



Szervezeti és Mű- ködési Szabályzat

*Orosházi Vörösmarty Mihály
Általános Iskola*

2025. január

TARTALOMJEGYZÉK

1. A Szervezeti és Működési Szabályzat (SZMSZ) célja, jogi alapja és hatálya	5
1.1 A Szervezeti és Működési Szabályzat célja	5
1.2 Jogszabályi háttér	5
1.3 A Szervezeti és Működési Szabályzat hatálya, elfogadása, nyilvánossága	7
2. Az intézmény adatai	8
3. Az intézmény működési rendjét meghatározó dokumentumok	12
4. Az intézmény szervezeti felépítése és vezetése	13
4.1 Az intézmény szervezeti egységei és vezető szintjei	13
4.2 Az intézmény szervezeti vázrajza, grafikus megjelenítése	13
4.3 Az intézmény vezetősége	13
4.4 Vezetői értekezlet	16
4.5 A vezetők helyettesítési rendje	17
4.6 A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendje	17
4.7 Referencia-intézményi szerepkör, jó gyakorlatok	20
5. Intézményi közösségek, jogaik és kapcsolattartásuk	21
5.1. Az alkalmazotti közösség és kapcsolattartásának rendje	21
5.2. A tanulói közösség és kapcsolattartásának rendje	22
5.3. Intézményi Tanács	24
5.4. Szülői szervezetek	25
5.5. Az iskolaszék	28
5.6. Az iskola külső kapcsolatainak rendszere	29
5.7. Tájékoztatás	32
5.8. Tehetséggondozó munkaközösség	32
5.9. Képességfejlesztő munkaközösség	33
5.10. Intézményfejlesztési munkaközösség	34
6. A nevelőtestület, az alkalmazotti értekezlet és a szakmai munkaközösségek	35
6.1. A nevelőtestület, az alkalmazotti értekezlet	35
6.2. A szakmai munkaközösségek	40
6.3. A munkaidő-nyilvántartás vezetésének eljárási szabálya:	43
7. Az intézmény működési és benntartózkodási rendje	44
7.1. A tanév helyi rendje	44
7.2. A tanítási napok rendje	44
7.3. A fejlesztő és rehabilitációs foglalkozások működési rendje	46
7.4. Az intézmény munkarendje	46
7.5. Az alkalmazottak eszközhasználata	48
8. Egyéb foglalkozások	48
8.1. Rendszeres egyéb foglalkozások	48
8.2. Esetenkénti tanórán kívüli foglalkozások	51
9. A tanulói jogviszony, tanulói jogok, kötelezettségek és a vizsgáztatás rendje	53
9.1. Tanulói jogviszony létesítése	53
9.2. A tanulói jogviszony megszűnése, szünetelése	54
9.3. A tanulói jogok, kötelezettségek	54
9.4. A tanulói jogviszonnyal kapcsolatos vizsgák	54
9.5. A diákigazolvánnyal kapcsolatos feladatok	55
9.6. Étkezés, E-Menza	55
10. A tanulók kártérítési felelőssége	56
11. A létesítmények és helyiségek használati rendje	56
11.1. Az épület rendje	56
11.2. Biztonsági rendszabályok	56
11.3. A belépés és benntartózkodás rendje (intézménnyel jogviszonyban nem állóknak)	58

11.4. Az iskola létesítményeinek bérbeadási rendje	58
11.5. Karbantartás és kártérítés	58
12. Az intézményi hagyományok ápolása és az ünnepélyek rendje	59
12.1. A hagyományápolás célja	59
12.2. Ünnepélyeink	59
12.3. Az intézmény hagyományos rendezvényei	59
12.4. A hagyományápolás külsőségei	60
13. Egyéb rendelkezések	61
13.1. A rendszeres egészségügyi felügyelet és ellátás rendje	61
14. A tanulói balesetek megelőzése, eljárások	62
14.1. Az igazgató és a tagintézmény-igazgatók feladatai:	62
14.2. Az intézmény dolgozóinak, nevelőinek alapvető feladatai a balesetek megelőzésében	63
14.3. Az intézmény dolgozóinak feladatai tanulóbalesetek esetén	63
15. Rendkívüli események esetén szükséges teendők	64
15.1. A rendkívüli esemény minősítésének szabályai	64
15.2. A rendkívüli esemény észlelése	64
15.3. A veszélyeztetett épület kiürítése	65
15.4. Az épület kiürítésével párhuzamosan végzendő feladatok	65
15.5. A rendkívüli eseményről azonnal értesíteni kell:	65
15.6. Tűz esetén szükséges teendők	65
15.7. Bombariadó esetén szükséges teendők	65
15.8. Kiürítési terv iskolánként	66
16. Reklámtevékenység	66
17. Dohányzás	66
18. A tankönyvkezelés szabályai	66
19. Az iskolai könyvtár működésének rendje	66
20. A térítési díj- és tandíjfizetési kötelezettség	67
21. A tanuló által előállított dolgok díjazása	67
22. A tanulóval szemben lefolytatott fegyelmi eljárás részletes szabályai	67
22.1. Az egyeztető eljárás részletes szabályai	67
22.2. A fegyelmi eljárás részletes szabályai	68
23. Az iskola által használt nyomtatványok	69
23.1. Papíralapú nyomtatványok	69
23.2. Elektronikus és elektronikus úton előállított nyomtatványok	69
23.2.1. A köznevelés információs rendszere (KIR), információs rendszerek	69
23.2.2. Egyéb elektronikusan előállított dokumentumok	69
23.3. Jegyzőkönyvek, beszámolók, munkatervek, határozatok, stb. elhelyezése	69
24. Az intézmény dokumentumainak nyilvánossága	70
Záró rendelkezések	71

Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola

Szervezeti és Működési Szabályzat

1. A Szervezeti és Működési Szabályzat (SZMSZ) célja, jogi alapja és hatálya

1.1 A Szervezeti és Működési Szabályzat célja

A szervezeti és működési szabályzat **meghatározza** az intézmény szervezeti felépítését, **az intézmény működésének belső rendjét**, a külső kapcsolatokra vonatkozó megállapításokat és azokat a rendelkezéseket, amelyeket jogszabály nem utal más hatáskörbe.

Az SZMSZ az intézmény pedagógiai programjában rögzített cél- és feladatrendszer racionális és hatékony megvalósítását szabályozza.

1.2 Jogszabályi háttér

A Szervezeti és Működési Szabályzat a következő törvények alapján készült:

- 1993. évi XCIII. törvény: A munkavédelemről
- 1995. évi LXVI. törvény a köziratokról, a közlevéltárakról, és a magánlevéltári anyag védelméről
- 1996. évi XXXI. törvény a tűz elleni védekezésről, a műszaki mentésről és a tűzoltóságról
- 1997. évi XXXI. törvény: A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 1999. évi XLII. törvény: A nemdohányzók védelméről és a dohánytermékek fogyasztásának szabályairól
- 2001. évi C. törvény a külföldi bizonyítványok és oklevelek elismeréséről
- 2003. évi CXXV. törvény: Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 2004. évi LVII. törvény az Európai Parlament magyarországi képviselőinek jogállásáról
- 2005. évi VI. törvény: az egyének védelméről a személyes adatok gépi feldolgozása ...
- 2011. évi CIII. törvény a népegészségügyi termékadóról
- 2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és információszabadságról (adatkezelésről)
- 2011. évi CXXVIII. törvény a katasztrófavédelemről és a hozzá kapcsolódó egyes törvények módosításáról
- 2011. évi CXC. törvény: A nemzeti köznevelésről (Nktv.)
- 2011. évi CXCV. törvény: Az államháztartásról (Áht.)
- 2011. évi CXCVI. tv. a nemzeti vagyonról
- 2011. évi CLXXXIX. törvény: Magyarország helyi önkormányzatairól
- 2011. CCII. Tv. Magyarország címerének és zászlajának használatáról, valamint állami kitüntetésekéről
- 2012. évi I. törvény: A munka törvénykönyve (Mt.)
- 2012. évi XXXVI. törvény az Országgyűlésről
- 2012. évi CXXXIV. törvény a fiatalkorúak dohányzásának visszaszorításáról és a dohánytermékek kiskereskedelméről
- 2015. évi CXXIII. törvény az egészségügyi alapellátásról
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról

A Szervezeti és Működési Szabályzat alapjául szolgáló rendeletek a következők:

- 26/1997. (IX.3.) NM rendelet az iskola-egészségügyi ellátásról
- 149/1997. (IX.10.) Kormányrendelet a gyámhatóságokról, valamint a gyermekvédelmi és gyámügyi eljárásokról
- 51/1997. (XII. 18.) NM rendelet a kötelező egészségbiztosítás keretében igénybe vehető betegségek megelőzését és korai felismerését szolgáló egészségügyi szolgáltatásokról és a szűrővizsgálatok igazolásáról
- 277/1997. (XII.22.) Kormányrendelet: A pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről

