerűsítésére. Tanulóink készségeinek és képességeinek fejlesztése érdekében bővítjük a korrepetálási, tehetséggondozó és szakköri lehetőségeket, hogy minden gyermek számára biztosítani tudjuk a személyre szabott fejlődést. Külön figyelmet fordítunk a BTMN, SNI, valamint a tanulási kudarcnak kitett tanulók fokozott támogatására, szoros együttműködésben a gyógypedagógusokkal és fejlesztő szakemberekkel.

Befogadó iskolaként kiemelt feladatunk a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása. Ehhez elengedhetetlen a komplex pedagógiai, szociális és családi támogatórendszerek működtetése, amelyek segítik a tanulók sikeres iskolai előrehaladását.

Ezekkel a célokkal és intézkedésekkel biztosítani kívánom, hogy intézményünk pedagógiai munkája igazodjon a tanulók sokszínű igényeihez, és a folyamatos fejlődés révén egyre eredményesebbé váljon.

6.2. A nevelőmunka továbbfejlesztése

Az oktató munka mellett egyre nagyobb hangsúlyt helyezünk a nevelésre, amelynek középpontjában a tanulók egyéni céljainak felismerése és elérése áll. Fontos, hogy tanulóink egészséges önértékeléssel rendelkezzenek, miközben elsajátítják az elfogadás, a befogadás és az egymásra figyelés képességét. Tudatosítjuk bennük a kölcsönös egymásra utaltságot és a felelősségvállalást másokért. Tudjuk, hogy a nyugodt, kiegyensúlyozott és szeretetteljes légkört a családok egy része

nem mindig tudja biztosítani, ezért ez a feladat egyre nagyobb terhet ró a pedagógusokra. Kiemelt célunk, hogy tanulóink megismerjék és ápolják lakóhelyük és környezetük hagyományait, a magyar nemzeti kultúrát, valamint a hazához és nemzethez való kötődést. Emellett hangsúlyt fektetünk a nemzetiségi kultúrák megismertetésére is, így formálva nyitott, sokszínű és toleráns személyiségeket. A közösségi együttműködés képességének fejlesztése mellett nagy hangsúlyt kap az erőszakmentes konfliktuskezelési technikák elsajátítása, valamint a meglévő, biztonságos és barátságos iskolai környezet fenntartása és fejlesztése. Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink megismerjék jogait és kötelességeiket, és képesek legyenek azokat felelősen érvényesíteni. Az egészséges életmódra nevelés kiemelt területünk, melynek érdekében rendszeresen szervezünk felvilágosító és egészségvédő előadásokat, valamint komplex projekteket. Az ÖKO iskola program szellemében elköteleztük magunkat a közvetlen környezet és a természet megóvása mellett, amelyet a tisztaság és a környezettudatos magatartás fejlesztésével valósítunk meg. Az eddigi eredményes tevékenységeket tovább erősítjük és bővítjük, különös tekintettel az iskolakert kialakítására és fejlesztésére, valamint az állatbarát programok megvalósítására, amelyek élményszerű tanulási lehetőséget biztosítanak a természet és az élővilág megismerésére. Iskolánk hagyományainak megőrzése és ápolása szintén fontos célkitűzésünk, hiszen ezek a közösség összetartó erejét és identitását erősítik.

6.3. Partneri kapcsolatok

A külső és belső kapcsolatokat jellemezze a partnerközpontúság.

6.3.1. Belső partnereink – (szülő, tanuló, pedagógus) együttműködése

Az intézményünkben a szülőkkel, tanulókkal és pedagógusokkal kialakított kapcsolatok kiemelt jelentőséggel bírnak a nevelő-oktató munka sikerességében. A szülői tájékoztatást továbbra is a megszokott, hagyományos formák szerint szervezzük, melyek közé tartozik az üzenő füzet, a KRÉTA digitális felület, a telefonos és személyes kapcsolattartás, valamint a szülői értekezletek és fogadóórák rendszeres megtartása. A szülőket továbbra is meghívjuk iskolai ünnepségekre, versenyekre nézőként, valamint nyílt napokon is lehetőséget biztosítunk számukra, hogy betekintsenek az intézményben folyó munkába. Számítunk rájuk az iskolai sportnapokon is, mint aktív közreműködőkre.

A tanulók érdekképviselőjét ellátó Diákönkormányzat (DÖK) vezetőivel és a DÖK munkáját segítő pedagógussal napi szintű kapcsolatot tartok fenn. Kiemelt vezetői feladatom a diákok problémáinak segítése és a DÖK tevékenységében való aktív részvételük ösztönzése. A DÖK minden tanévben munkatervet készít, rendszeresen ülésezik, aktívan részt vesz az iskolai programok szervezésében és

lebonyolításában, döntéseket hoz és képviseli a tanulók érdekeit. Fontosnak tartom a DÖK által szervezett szabadidős programok megújítását, hogy a diákok számára változatos és élménydús lehetőségeket biztosítsunk.

A pedagógusok a tanulókkal nemcsak a tanórákon, hanem azokon kívül is rendszeresen kapcsolatban állnak, így a tanulók bármikor fordulhatnak hozzájuk kérdéseikkel, problémáikkal, és támogatást kaphatnak tőlük.

A munkaközösségek aktív tevékenysége továbbra is alapvető fontosságú a pedagógiai munka minőségének fenntartásában és fejlesztésében.

6.3.2. Külső partnerek

Céлом, hogy az intézményvezetővel és a fenntartóval folyamatos, hatékony és eredményes kapcsolatot alakítsak ki, amelyben képviselni tudom az iskola és a tantestület érdekeit, miközben betartom a fenntartó elvárásait és előírásait. Az elmúlt több mint négy év alatt alaposan megismertem intézményünk partnereit, és tudom, milyen fontos az ő igényeik folyamatos feltérképezése. Rendszeresen személyesen is látogatom a szülőket, aktív kapcsolatot tartok a családokkal, igyekszem meghallgatni kéréseiket és az iskola javára fordítani azokat. Évente legalább három alkalommal szervezek autonóm megbeszéléseket, ahol szükség esetén támogatást nyújtok.