- 18/1998. (VI. 3.) NM rendelet a fertőző betegségek és a járványok megelőzése érdekében szükséges járványügyi intézkedésekről
- 40/1999. (X.8.) OM rendelet az Oktatási jogok Miniszteri Biztosa Hivatalának feladatairól és működésének szabályairól
- 132/2000. (VII. 14.) Kormányrendelet a középületek fellobogózásának egyes kérdéseiről
- 119/2003. (VIII. 14.) Kormányrendelet az általános gyermek-és ifjúsági balesetbiztosításról
- 308/2004. (XI. 13.) Kormányrendelet az európai zászló és az európai lobogó használatának részletes szabályairól
- 335/2005. (XII.29.) Kormányrendelet a közfeladatot ellátó szervek iratkezelésének általános követelményeiről
- 331/2006. (XII. 23.) Kormányrendelet a gyermekvédelmi és gyámügyi feladat- és hatáskörök ellátásáról, valamint a gyámhatóság szervezetéről és illetékességéről
- 39/2010. (II. 26.) Korm. rendelet a munkába járással kapcsolatos utazási költségtérítésről
- 328/2011.(XII.29.) Kormányrendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról
- 362/2011. (XII. 30.) Kormányrendelet az oktatási igazolványokról
- 368/2011. (XII. 31.) Kormányrendelet az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról
- 370/2011. (XII.31.) Kormányrendelet a költségvetési szervek belső kontrollrendszeréről és belső ellenőrzéséről
- 368/2011. (XII.31.) Kormányrendelet az államháztartási tv végrehajtásáról
- 110/2012. (VI.4.) Kormányrendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 229/2012. (VIII.28.) Kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- 39/2013. (II. 14.) Korm. rendelet a dohánytermékek előállításáról, forgalomba hozataláról és ellenőrzéséről, a kombinált figyelmeztetésekről, valamint az egészségvédelmi bírság alkalmazásának részletes szabályairól
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 37/2014. (IV. 30.) EMMI rendelet a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírásokról
- 54/2014. (XII. 5.) BM rendelet az Országos Tűzvédelmi Szabályzatról
- 134/2016. (VI. 10.) Korm. rendelet az állami köznevelési közfeladat ellátásában fenntartóként részt vevő szervekről, valamint a Klebelsberg Központtól
- 385/2016. (XII. 2.) Korm. rendelet a fővárosi és megyei kormányhivatal, valamint a járási (fővárosi kerületi) hivatal népegészségügyi feladatai ellátásáról, továbbá az egészségügyi államigazgatási szerv kijelöléséről
- 1335/2022. (VII. 15.) Korm. határozat az energia-veszélyhelyzettel összefüggő egyes szükséges intézkedések megtételéről
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 18/2024. (IV.4.) BM rendelete a pedagógusok teljesítményértékeléséről
- 245/2024. (VIII. 8.) Korm. rendelet a nevelési-oktatási intézményekben a tiltott és a használatában korlátozott tárgyak köréről, valamint a tárgyakra vonatkozó eljárásrend részletes szabályairól
- 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről

A Szervezeti és Működési Szabályzat alapjául szolgáló utasítások a következők:

- Békéscsabai Tankerületi Központ szabályzatai (<http://kk.gov.hu/kozerdeku-adatok-bcs>)

A Szervezeti és Működési Szabályzat alapjául szolgáló egyéb jogforrások:

A Békéscsabai Tankerületi Központ tankerületi központ igazgatói utasításai.

Az Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola szakmai alapidokumentuma

Intézkedési terv a 2020/2021. tanévtől a köznevelési intézményekben a járványügyi készenlét idején alkalmazandó eljárásrendről.

További joghivatkozások a nevelés-oktatás jogszabályi kereteit meghatározó, a Szervezeti és Működési Szabályzat utolsó módosítása óta életbő lépő jogszabályok, előírások, eljárásrendek, ajánlások hatályos előírásai.

1.3 A Szervezeti és Működési Szabályzat hatálya, elfogadása, nyilvánossága

Az SZMSZ és a mellékletét képező egyéb szabályzatok (igazgatói utasítások) betartása **kötelező érvényű** az intézmény minden alkalmazottjára, köznevelésben foglalkoztatottjára, szerződéses jogviszonyban állókra, közfoglalkoztatottakra, áttanítókra, valamennyi az intézménnyel egyéb jogviszonyban lévő személyre is.

A Szervezeti és Működési Szabályzatot az igazgató előterjesztése után a nevelőtestület véleményezi, az intézményi tanács, az iskolaszék és a diákönkormányzat véleményezési jogának gyakorlása mellett, a fenntartó hagyja jóvá.

A szabályzat **2025. február 1-jén** lép hatályba és határozatlan időre szól. Ezzel egyidejűleg hatályon kívül kerül az előző SZMSZ.

A hatályos SZMSZ megtekinthető az intézmény honlapján, az intézmény vezetésénél, az Intézményi Tanács, az SZMK és az Iskolaszék elnökénél, a DÖK munkáját segítő pedagógusnál, a fenntartónál.

2. Az intézmény adatai

2.1. A köznevelési intézmény

1. Hivatalos neve: Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola

1.1. Rövid nevei: **nincs**

1.2. Névrövidítése: Orosházi Vörösmarty Ált. Iskola

2. Feladatellátási helyei

2.1. Székhelye: Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola

5900 Orosháza, Vörösmarty utca 4.

2.2. Tagintézmény megnevezése, címe: Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola Czina Sándor Tagintézménye

5900 Orosháza, Ifjúság utca 7.

2.3. Tagintézmény megnevezése, címe: Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola Rákóczi utcai Tagintézménye

5903 Orosháza, Iskola utca 36.

3. Alapító és fenntartó neve és székhelye:

3.1. Alapító: Emberi Erőforrások Minisztériuma

3.2. Alapító székhelye: 1054 Budapest, Akadémia utca 3.

3.3. Fenntartó: Békéscsabai Tankerületi Központ

3.4. Fenntartó székhelye: 5600 Békéscsaba, Kiss Ernő utca 3.

4. Típusa:

- általános iskola

5. OM azonosító: 202963

6. Alapfeladata (feladatellátási hely szerinti bontásban):

6.1. Köznevelési alapfeladatok:

Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola Székhelyintézmény

- általános iskolai nevelés-oktatás
 - nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 640 fő)
 - alsó tagozat, felső tagozat
 - 1. évfolyamtól 8. évfolyamig
 - többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése-oktatása (felvehető maximális tanulói létszám: 50 fő)
 - integrációs felkészítés
 - képesség-kibontakoztató felkészítés
- egész napos iskola (1-8. évfolyam)
- egyéb foglalkozások:
 - napközi
 - tanulószo
- iskolai könyvtár
 - iskolai könyvtár
- mindennapos testnevelés biztosításának módja:
 - saját tornaterem
- a testnevelésórák keretében megvalósított úszásoktatás módja:
 - együttműködésben, megállapodás alapján

Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola Czina Sándor Tagintézménye

- általános iskolai nevelés-oktatás
 - nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 161 fő)
 - alsó tagozat, felső tagozat

- 1. évfolyamtól 8. évfolyamig
- többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése-oktatása (felvehető maximális tanulói létszám: 60 fő)
- integrációs felkészítés
- képesség-kibontakoztató felkészítés
- egész napos iskola (1-8. évfolyam)
- egyéb foglalkozások:
 - napközi
- iskolai könyvtár
 - iskolai könyvtár
- mindennapos testnevelés biztosításának módja:
 - saját tornaterem
- a testnevelésórák keretében megvalósított úszásoktatás módja:
 - együttműködésben, megállapodás alapján

Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola Rákóczitelepi Tagintézménye

- általános iskolai nevelés-oktatás
 - nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 163 fő)
 - alsó tagozat, felső tagozat
 - 1. évfolyamtól 8. évfolyamig
 - többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése-oktatása (felvehető maximális tanulói létszám: 60 fő)
 - integrációs felkészítés
 - képesség-kibontakoztató felkészítés
- egész napos iskola (1-8. évfolyam)
- egyéb foglalkozások:
 - napközi
 - tanulószoza
- iskolai könyvtár
 - iskolai könyvtár
- mindennapos testnevelés biztosításának módja:
 - egyéb módon, tornaszoba
- a testnevelésórák keretében megvalósított úszásoktatás módja:
 - együttműködésben, megállapodás alapján

6.2. nevelési, oktatási feladatot ellátó feladatellátási helyenként felvehető maximális gyermek-, tanulólétszám:

Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola Székhelyintézmény	640 fő
Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola Czina Sándor Tagintézménye	161 fő
Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola Rákóczitelepi Tagintézménye	163 fő

6.3. Iskolatípusonként az évfolyamok száma közismereti bontásban

Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola Székhelyintézmény

- általános iskola ének-zene, digitális kultúra emelt szintű oktatással
8 évfolyam (1-8.)

Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola Czina Sándor Tagintézménye

- általános iskola
8 évfolyam (1-8.)

Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola Rákóczitelepi Tagintézménye

- általános iskola
8 évfolyam (1-8.)

6.4. Iskolai könyvtár ellátásának módja:

Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola Székhelyintézmény

- saját szervezeti egységgel

Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola Czina Sándor Tagintézménye

- saját szervezeti egységgel

Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola Rákóczitelepi Tagintézménye

- saját szervezeti egységgel

6.5. Speciális jellemzők

Emelt szintű oktatás általános iskolában:**Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola Székhelyintézmény**

- Ének-zene
- Digitális kultúra

7. A feladatellátást szolgáló vagyon és a felette való rendelkezés és használat joga:

pontos cím:

7.1. Székhely: **Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola**

5900 Orosháza, Vörösmarty utca 4.

helyrajzi szám Orosháza: 4 hasznos alapterület: 3600 nm

7.2. Tagintézmény megnevezése, címe: **Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola Czina Sándor Tagintézménye**

5900 Orosháza, Ifjúság utca 7.

helyrajzi szám Orosháza: 5519/1 hasznos alapterület: 2172 nm

7.3. Tagintézmény megnevezése, címe: **Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola Rákóczitelepi Tagintézménye**

5903 Orosháza, Iskola utca 36.

helyrajzi szám Orosháza: 8899 hasznos alapterület: 550 nm

jogkörök:

Intézmény jogköre: ingyenes használati jog

Fenntartó jogköre: vagyonkezelői jog

fenntartó és működtető neve: Békéscsabai Tankerületi Központ
(székhelye) 5600 Békéscsaba, Kiss Ernő utca 3.

8. Vállalkozási tevékenységet nem folytathat.**2.2. A köznevelési intézmény képviselőjére jogosult: igazgató****2.3. A köznevelési intézménybélyegzői:****1. Körbélyegző (Ø 30):**

Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola [címer]

2. Hosszú bélyegző:

Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola

5900 Orosháza, Vörösmarty utca 4.

A tagintézmények bélyegzői:

Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola Czina Sándor Tagintézménye

3. Körbélyegző (Ø 30):

Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola Czina Sándor Tagintézménye [címer]

4. Hosszú bélyegző:

Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola Czina Sándor Tagintézménye

5900 Orosháza, Ifjúság út 7.

Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola Rákóczitelepi Tagintézménye**5. Körbélyegző (Ø 30):****Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola Rákóczitelepi Tagintézménye [címer]****6. Hosszú bélyegző:****Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola Rákóczitelepi Tagintézménye**
5903 Orosháza, Iskola utca 36.**Az intézményi bélyegzők használatára jogosultak:**

- kör- és hosszúbélyegző: igazgató, igazgató-helyettesek, tagintézmény-igazgatók,
- hosszúbélyegző: iskolatitkárok.

Az intézményi bélyegzők használatára jogosultak továbbá: pedagógusok (a tanulókkal kapcsolatos hivatalos bejegyzések elkészítése során), iskolatitkárok (a tanuló be- és kiíratások, a tanulónyilvántartás bejegyzései, iskolalátogatási igazolások és egyéb hivatalos iratok kiállítása során).

A körbélyegző csak vezetői aláírás után használható.

2.4. Az aláírási jogkör gyakorlása

Intézményi szinten aláírásra az igazgató jogosult, távollétében az igazgatóhelyettesek. A tagintézmények nevében aláírásra a tagintézmény-igazgató jogosult.

Kötelezettség vállalás, (pl. szerződések, megállapodások) aláírására az igazgató jogosult. Ezen jogkört egyedi esetekben átruházhatja az igazgatóhelyettesekre, a tagintézmény-igazgatókra azzal a feltétellel, hogy ahhoz az igazgató írásbeli engedélye, vagy a kötelezettség vállaláson történő ellenjegyzése szükséges.

Az igazgatói jogkör átadása csak írásban tett nyilatkozat esetén, az abban megadott jogkör és időszak megjelölésével lehetséges.

Bizonyítványt és törzslapot csak az igazgató vagy a tagintézmény-igazgató írhat alá, illetve távollétében vagy akadályoztatása esetén az igazgatóhelyettesek külön megbízással.

Cégszerű aláírás: az igazgató aláírása körbélyegzővel, illetve távollétében két aláírási joggal rendelkező személy aláírása és a körbélyegző. Másolatok hitelesítésére intézményi szinten az igazgató vagy az igazgatóhelyettesek jogosultak. A tagintézmények esetében hitelesítésre a tagintézmény-igazgató is jogosult.

Dokumentumokat szignóval (kézjegy, rövidített aláírás) ellátni intézményi szinten az igazgató-és az igazgatóhelyettesek jogosultak. A tagintézmények esetében szignót a tagintézmény-igazgató is jogosult használni.

Az elektronikus úton előállított papíralapú nyomtatványok hitelesítésének és a hitelesített és tárolt dokumentumok kezelési rendje az érvényes jogi szabályzók alapján megegyezik a fenti eljárással.

Csak a fentiek szerint aláírt és körbélyegzővel ellátott irat tekinthető hivatalosnak az intézmény részéről.

3. Az intézmény működési rendjét meghatározó dokumentumok

Az intézmény jogszerű működésének és helyi szabályozó dokumentumainak alapja a Szakmai Alapdokumentum, melyet a fenntartó készíti el, illetve – szükség esetén – módosít.

Az intézmény szervezeti felépítését, működési rendjét a *Szervezeti és Működési Szabályzat* határozza meg a jogszabályokban előírt módon.

Az intézmény tartalmi működését a *Pedagógiai Program* (a továbbiakban: PP) határozza meg, amely a Nemzeti Alaptantervhez és a kerettantervi szabályozáshoz kapcsolódik.

Az iskolai *Házirend* a jogszabályban meghatározott tanulói jogok és kötelezettségek gyakorlásával kapcsolatos szabályokat határozza meg.

Az intézmény egy tanévre szóló *munkaterve* a feladatok megvalósításának konkrét tevékenységeit és munkafolyamatait tartalmazza.

Az intézmény működését egyéb belső szabályzatok segítik.

A fenti dokumentumok által meghatározott szabályok ütközése, ellentmondása, szabályozatlansága esetén az alkalmazandó prioritási sorrend: SZMSZ, PP, Házirend, egyéb szabályzók.

A felsorolt dokumentumokban szereplő előírásokat ideiglenes, átmeneti jelleggel módosíthatják a nevelés-oktatás kereteit meghatározó, a helyi szabályzók utolsó módosítása óta életbe lépő jogszabályok, előírások, eljárásrendek, protokollok, ajánlások hatályos előírásai (lásd pl. veszélyhelyzet, járványügyi készültség, a normál munkarendtől eltérő – un. digitális - munkarend alkalmazása stb.) vagy egyéb rendkívüli, előre nem tervezett helyzetek. Ezekben az esetekben (lásd „eltérő munkarend”) a szabályzatoktól az eltérés indokának megadásával és annak fennállása idejéig el lehet térni. Az eltérés tartalmát rögzítheti jogszabály, központi előírás, eljárásrend, az intézmény vezetője által előírt eljárásrend, igazgatói utasítás stb.

4. Az intézmény szervezeti felépítése és vezetése

4.1 Az intézmény szervezeti egységei és vezető szintjei

A szervezeti egységek és a vezetői szintek meghatározásának alapelvei:

- a jogszabályi előírásoknak való megfelelés,
- a magas színvonalú feladatellátás, a racionális munkavégzés és gazdaságos működtetés biztosítása,
- a szervezeti egységek hatékony kapcsolattartási rendjének, zavartalan, összehangolt működésének biztosítása,
- a helyi adottságok, körülmények és igények figyelembe vétele.

4.2 Az intézmény szervezeti vázrajza, grafikus megjelenítése

Az intézmény szervezeti felépítését, a kapcsolatokat megjelenítő vázrajzát, grafikus ábrázolását az *SZMSZ 1. számú melléklete* tartalmazza.

4.3 Az intézmény vezetősége

4.3.1 Az intézmény vezetője: az igazgató (jogi személyiségű szervezeti egység vezetője)

Az igazgató csak a köznevelési törvény által előírt feltételeknek megfelelő személy lehet, akinek kiválasztása **nyilvános pályázat** útján, ha erre nincs lehetőség, a fenntartó által határozott időre szóló megbízással történik.

4.3.2 Eljárásrend a második ciklusos vezetői megbízással kapcsolatban

Jogszabályi háttér:

A 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról **37. § (1)** bekezdése szerint az igazgató kiválasztása - ha e törvény másképp nem rendelkezik - nyilvános pályázat útján történik. A pályázat mellőzhető, ha az igazgató ismételt megbízásával a fenntartó és a nevelőtestület egyetért. Egyetértés hiányában, továbbá az igazgató harmadik és további megbízási ciklusát megelőzően a pályázat kiírása kötelező. A második megbízási ciklus arra az igazgatóra vonatkozik, aki az első ciklusát tölti az intézményben, és esetleges megbízása esetén folytatólagosan kezdené meg a második megbízási ciklusát.

Eljárásrend: A második ciklusos igazgatói megbízással kapcsolatos eljárás a fenntartó – Békéscsabai Tankerületi Központ - írásbeli kezdeményezésére indul. A fenntartói írásbeli kezdeményezés nevelőtestületnek történő átadásától számított legalább tizenöt napot kell biztosítani a nevelőtestületi egyetértő nyilatkozat megadására.

A nevelőtestület a második ciklusos igazgatói megbízással kapcsolatos nyilatkozatát nevelőtestületi értekezleten hozza meg. A nevelőtestületi értekezletet a fenntartó képviselője vagy a fenntartó által megbízott nevelőtestületi tag vezeti le. A nevelőtestületi értekezleten jegyzőkönyv készül, amelyet a nevelőtestület által megválasztott jegyzőkönyvvezető vezet. A jegyzőkönyvet a nevelőtestület által megválasztott két hitelesítő aláírásával hitelesíti.

A nevelőtestület határozatképességének megállapításához jelenléti ívet kell vezetni. A jelenléti ív tartalmazza

- a nevelőtestület tagjainak nevét,
- munkakörét,
- vezetői beosztását,
- a foglalkoztatás státuszát,
- a nevelőtestület tagjainak aláírását.

A jelenléti ívet a jegyzőkönyvvezető és a két hitelesítő hitelesíti.

A nevelőtestületi értekezletre meg kell hívni az Nkt.4.§ 20. pont alapján a nevelőtestület minden tagját:

- a nevelési-oktatási intézményben köznevelési foglalkoztatotti jogviszony keretében pedagógus-munkakörben, a felsőfokú végzettséggel rendelkező, nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben

foglalkoztatott köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban állókat, akiknek a kinevezése, illetve hatályos kinevezés-módosítása alapján a nevelőtestületi értekezlet időpontjában az intézmény a munkavégzés helye, függetlenül attól, hogy ténylegesen végeznek-e munkát. A nevelőtestület tagja az igazgató, valamint azok a köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban állókat is, akiknek a jogviszonya szünetel, illetve, akik a felmentési idejüket töltik. Az óraadó tanár tanácskozási joggal részt vehet a nevelőtestületi értekezleten, azonban nem tagja a nevelőtestületnek, így szavazásra nem jogosult. Az óraadókat külön jelenléti ívre kell felvezetni, jelölni kell, hogy óraadó, s hogy csak tanácskozási joggal rendelkeznek.

A nevelőtestület nyilatkozatának meghozatala előtt meghallgatja az igazgatót.

A nevelőtestület nyilatkozatát (egyetértését vagy egyet nem értését) titkos szavazás formájában alakítja ki. Az igazgató nem rendelkezik szavazati joggal, amikor a második ciklusos vezetői megbízásáról szavaz a nevelőtestület.