Hatékony az együttműködésünk a helyi óvodavezetőkkel, rendszeresen egyeztetünk, közösen szervezünk programokat, például sportfoglalkozásokat, nyílt napokat, iskolanyitogató alkalmakat, amelyek segítik az óvoda és az iskola közötti átmenetet. A város polgármesterével és a település képviselőjével személyesen is kapcsolatban állok, ők rendszeres látogatásaikkal támogató hozzáállásukat fejezik ki. Intézményünk aktívan részt vesz a település közösségi programjaiban, és rendszeresen ünnepi műsorokkal kedveskedünk a helyi idősök klubjának.

Az egészségügyi ellátás terén rendszeres kapcsolatot tartok az iskolaorvossal és védőnői szolgálattal, együtt szervezzük a tanulók egészségügyi vizsgálatait, és egyeztetünk az egyedi esetekről. Községi életünkben aktív szerepet vállalom az Orosházi Evangélikus Egyházközség hitoktatóival, valamint a Római Katolikus Egyház hitoktatójával, akikkel személyes beszélgetések során építjük szorosabb együttműködésünket.

A tanulók összetétele és szükségletei alapján több alkalommal kérünk segítséget a helyi gyermekjóléti és családsegítő szolgálattól, a pedagógiai szakszolgálattól, a gyámhivaltól és a rendőrségtől, roma önkormányzattól, hogy komplex támogatást biztosíthassunk a rászorulóknak. Kiemelkedő partnerséget ápolunk az Orosházi Liszt Ferenc Alapfokú Művészeti Iskolával, amely helyben biztosít művészeti képzéseket tanulóink számára. Emellett a pályaorientációs témahetünket helyi és térségi szakiskolák támogatásával valósítjuk meg, gazdagítva tanulóink továbbtanulási lehetőségeit.

Rendszeresen részt veszek szomszédos települések intézményeinek rendezvényein, és folyamatosan ápolom, fenntartom és bővítem az intézményt támogató civil és gazdasági partnerekkel kialakított kapcsolatokat, mint például a Rákóczitelepért Egyesület, valamint az Orosházi Justh Zsigmond Városi Könyvtár.

A helyi cégekkel és vállalkozókkal személyes kapcsolatot tartok, egyeztetek a beszállítási és karbantartási feladatokról, ezzel is biztosítva az intézmény zavartalan működését. Személyes jelenléttel és képviselettel részt veszek különböző rendezvényeken, miközben kollégáim véleményét is kikérem az együttműködési lehetőségek folyamatos fejlesztése érdekében.

Ezeket a jó partneri kapcsolatokat továbbra is ápolni, erősíteni és bővíteni kívánom, mert meggyőződésem, hogy a közös munka és a szoros együttműködés elengedhetetlen az intézmény sikerességéhez és a tanulók eredményes neveléséhez.

7. Reflexió – vezetői önértékelés

A pályázat elkészítése során lehetőségem nyílt arra, hogy átfogóan áttekintsem az intézmény elmúlt öt éves működését, eredményeit és kihívásait. A helyzetelemzés adatai és a pedagógiai folyamatok értékelése megerősítette bennem, hogy a tagintézmény vezetése folyamatos tanulási és fejlődési folyamat, amelyben a döntéseknek mindig a gyermekek érdekeit kell szolgálniuk. A visszatekintés során világossá vált számomra, mely területeken dolgozunk hatékonyan, és hol van szükség további fejlesztésre vagy új megközelítésekre. A tanulói összetétel, a fluktuáció és a szociális háttérből fakadó nehézségek elemzése rámutatott arra, hogy vezetőként gyakran kell gyorsan és felelősen reagálnom olyan helyzetekre, amelyek túlmutatnak a hagyományos pedagógiai kereteken. Ez a felismerés tovább erősítette bennem azt a meggyőződést, hogy a vezetői munka egyik legfontosabb eleme a rugalmasság, a problémamegoldó gondolkodás és a kollégákkal való folyamatos szakmai párbeszéd fenntartása. Azt is láttam, hogy az intézményben dolgozó pedagógusok elkötelezettsége és szakmai tudása jelenti a legnagyobb értéket. A közös munka eredményei, a tanulók fejlődése és a közösség megtartó ereje mind azt mutatják, hogy jó irányba haladunk. Ugyanakkor a kihívások — különösen a hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű tanulók magas aránya — arra figyelmeztetnek, hogy a szakmai megújulás és a támogatórendszerek fejlesztése továbbra is elengedhetetlen. A reflexió segített abban is, hogy vezetőként tudatosabban lássam saját szerepemet: azt, hogy a stratégiai döntések, a pedagógiai irányok kijelölése és a közösségépítés egyaránt meghatározzák az intézmény jövőjét. Megerősített abban, hogy a nyitott kommunikáció, a partnerség és a kollégák szakmai támogatása nélkülözhetetlen a hosszú távú eredményességhez. A folyamat során lehetőségem nyílt újraértékelni a saját munkámat, megerősíteni a jól működő gyakorlatokat, és kijelölni azokat a területeket, ahol további fejlődésre van szükség. Hiszem, hogy ez a tudatos önreflexió hozzájárul

ahhoz, hogy az intézmény a jövőben is stabil, befogadó és szakmailag magas színvonalú
nevelő-oktató környezetet biztosítson minden tanuló számára.

Orosháza, 2026. május 18.


Kiss Gabriella