A titkos szavazást a nevelőtestület által megválasztott három tagú szavazatszámoló bizottság bonyolítja le. A szavazatszámoló bizottság tagjai közül elnököt választ. A szavazatszámoló bizottság feladata:

- Szavazólapok előkészítése.
- A szavazás módjának ismertetése (érvényes és érvénytelen szavazat).
- A szavazóurna előkészítése, annak nevelőtestület előtti bemutatása, lezárása és lebélyegzése.
- A szavazólapok átvételekor ismét jelenléti ívet kell aláíratni. A szavazólapot átadás előtt le kell bélyegezni.
- A szavazatok megszámlálása.
- A szavazatszámoló bizottság a szavazatok számlálását a nevelőtestület döntése alapján nyíltan (a nevelőtestület előtt) vagy titkosan végzi.
- A szavazatokról a szavazatszámoló bizottság jegyzőkönyvet készít.

A jegyzőkönyv tartalmazza a

- szavazásra jogosultak számát (a nevelőtestület teljes létszámát),
- szavazásra jogosult jelenlévők számát,
- az érvénytelen és az érvényes szavazatok számát,
- a szavazásra jogosultak többségi véleményét (a 2/3 megállapítása = a nevelőtestület teljes létszáma - beleértve az igazgatót és azokat is, akiknek a jogviszonya szünetel - és az egyetértő szavazatok számának aránya).

A nevelőtestület nyilatkozatát írásba kell foglalni.

4.3.3 Az igazgató jogköre és felelőssége

Az igazgató jogköre:

Az igazgató feladatait, jogkörét, felelősségét a köznevelési törvény, valamint a fenntartó határozza meg. Gyakorolja a Békéscsabai Tankerületi Központ tankerületi központ igazgatója által átruházott jogokat.

Feladat- és felelősségi köre az iskola szakmai feladatainak minél magasabb színvonalú szervezése, irányítása. Ennek alapján a jogszabályoknak és a szakmai követelményeknek megfelelően, a fenntartó irányítása alapján vezeti a köznevelési intézményt, felelős az oktatás-nevelési feladatok ellátásáért.

Az igazgató jogköre és feladatai „eltérő munkarend” helyzetek (lásd: Záró rendelkezések) esetén eltérhet/kiegészülhet az itt meghatározottaktól.

Az igazgató jogköre és feladata, hogy az „eltérő munkarend” időszakában is ellássa a (pl. digitális munkarend szerinti) nevelés-oktatás feladatellátásának megszervezését, illetve ellenőrzését. Szükség esetén a hagyományos, személyes találkozást igénylő események helyett online, szinkron módszerek alkalmazását írhatja elő a kommunikáció hivatalos formájaként (pl. vezetői, nevelőtestületi értekezletek stb.).

Kiemelt feladatai:

- szervezi és ellenőrzi a köznevelési intézmény feladatainak végrehajtását, biztosítja a szakmai követelmények érvényesülését;
- döntésre előkészíti a köznevelési intézmény működésével, feladatellátásával kapcsolatos minden olyan ügyet, amelyet jogszabály nem utal más szerv vagy személy hatáskörébe;
- előkészíti a nevelőtestület feladatkörébe tartozó döntéseket és a köznevelési intézmény alkalmazottaival kapcsolatos munkáltatói intézkedések iratait;
- az érvényes jogszabályok szerint elkészíti, előkészíti, illetve jóváhagyja a köznevelési intézmény alapidokumentumait és azok módosításait: a pedagógiai programot, a helyi tantervet, előkészíti a szervezeti és működési szabályzatot, a házirendet;
- kezdeményezi a munkavégzés személyi és tárgyi feltételei biztosításához szükséges intézkedések megtételét;
- gyakorolja a ráruházott munkáltatói, valamint az utasítási és ellenőrzési jogot a köznevelési intézmény alkalmazottai felett;
- tájékoztatást ad a fenntartónak a köznevelési intézmény tevékenységéről;
- teljesíti a tankerület által kért adatszolgáltatást;
- szakmai értekezletet hív össze a köznevelési intézmény működésével kapcsolatos feladatok megoldásához szükséges szakmai vélemények, javaslatok megismerése, az operatív feladatok irányítása céljából,
- a jogszabály által előírt időszakonként beszámol az intézmény működéséről az intézményi tanácsnak,
- évente kidolgozza - a szakmai munkaközösségek bevonásával - egy tanítási évre szólóan az aktuális pedagógus-továbbképzési intézményi programot (benne a gyakornoki továbbképzésre kötelezettekkel),
- az intézményre kiterjedő veszélyhelyzet esetében a fenntartó és a megyei kormányhivatal járási hivatala (a továbbiakban: járási hivatal) egyidejű értesítése mellett rendkívüli szünetet rendel el, illetve a fenntartó egyetértésével elrendelheti a hat tanítási napból álló tanítási hét megszervezését, valamint a tanuló heti kötelező óraszámát meghaladó tanítás megszervezését, ha a rendkívüli tanítási szünet miatt az előírt követelmények átadását, elsajátítását nem lehet megoldani.

A felsorolt feladatok ellátásához szükséges kiadmányozási jogot a jogszabályokban, illetve a Békéscsabai Tankerületi Központ utasításában foglaltak szerint gyakorolja, a jogszabályban meghatározott kiadmányozási jogát a köznevelési intézmény köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban álló személyére átruházhatja.

A meghatározottak szerint kiadmányozza:

- a jogviszony létesítése, a jogviszony megszüntetése kivételével, az intézmény alkalmazottaival kapcsolatos munkáltatói intézkedések iratait;
- a tankerületi igazgatóval történt előzetes egyeztetést követően, az intézményben helyettesítés céljából, határozott időre történő jogviszony létesítésére irányuló munkáltatói intézkedést;
- az egyéb szabályzatban meghatározott, a szervezeti egység jogi személyiségéhez kapcsolódó kötelezettségvállalásokat;
- az intézmény napi működéséhez kapcsolódó döntéseket, tájékoztatókat, megkereséseket, egyéb leveleket;
- az intézmény szakmai feladatai ellátásához kapcsolódó azon döntéseket, amelyek kiadmányozási jogát a tankerületi központ igazgató maga vagy a Békéscsabai Tankerületi Központ illetve a Klebelsberg Központ központi szerve szervezeti egysége számára nem tartotta fenn;

- a közbelső intézkedéseket;
- a rendszeres statisztikai jelentéseket, érdemi döntést nem igénylő továbbítandó iratokat, a központi, illetve területi szerv által kért adatszolgáltatásokat.

Az igazgató kötelezettségvállalási jogosultságát a Békéscsabai Tankerületi Központ kötelezettségvállalás, ellenjegyzés, teljesítés-igazolás, érvényesítés, utalványozás rendjéről szóló szabályzata tartalmazza.

Az egységes hivatali működés – az igazgató fent vázolt szakmai feladatellátásához szükséges önállóság biztosítása mellett – megköveteli a külső és belső kommunikációs rend kialakítását. Ennek megfelelően az igazgató

- a) a szakmai feladatai ellátása során kapcsolatot tart az illetékes tankerület munkatársaival,
- b) az intézmény fenntartása, működtetése kérdésében a tankerület munkatársaival,
- c) az intézmény működtetése egyes kérdéseiben az illetékes települési önkormányzat képviselőjével (mint tulajdonossal).

A médiában való megjelenés, nyilatkozattétel lehetőségei, területei az igazgató számára:

- az intézményt érintő szakmai kérdések, illetve személyével kapcsolatos kérdések.

Az igazgató felelőssége:

Az igazgató – a köznevelési törvénynek megfelelően **egy személyben felelős** az alábbiakért:

- a szakszerű és törvényes működésért,
- a pedagógiai munkáért,
- a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásáért,
- a nevelő- és oktatómunka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtéséért,
- a tanuló- és a gyermekbalesetek megelőzéséért,
- a gyermekek egészségügyi vizsgálatainak ellátásáért.

4.3.4 Az igazgató közvetlen munkatársai

Az igazgató közvetlen munkatársai segítségével látja el feladatait.

Közvetlen munkatársak:

- igazgatóhelyettesek
- tagintézmény-igazgatók

Az igazgató a fenntartó által, az igazgatóhelyettesek, a tagintézmény-igazgatók az igazgató által készített munkaköri leírásuk alapján végzik munkájukat.

Az igazgatóhelyettesek a munkaköri leírásaik alapján ellátják a székhelyintézménnyel kapcsolatos mindazon feladatokat, kötelelességeket, gyakorolják azon jogköröket és hatásköröket, melyeket a munkaköri leírásuk tartalmaz, illetve az igazgató számukra kiadott, átadott. Ezek alapján ilyen esetekben az igazgatóhelyettesek a további hivatkozásokban a tagintézmény-igazgatók körébe értendők.

Az igazgató feladat- és hatásköréből leadott feladat- és hatásköröket, a munkaköri leírásmintákat a **2. sz. melléklet** tartalmazza.

4.3.5 A vezetők megbízása, és a megbízás visszavonása

Az igazgató megbízására és annak visszavonására az oktatásért felelős miniszter; az igazgatóhelyettesek, a tagintézmény-igazgatók megbízására és annak visszavonására a munkáltató Békéscsabai Tankerületi Központ tankerületi központ igazgatója jogosult.

4.4. Vezetői értekezlet

A mindennapi operatív munka segítésére, az intézményegységek közötti kapcsolatok összehangolására az intézményben hétfői napokon –kéthetente - az intézmény vezetősége megbeszélést tart. Az igazgató vagy helyettesei rendkívüli illetve soron kívüli vezetői értekezletet hívhatnak össze. Rendkívüli és soron kívüli vezetői értekezlet a rendes munkaidőn belül bármikor összehívható.

A megbeszélésekről írásban emlékeztető készül (készíti az azzal megbízott személy). A vezetőség megbeszéléseit az igazgató készíti elő, és vezeti le. Szükség esetén (tanítási szünet, pl. más programokkal történő ütközés, munkanapcsere, stb.) a fenti beosztás az érintettek előzetes tájékoztatása után módosítható.

A vezetői értekezleten részt vesznek:

- igazgató
- igazgatóhelyettesek
- tagintézmény-igazgatók
- emlékeztetőt/feljegyzést/jegyzőkönyvet készítő személy
- a tárgyalt téma függvényében meghívott személyek.

4.5. A vezetők helyettesítési rendje

4.5.1 Igazgató

Az igazgatót helyettesei, az ő távollétük vagy akadályoztatásuk, illetve a vezető-helyettesi tisztség betöltetlensége esetén, az intézmény belső szabályzatában kijelölt személy (ügyrendi helyettes), ennek hiányában a tankerületi igazgató által megbízott alkalmazott helyettesíti.

- Az igazgatót akadályoztatása esetén teljes felelősséggel a legtöbb magasabb vezetői szakmai tapasztalattal rendelkező magasabb vezető beosztású személy helyettesíti.
- Az igazgató és első számú helyettese egyidejű akadályoztatása esetén helyettesítésüket a következő legtöbb magasabb vezetői szakmai tapasztalattal rendelkező magasabb vezető beosztású személy látja el.
- Fentiek hiányában a vezetőket az igazgató vagy a tankerületi igazgató által megbízott alkalmazott helyettesíti (munkaközösség-vezető vagy ügyrendi helyettes).

-

4.5.2 Tagintézmény-igazgató

- A tagintézmény-igazgatók helyettesítését az a megbízott személy látja el, akit erre kijelöltek, írásban a feladatokat átruházták rá. Ő teljes felelősséggel tartozik a vezetői feladatok ellátásáért, a biztonságos munkavégzés körülményeinek biztosításáért, a balesetek megelőzéséért stb.

4.6. A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendje

A belső ellenőrzési rendszer átfogja az iskolai nevelő-oktató munka egészét. Egyrészt biztosítja, hogy az ellenőrzés során felmerülő hibák feltárása időben történjen, másrészt fokozza a munka hatékonyságát.

A folyamatos belső ellenőrzés megszervezéséért, hatékony működéséért az iskola igazgatója felelős. Ezen túlmenően az intézmény minden felelős vezetője, a tagintézmények igazgatók is felelősek a maguk területén.

Az ellenőrzés területeit, konkrét tartalmát, módszereit és ütemezését az évenként készülő ellenőrzési terv rögzíti, amelyet az iskola éves munkatervében nyilvánosságra kell hozni. Indokolt esetben az ellenőrzési tervtől el lehet térni.

Az intézmény fenntartói és a pedagógusok intézményi értékelése során az ellenőrzési tervet a pályázati kiírásokban (pl. EFOP pályázatok) szereplő elvárásokkal összhangban kell elkészíteni.

Az ellenőrzési tervben nem szereplő, eseti ellenőrzések lefolytatásáról az igazgató, illetve a tagintézmények vezetői döntenek.

Az igazgató jogköre és feladatai „eltérő munkarend” helyzetek (lásd: Záró rendelkezések) esetén eltérhet/kiegészülhet az itt meghatározottaktól. Szükség esetén a hagyományos ellenőrzések mellett alkalmazhat digitális technológiára és módszertanra épülő elemeket is. Ezek során a kapcsolattartás elfogadott hivatalos formája a Köznevelési Regisztrációs és Tanulmányi Alaprendszer

(Kréta) e-napló, a Köznevelési Elektronikus Ügyintézési Rendszer ügyintézés, üzenetek felülete, egyéb szinkrón (pl. videóhívások), illetve aszinkrón kommunikációs alkalmazások (pl. az intézményi levelező rendszer e-mail fiókok) elérhetőségei.

A nevelő-oktató munka belső ellenőrzésére jogosultak:

- az igazgató
- az igazgatóhelyettesek
- a tagintézmény-igazgatók
- a munkaközösség-vezetők
- a munkacsoport vezetői

Az igazgató és az igazgatóhelyettesek az intézmény egészében, a tagintézmény-igazgatók a tagintézményükben folyó valamennyi tevékenységet ellenőrizhetik.

A munkaközösség- és munkacsoport vezetői a szaktárgyukkal összefüggő területeken – az éves munkatervben foglaltak szerint – látják el az ellenőrzési feladatokat munkaközösségük, munkacsoportjuk tagjainál. Tapasztalataikról az igazgató vagy tagintézmény-igazgatók kérésére beszámolnak.

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének része a pedagógiai-szakmai ellenőrzés (a továbbiakban: tanfelügyelet) részeként végzett intézményi – önértékelés is. Ennek megvalósításához 5 éves időszakra intézkedési terv készül, melynek az adott tanévre eső feladatait az intézmény éves munkatervben rögzíti. A folyamat részei az intézményi intézkedési tervek is. A tanfelügyelet eljárási szabályait az emberi erőforrások minisztere által elfogadott „Önértékelési kézikönyv általános iskolák számára” és „Országos tanfelügyelet kézikönyv általános iskolák számára” dokumentumok szabályozzák.

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének része a pedagógus teljesítményértékelési rendszer (TÉR) intézményi működtetése is.

4.6.1 A pedagógiai tevékenység ellenőrzése során kiemelkedő feladatok:

- a **Pedagógiai Program** oktatási és nevelési feladatainak végrehajtása,
- a **helyi tanterv** megvalósítása és a különböző tagozatok, tanulmányi területek megfelelő működése,
- az **éves munkaterv feladatainak** megvalósítása, a pedagógusok ezzel kapcsolatos tevékenységének vizsgálata,
- a nevelő-oktató munka tartalmának és színvonalának **viszonyítása a követelményekhez**, ezzel kapcsolatban a pedagógusok szakmai és módszertani felkészültségének vizsgálata,
- a tanulók **tanulmányi munkájának**, szaktantárgyi és gyakorlati **eredményének, magatartásának és szorgalmának felmérése, értékelése**,
- a törzskönyvek/anyakönyvek, haladási és gyakorlati **naplók, e-napló** folyamatos, szabályszerű **vezetésének** ellenőrzése, a túlórák, a helyettesítések pontos megállapítása,
- a napközis, tanulószobai **nevelőmunka** hatékonysága,
- az osztályozó, különbözeti és egyéb **vizsgák** szabályszerű lefolytatása,
- a fenntartó vagy működtető által előírt ellenőrzések végrehajtása,
- az Oktatási Hivatal illetve Kormányhivatal által meghatározott ellenőrzések elvégzése, segítése,
- a nevelő-oktató munka színvonala előzetes felkészülés, tervezés; a csoportfoglalkozások, az óra felépítése, szervezése, egyénre szabott módszerek alkalmazása; a tanulók, a gyermekek, a pedagógusok munkafegyelme; az óra, a csoportfoglalkozás, egyéb foglalkozás eredményessége – kiemelt figyelemmel a HH-s, HHH-s, SNI-s és BTMn-s gyermekekre, tanulóira, pedagógus kompetenciák megjelenése, tehetséggondozás,
- a tanórán és csoportfoglalkozáson kívüli nevelőmunka, az osztályfőnöki és a csoportvezetői tevékenység eredményessége: a személyiségfejlesztés, közösségformálás hatékonysága – kiemelt figyelemmel a HH-s, HHH-s, SNI-s és BTMn-s gyermekekre, tanulóira,

- adminisztráció, a dokumentációk folyamatos, szabályszerű vezetése (pl. e-napló, HH-s, HHH-s, SNI-s és BTMn-s, foglalkozások, egyéb pedagógus tevékenységek),
- a tanfelügyelethez és a pedagógus minősítési eljáráshoz kötődő tevékenységek végrehajtása,
- a pedagógus teljesítményértékelési rendszer keretében végzett tevékenységek végrehajtása.

4.6.2 Az ellenőrzés típusai

Az ellenőrzés tárgya és irányultsága alapján:

- **átfogó vizsgálat:** az adott konkrét tevékenység egészére irányul, átfogó módon értékeli a pedagógiai vagy a gazdálkodási feladatok végrehajtását, illetve azok összhangját,
- **céllellenőrzés:** egy adott részfeladat, s azon belül egy vagy több meghatározott probléma feltárására irányuló eseti jellegű vizsgálat,
- **témavizsgálat:** azonos időben, több érintettnél ugyanazon témára irányuló, összehangolt összehasonlító vizsgálat, amelynek célja, hogy általánosítható következtetéseket lehessen levonni és ennek megfelelő intézkedéseket lehessen hozni,
- **utóellenőrzés:** egy korábban lefolytatott ellenőrzés alapján tett intézkedések végrehajtására, illetve az eredmények felülvizsgálatára irányul.

Az ellenőrzés tartalma alapján:

- **törvényesség, hatékonyság ellenőrzése:** szabályzatok aktualizálása, szervezeti kultúra fejlesztése
- **a szakmai munka ellenőrzése:** a Pedagógiai Program időarányos és eredményes teljesítése, a szakmai munkaközösségi programok, az osztályfőnöki tevékenység ellenőrzése (személyiség-térkép, állapotrajz)
- **a gyermek- és ifjúságvédelmi munka ellenőrzése**
- **biztonságos működés feltételeinek ellenőrzése:** baleset-megelőzés, tűzvédelem

4.6.3 Az ellenőrzés formái:

- tanóra ellenőrzése
- tanórán kívüli foglalkozások ellenőrzése
- eredményvizsgálatok, felmérések
- helyszíni ellenőrzések
- írásos dokumentumok vizsgálata
- beszámoltatás szóban és írásban
- interjú, megfigyelés
- elégedettségi mérések
- partnervisszajelzések

Az ellenőrzés tapasztalatait a pedagógusokkal egyénileg, szükség esetén a munkaközösség tagjaival meg kell beszélni.

Az általánosítható tapasztalatokat – a feladatok egyidejű meghatározásával – nevelőtestületi értekezleteken összegezni és értékelni kell.

4.6.4 A pedagógus értékelési rendszer

A pedagógus mesterségbeli tudásának, felkészültségének megítéléséhez a minősítő vizsga és eljárás során alkalmazott ún. kompetenciák, a kompetenciaszinteket leíró sztenderdek, és a kompetenciaelemek meglétét jelző tevékenység-leírások, azaz indikátorok szolgálnak.

A kompetenciák és indikátorok szerinti pedagógus értékelés bevezetése a pedagógus életpálya bevezetésével, valamint a minősítő vizsga, minősítési eljárással párhuzamosan történik.

A pedagógus teljesítményértékelési rendszerének (TÉR) intézményi működtetése az Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola „A pedagógus teljesítményértékelési rendszer (TÉR) intézményi

szabályzata” dokumentum alapján történik. A munkáltató nevében a teljesítményértékeléssel kapcsolatos jogkört az értékelő vezető gyakorolja. Az igazgató a teljesítményértékelés egészébe vagy egyes részeibe közreműködőket vonhat be.

4.7. Referencia-intézményi szerepkör, jó gyakorlatok

Az intézmény Székhelyintézménye a TÁMOP 3.1.7 Referencia-intézmények országos hálózatának kialakítása és felkészítése című pályázati felhívások projektjei révén felkészült a referencia-intézményi szerepkörre, jó gyakorlataik működtetésére, továbbfejlesztésére és átadására, kapcsolatrendszerük fejlesztésére.

A feladatok ellátására referenciaintézményi tevékenységet irányító munkacsoport (referencia intézményi fejlesztési team) alakult. A munkacsoport konkrét feladatait, a módszertani műhelyek működését az éves munkaterv határozza meg. A team munkáját a feladatra kijelölt és azt vállaló, lehetőleg jó gyakorlatot kidolgozó, illetve megvalósító vagy átadó pedagógus vezeti.

A csoport tagjai a nevelőtestület azon pedagógusai, akiket az alábbi feladatok közül legalább egygel az igazgató megbíz: team vezető, folyamatgazdák, technikai felelős, jó gyakorlat gazda, hálózati kapcsolat felelős, kapcsolattartó, megvalósító (egy személy több feladatkörrel is megbízható).

A munkacsoport működését meghatározó dokumentumok pl.: referencia-intézményi szolgáltatási portfólió, a szolgáltatások minőségbiztosításának leírása, működési szabályzat, a fejlesztési team és vezetőjének tevékenysége, kommunikációs terv, a jó gyakorlatok átadásának szabályzata, mentorálási tevékenységek leírása.

5. Intézményi közösségek, jogaik és kapcsolattartásuk

5.1. Az alkalmazotti közösség és kapcsolattartásának rendje

5.1.1. Alkalmazottak

Az intézmény pedagógusai, a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítők továbbá a technikai alkalmazottak (pl. takarítók, hivatalsegéd, fűtő, karbantartó) köznevelésben foglalkoztatottak, ezért munkavégzésükkel kapcsolatos kötelességeiket és jogaikat a munka törvénykönyve mellett a 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról szabályozza.

A pedagógusok, valamint az oktató-nevelő munkát közvetlenül segítő felsőfokú végzettségű dolgozók alkotják az intézmény nevelőtestületét. A nevelőtestület határozza meg alapvetően az intézmény tartalmi munkáját, melynek tevékenységével az SZMSZ önálló fejezete foglalkozik.

5.1.2. Az alkalmazotti közösségek jogai

Az alkalmazotti közösséget és azok képviselőit jogszabályokban meghatározott részvételi, javaslattételi, véleményezési, egyetértési és döntési jog illeti meg.

Részvételi jog illeti meg az intézmény minden dolgozóját és közösségét azokon a rendezvényeken, amelyekre meghívót kap.

Javaslatvételi és véleményezési jog illeti meg az intézményt érintő kérdésekben az intézménnyel alkalmazotti jogviszonyban álló minden személyt és közösséget. Az elhangzott javaslatokat és véleményeket a döntés előkészítése során a döntési jogkör gyakorlójának mérlegelnie kell. A döntési jogkör gyakorlójának közölnie kell álláspontját a javaslattevő, véleményező írásban kifejtett javaslatával, véleményével kapcsolatban.

Az egyetértési jog az intézkedés meghozatalának feltétele. A jogkör gyakorlója az adott kérdésben csak úgy rendelkezhet, ha a hatályos jogszabályok szerint az egyetértésre jogosult személy, vagy közösség az intézkedéssel ténylegesen egyetért.

A döntési jog a rendelkező személy vagy testület számára kizárólagos intézkedési jog, amelyet jogszabályok biztosítanak. Személyes jogkör esetén a jogkör gyakorlója teljes felelősséggel egy személyben, testületi jogkör esetén a testület abszolút többség (50% + 1 fő) alapján dönt. A testület akkor határozatképes, ha kétharmad része jelen van.

5.1.3. Az alkalmazotti közösség kapcsolattartásának rendje

Az intézmény különböző közösségeinek tevékenységét – a megbízott vezetők és a választott közösségi képviselők segítségével – az igazgató fogja össze.

A kapcsolattartásnak különböző formái vannak, melyek közül mindig azt kell alkalmazni, amelyik a legmegfelelőbbben szolgálja az együttműködést.

5.1.4. A kapcsolattartás formái:

Különböző értekezletek, megbeszélések, fórumok, ülések, intézményi gyűlések, telefon, fax, e-mail, stb.

Az intézményi és tagintézményi kapcsolattartás rendszeres és konkrét időpontjait a munkaterv tartalmazza, melyet a hivatalos közlések helyén kell közzétenni.

A belső kapcsolattartás **általános szabálya**, hogy különböző döntési fórumokra nevelőtestületi-, alkalmazotti értekezletekre a vonatkozó napirendi pontokhoz a döntési, egyetértési, és véleményezési jogot gyakorló közösségek által delegált képviselőt meg kell hívni, részükre a tájékoztató anyagot hozzáférhetővé kell tenni, nyilatkozatukat jegyzőkönyvben kell rögzíteni.

5.1.5. Az alkalmazotti közösség tájékoztatása

A tájékoztatás hivatalos formái:

- tájékoztatás írásban
- tájékoztatás a tanári szobákban, közösségi helyiségekben lévő hirdetőtábla útján
- tájékoztatás szóban (pl. munkaértekezleteken)
- tájékoztatás iskolarádión keresztül
- tájékoztatás elektronikus információs csatornákon (pl. e-mail, web, honlap, közös tárhely, online szinkrón és aszinkrón formák, stb.)
- az intézmény kommunikációs eszközei, mint pl. az iskola e-mail rendszerek (vmoh.hu és vmoh.net), az iskola FTP rendszere, a Kormány által számára kötelezően biztosított elektronikus azonosítási szolgáltatás és az ehhez tartozó biztonságos kézbesítési szolgáltatásra alkalmas tárhely (jelenleg a tárhelyre helyezett iratok – a tartós tárbba helyezés hiányában – 30 napig maradnak elérhetőek).

Az igazgató az alkalmazotti közösséggel a körülményeknek megfelelő módon egyéb információs csatornák felhasználásával is kommunikálhat. Hivatalos kapcsolattartásnak számít a (pl. „eltérő munkarend” esetén - lásd: Záró rendelkezések) a szinkrón kommunikáció (pl. videó konferencia, chat), illetve az egyéb elektronikus csatornák, mint pl. e-mail, weboldal, közös tárhely, a kötelezően biztosított elektronikus azonosítási szolgáltatás valamint annak biztonságos kézbesítési szolgáltatásra alkalmas tárhelye, oktatási platformok felületei, felhőalapú szolgáltatások stb.).

5.2. A tanulói közösség és kapcsolattartásának rendje

5.2.1. Az osztályközösségek és tanulócsoportok

Az azonos évfolyamra járó és többségében azonos órarend szerint együtt tanuló diákok egy osztályközösséget alkotnak. A jogszabályi előírások betartása érdekében alsó tagozaton összevont osztályok is működhetnek. Az osztályközösség tanulólétszáma törvényben meghatározott, az osztályközösség élén pedagógus vezetőként az osztályfőnök áll.

- **A tanulók nagyobb csoportja:**
A tanulók nagyobb csoportján 1 tanulócsoportnyi főt, azaz 14-27 tanulót értünk.
- **Tisztségviselők:**
Az osztályok tanulói maguk közül – az osztály képviselőjére, valamint közösségi munkájának szervezésére – az alábbi tisztségviselőket választják meg:
 - osztálytitkár,
 - osztálytitkár-helyettes.

5.2.2. A diákközgyűlés (tanulógyűlés)

A tanulók szervezett véleménynyilvánításának és tájékoztatásának fóruma a diákközgyűlés. Megtartásának idejét a tanév helyi rendje tartalmazza. Az évi rendes diákközgyűlés összehívását az iskolai (tagintézményi) diákönkormányzat vezetője kezdeményezi a tanév helyi rendjében meghatározottak szerint. A diákközgyűlés tagintézményenként küldöttközgyűlésként is megszervezhető. A küldöttközgyűlés a diákok képviselőiből áll (osztályonként 2 fő választott képviselő). A diákközgyűlés nyilvános, azon a tanulók közérdekű észrevételeket, javaslatokat tehetnek.

A diákközgyűlést évente legalább egy alkalommal össze kell hívni. Napirendjét a közgyűlés rendezése előtt 15 nappal nyilvánosságra kell hozni.

A diákgyűlésen a diákönkormányzat vezetője **beszámol** az előző diákközgyűlés óta eltelt időszak munkájáról, a tanulói jogok helyzetéről, érvényesüléséről.

A közgyűlésen a tanulók **kérdéseket** intézhetnek a diákönkormányzathoz, az iskola vezetéséhez, a pedagógusokhoz és az intézmény minden dolgozójához. Kérhetik gondolataikat, problémáik megoldását. A diákok kérdéseire, kéréseire az igazgatónak (illetve az általa megbízott igazgatóhelyettesnek vagy a tagintézmény-igazgatónak) 30 napon belül választ kell adnia.

Rendkívüli diákközgyűlés is összehívható, ha ezt a diákönkormányzat vezetői vagy az iskola igazgatója, illetve a tagintézmény-igazgatók kezdeményezik.

5.2.3. A Diákönkormányzat

A tanulóközösségek a tanulók **érdekeinek képviselőjére** diákönkormányzatot hoznak létre. A Diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. A Diákönkormányzat akkor járhat el az intézmény egészét érintő ügyekben, ha megválasztásában a tanulók több mint 50%-ának képviselője biztosítva van.

Az iskolai diákönkormányzat élén – működési rendjében meghatározottak szerint – választott **Iskolai Diákönkormányzat /IDÖK/** áll (osztályonként 1 fő osztálytitkár), élén székhely/tagintézményenként **a diákönkormányzat vezetősége – a diáktitkár és a tisztségviselők** – (IDÖK vezetőség).

Az intézmény teljes tanulóközösségének érdekképviselőjét az **IDÖK központi vezetősége** látja el, amelynek tagjai a székhely/tagintézmények diáktitkárai.

A diákönkormányzat munkáját székhely/tagintézményenként a Diákönkormányzat javaslatára az igazgató által öt évre megbízott **pedagógusok** (DMSP) segítik, akik maguk közül választják meg az iskolai **diákmozgalmat segítő vezető pedagógust**. A Diákönkormányzatot segítő vezető pedagógus eljárhat a diákönkormányzat képviselőjében is.

5.2.3.1. A Diákönkormányzat jogai

Véleményezési és javaslattételi jog

A Diákönkormányzat **véleményezési és javaslattételi joggal** rendelkezik az intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

A Diákönkormányzatot véleményezési jog illeti meg:

- az iskolai SZMSZ elfogadása előtt,
- a Házirend elfogadása és módosítása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározásakor.
- a köznevelési intézmény megszüntetésével, átszervezésével, feladatának megváltoztatásával,
- nevének megállapításával.

Döntési jog

A Diákönkormányzat **döntési jogköre** kiterjed:

- saját közösségi életének tervezésére és szervezésére, működésére és hatásköre gyakorlására,
- a működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználására,
- a tanév során egy tanítás nélküli munkanap programjára,
- tájékoztatási rendszerének létrehozására és működtetésére,
- tisztségviselőinek, vezetőinek, munkatársainak megválasztására.

5.2.3.2. A Diákönkormányzat működési feltételei

Az intézmény megadott időben és helyen **biztosítja** a Diákönkormányzat zavartalan működésének feltételeit. A Diákönkormányzat az iskola **helyiségeit**, berendezéseit az intézményi SZMSZ és a házirend szabályai szerint térítésmentesen veheti igénybe.

5.2.3.3. A Diákönkormányzat és az intézmény közötti kapcsolattartás

A székhely/tagintézményekben működő **diákmozgalmat segítő pedagógus** folyamatos kapcsolatot tart a tagintézmény-igazgatóval, a **diákmozgalmat segítő vezető pedagógus** és az **IDÖK központi vezetősége** pedig az igazgatóval.

Az iskolaszékben székhely/tagintézményenként 1 fő képviseli a tanulók közösségét az értekezletek vonatkozó napirendi pontjainál.

A tanulók egyéni gondjaikkal, valamint kérdéseikkel közvetlenül is felkereshetik a tagintézmény-igazgatót, igazgatót, igazgatóhelyetteseket.

A Diákönkormányzatot a nevelőtestületi értekezleteken a **diákmozgalmat segítő pedagógus** képviseli.

Az intézményvezetés és a pedagógusok a tanulóközösséggel a körülményeknek megfelelő módon egyéb információs csatornák felhasználásával is kommunikálhatnak. Hivatalos kapcsolattartásnak számít a (pl. „eltérő munkarend” esetén - lásd: Záró rendelkezések) a szinkrón kommunikáció (pl. videó konferencia, chat), illetve az egyéb elektronikus csatornák, mint pl. e-mail, weboldal, közös tárhely, oktatási platformok felületei, felhőalapú szolgáltatások stb.).

5.3. Intézményi Tanács

A helyi közösségek érdekeinek képviselője a szülők, a nevelőtestület, az intézmény székhelye szerinti települési önkormányzat azonos számú képviselőjéből álló intézményi tanács jött létre. Az Intézményi Tanács jogi személy, székhelye azonos az érintett iskola székhelyével, tagjait az igazgató bízza meg a delegálásra jogosultak véleménye alapján a feladat ellátására.

5.3.1. Szervezeti felépítés:

Elnevezés: Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola Intézményi Tanácsa.

Tagjai: az Intézményi Tanács 3 tagú. 1 fő a szülők, 1 fő a nevelőtestület, 1 fő az intézmény székhelye szerinti települési önkormányzat részéről delegált személy.

Vezetősége: Az Intézményi Tanács tagjai maguk közül elnököt választanak. Elnöknek az választható meg, aki életvitelszerűen az intézmény székhelyével azonos településen lakik.

Képviselő: az Intézményi Tanács képviselőjét az elnök látja el.

5.3.2. Működés, nyilvántartás:

Működés: az Intézményi Tanács ügyrend alapján működik, az ügyrendet az Intézményi Tanács dolgozza ki és fogadja el. Az elfogadott ügyrendet az Intézményi Tanács elnöke legkésőbb az elfogadást követő tizenötödik napon megküldi az Oktatási Hivatalnak jóváhagyásra.

Az Intézményi Tanács feladatai ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem akadályozza az iskola működését. Felbontás nélkül kell a címzetthez továbbítani az Intézményi Tanács részére érkezett leveleket.

Az Intézményi Tanács szükség szerint, de minden tanulmányi félévben legalább egy alkalommal ülésezik. Az üléseket január 31-ig, illetve szeptember 31-ig kell összehívni. Az összehívás az elnök feladata. Az elnök a tagok részére meghívót küld a hely, időpont, napirendi pontok közlésével legalább nyolc nappal az ülés időpontja előtt. A meghívóban közölni kell azt az időpontot, amelyben az ismételt ülést meg kell tartani, ha az eredeti ülés nem volt határozatképes. Az Intézményi Tanács összehívását a tagok egyharmada írásban kezdeményezheti az ok és a cél megjelölésével, ebben az esetben az elnök 15 napon belül köteles összehívni az Intézményi Tanácsot.

Az Intézményi Tanács az iskola működésének támogatására alapítványt hozhat létre.

Nyilvántartás: Az ügyrend hivatal által történt jóváhagyását követően az Intézményi Tanácsot a hivatal felveszi a hatósági nyilvántartásba. Az Intézményi Tanácsról vezetett nyilvántartás közhiteles hatósági nyilvántartásnak minősül. Az Intézményi Tanácsról vezetett nyilvántartás tartalmazza az Intézményi Tanács nevét, székhelyét, az érintett iskola nevét, OM azonosítóját, az elnök nevét, az elnök elérhetőségeit (telefonszámát, telefax, elektronikus levelezési cím), a nyilvántartásba vétel számát.

Az Intézményi Tanácsok adatokat szolgáltatnak a KIR-be.

5.3.3. Jogkörök:

Döntési jog: Az Intézményi Tanács dönt a működési rendjéről és munkaprogramjának elfogadásáról, a tisztségviselőinek megválasztásáról, az iskola működésének támogatására alapítvány létrehozásáról, továbbá azokban az ügyekben, amelyekben a nevelőtestület a döntési jogot az Intézményi Tanácsra átruházza.

Véleményezési jog: Az Intézményi Tanács véleményt nyilváníthat a nevelési-oktatási intézmény működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben. Véleményét ki kell kérni az iskolai tanév helyi rendjének elkészítése, a munkaterv elfogadása, a Pedagógiai Program, az SZMSZ, a Házirend,

továbbá a köznevelési szerződés megkötése előtt. Véleményt nyilváníthat az iskola által szervezett, nem ingyenes szolgáltatások körébe tartozó programok megvalósításával kapcsolatban meghatározott legmagasabb összegek tekintetében.

Kezdeményezési jog: a nevelőtestületi értekezletet össze kell hívni, ha azt az Intézményi Tanács kezdeményezte.

Kapcsolattartás:

Az intézmény vezetője félévenként egy alkalommal beszámol az intézmény működéséről az Intézményi Tanácsnak, amely az intézmény működésével kapcsolatos álláspontját megfogalmazza és eljuttatja a fenntartó számára.

Az intézmény vezetője vagy képviselője meghívás esetén jelen van az Intézményi Tanács ülésén.

Az igazgató és az Intézményi Tanács a körülményeknek megfelelő módon egyéb információs csatornák felhasználásával is kommunikálhatnak (pl.: szinkron kommunikáció mint videó konferencia, chat, vagy egyéb elektronikus csatornák, mint pl. e-mail, weboldal, közös tárhely, felhőalapú szolgáltatások stb.).

5.4. Szülői szervezetek

A köznevelésről szóló törvény értelmében a szülők jogainak érvényesítése, kötelességének teljesítése érdekében szülői szervezet működik.

5.4.1. Szervezeti felépítése:

5.4.1.1. Szülői Munkaközösség Választmánya /SZMV/

Tagjai: A székhely/tagintézmények Szülői Munkaközösségeinek (SZMK) elnökei és elnökhelyettesei. Létszáma tagintézményenként 2 fő.

Vezetősége: A székhely/tagintézmények Szülői Munkaközösségeinek elnökei és elnökhelyettesei által (legalább 50% + 1 fő) megválasztott képviselők

- SZMV elnök
- SZMV elnökhelyettes

Az SZMV jár el az iskola valamennyi szülőjének képviseletében. Az SZMV döntéseit nyílt szavazással, egyszerű szótöbbséggel (legalább 50% + 1 fő) hozza. Egyenlő szavazat esetén az SZMV elnökének szavazata dönt.

Jogköre

Döntési jog: Az SZMV dönt saját működési rendjéről, munkatervének elfogadásáról, tisztségviselőinek megválasztásáról.

Javaslattevési jog: Kezdeményezheti az iskolaszék létrehozását.

Egyetértési jog: Egyetértési jogköre van a fakultatív tárgyak meghatározásában, kirándulások megszervezésében, továbbá minden anyagi terhet jelentő feladat elhatározásában.

Véleményezési jog: Véleményezési jogkörrel rendelkezik az intézmény működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben (megszüntetés, átszervezés, feladatváltás, névváltozás), továbbá az SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt, a házirend módosításánál, elfogadásánál.

Kapcsolattartás az iskola vezetőivel:

Az SZMV-t az iskola igazgatója tanévenként legalább két alkalommal összehívja, ahol tájékoztatást ad az intézmény munkájáról és feladatairól.

Működési rendje

Az SZMV félévente 1 alkalommal ülésezik (kapcsolódva az intézmény igazgatója által tervezett időponthoz). Szükség esetén az iskolai (székhely/tagintézmények) Szülői Munkaközösségének kezdeményezésére rendkívüli ülést tart.

Az aktualitásnak megfelelően a rendezvények előkészítése érdekében a reszortfelelősök kezdeményezésére ülésezik az érintett résztvevők köre.

5.4.1.2. Székhely/tagintézmény Szülői Munkaközösség /SZMK/

Tagjai: Az *Osztályok Szülői Munkaközösségeinek elnökei* által (legalább 50% + 1 fő) megválasztott képviselők. Létszáma székhely/tagintézményenként 1 fő / osztály.

Vezetősége: Az *Osztályok Szülői Munkaközösségeinek elnökei* által (legalább 50% + 1 fő) megválasztott képviselők.

- SZMK elnök
- SZMK elnökhelyettes
- gazdasági vezető

Az SZMK jár el a székhely/tagintézmény valamennyi szülőjének képviselőjében. Döntéseit nyílt szavazással, egyszerű szótöbbséggel (legalább 50% + 1 fő) hozza. Egyenlő szavazat esetén az SZMK elnökének szavazata dönt.

Jogköre

Döntési jog: Az SZMK dönt saját működési rendjéről, munkatervének elfogadásáról, tisztségviselőinek megválasztásáról.

Javaslattevési jog: Kezdeményezheti az iskolaszék létrehozását.

Egyetértési jog: Egyetértési jogköre van a fakultatív tárgyak meghatározásában, kirándulások megszervezésében, továbbá minden anyagi terhet jelentő feladat elhatározásában.

Véleményezési jog: Véleményezési jogkörrel rendelkezik a székhely/tagintézmény működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben (megszüntetés, átszervezés, feladatváltás, névváltozás), továbbá az SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt, a házirend módosításánál, elfogadásánál.

Kapcsolattartás az iskola vezetőivel:

Az SZMK-t a tagintézmény-vezető tanévenként legalább két alkalommal összehívja, ahol tájékoztatást ad a székhely/tagintézmény munkájáról és feladatairól.

Működési rendje

Az SZMK félévente 1 alkalommal ülésezik (kapcsolódva a tagintézmény-igazgató által tervezett időponthoz). Szükség esetén az osztályok Szülői Munkaközösségeinek kezdeményezésére rendkívüli ülést tart.

Az aktualitásnak megfelelően a rendezvények előkészítése érdekében a reszortfelelősök kezdeményezésére ülésezik az érintett résztvevők köre.

Az *Osztályok Szülői Munkaközössége /OSZM/*

Tagjai: Az osztályba járó tanulók szülei (1 fő/tanuló)

Vezetősége: Az osztályok szülőinek többsége (legalább 50% + 1 fő) által megválasztott képviselők.

- SZMK elnök
- elnökhelyettes/gazdasági vezető

Az OSZM jár el az osztály valamennyi szülőjének képviselőjében. Döntéseit nyílt szavazással, egyszerű szótöbbséggel (legalább 50% + 1 fő) hozza. Egyenlő szavazat esetén az OSZM elnökének szavazata dönt.

Vezetősége: Megegyezik az SZMK tisztségviselői felosztásával, szükség esetén kiegészítve a feladat jellegétől függően.

Jogköre: Megegyezik osztályszintre lebontva az SZMK jogkörével. Döntéseit nyílt szavazással, egyszerű szótöbbséggel hozza.

Döntési jog: Az OSZM dönt saját működési rendjéről, munkatervének elfogadásáról, tisztségviselőinek megválasztásáról.

Javaslattevési jog: Kezdeményezheti az iskolaszék létrehozását.

Egyetértési jog: Egyetértési jogköre van a fakultatív tárgyak meghatározásában, kirándulások megszervezésében, továbbá minden anyagi terhet jelentő feladat elhatározásában.

Véleményezési jog: Véleményezési jogkörrel rendelkezik az intézmény működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben (megszüntetés, átszervezés, feladatváltás, névváltozás), továbbá az SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt, a házirend módosításánál, elfogadásánál.

Jogait iskolai szinten az Székhely/tagintézmény Szülői Munkaközösség révén gyakorolja.

Kapcsolattartás az iskola vezetőivel:

Az OSZM a szülői értekezleteken kap tájékoztatást az osztályfőnöktől, illetve az székhely/tagintézmény valamely vezetőjétől, az iskolai **Székhely/tagintézmény Szülői Munkaközösség** vezetőjétől.

Működési rendje

Az OSZM az adott osztály szülői közösségének munkáját fogja össze és szervezi, részt vesz a rendezvények előkészítésében. Együttműködik az osztályfőnökkel.

A vezetőség rendszeres tájékoztatás ad az iskolai, székhely/tagintézmény szintű ügyekről, képviseli az osztály érdekeit a szülői közösségek magasabb fórumain.

5.4.1.3. A szülők tájékoztatásának formái

- szülői értekezletek: osztály szülői értekezlet évente legalább 3 alkalommal (szeptember, január/február, április/május); ezen túlmenően a 8. évfolyamok esetében pályaválasztási szülői értekezlet,
- fogadóórák kapcsolódva a tagintézmények munkaértekezleteihez (november, április) vagy a szülői értekezletekhez,
- nyílt napok (szakmai munkaközösségek által meghatározott időpontban),
- a középfokú beiskolázás előkészítésére (pl. november, december, február),
- családlátogatások (problémás esetekben kötelező jelleggel),
- folyamatos tájékoztatás az e-napló segítségével, amennyiben rendelkezésre áll rendszeres írásbeli tájékoztatás az értesítő (az ellenőrző), illetve tájékoztató füzet segítségével,
- a tanulók értékelésének bejegyzésére, a szülők és a tanulók tájékoztatására (a papír alapú értesítő (ellenőrző) kivezetése mellett) a KRÉTA-rendszert használjuk. Azon szülőknek, akiknek nem biztosított a KRÉTA-rendszer elérése, minden hónap végén az osztályfőnök a KRÉTÁ-ból kinyomtatott dokumentumban adja át a tájékoztatót (az első és a második évfolyamban a szülő, a további évfolyamokon a tanuló aláírásával igazolja, hogy a dokumentumot átvette),
- a mulasztások igazolása a KRÉTA e-ügyintézés felületen történik (amennyiben ez nem lehetséges, akkor az igazolás papír alapon is benyújtható),
- rendkívüli magatartási és tanulmányi gondok, igazolatlan hiányzások esetén hivatalos levél küldése,
- a székhely/tagintézmény SZMK és az intézményi SZMV vezetőinek a tagintézmény-vezető/igazgató évente legalább két alkalommal tájékoztatást ad az intézmény munkájáról az iskolaszék ülésein,
- egyéni felkeresések a pedagógussal előre egyeztetett időpontban,
- az Integrációs Pedagógiai Rendszer programja szerint az érintett székhely/tagintézmény a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szüleinek értékelő megbeszélést szerveznek.

Résztvevők:

- a tanuló gondviselője,
- az osztályfőnök,
- szükség esetén a nevelésében-oktatásában közreműködött pedagógusok és más szakalkalmazottak, (pszichológus, fejlesztő pedagógus, szociálpedagógus, szociális segítő stb.).

Formája:

- a gyermek nevelésében-oktatásában közreműködő szakemberek előzetes egyeztetése után lényegkiemelő közös és további feladatokat kialakító megbeszélés a gondviselővel.

A szülői közösség nevére szóló iratokat, a részére érkezett leveleket az iskola felbontás nélkül átadja a szülői közösség képviselőjének.

Az intézményvezetés és a pedagógusok a szülői közösség tagjaival a körülményeknek megfelelő módon egyéb információs csatornák felhasználásával is kommunikálhatnak, pl.: szinkrón kommunikációs illetve egyéb elektronikus csatornák.

5.5. Az iskolaszék

Az intézményben a **nevelő és oktató munka segítésére**: az intézmény működésében érdekelt szervezetek együttműködésének előmozdítására iskolaszék működik, melybe a szülők, a nevelőtestület és a Diákönkormányzat azonos számú képviselőt küldhet.

Létszáma: 10 fő: 1 fő a fenntartó részéről, 3 fő szülő, 3 fő pedagógus, 3 fő diák képviselő (székhelyintézményként és tagintézményenként 1-1 fő). Az igazgató, az igazgatóhelyettesek, a tagintézmény-igazgatók az üléseken tanácskozási joggal vesznek részt.

Az Iskolaszék maga állapítja meg működésének rendjét, munkaprogramját és megválasztja tisztviselőit. Az iskolaszéket az elnök képviseli.

Az Iskolaszék feladatai ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem akadályozza az iskola működését.

Jogköre

Véleményezési és javaslattételi jogkör: Az Iskolaszék **véleményezési és javaslattételi jogkörrel** rendelkezik az intézmény egész működésével kapcsolatban, különösen a pedagógiai program elfogadása, az intézmény irányítása vonatkozásában.

Véleményezési jog

Az Iskolaszék **véleményezési jogot** gyakorol:

- a Szervezeti és Működési Szabályzat elfogadásakor,
- a Pedagógiai Program elfogadásakor,
- a Házi rend elfogadásakor,
- az iskola munkaterv, a tanév helyi rendje,
- a tankönyvrendelés elfogadásakor,
- a köznevelési intézmény megszűnésével, átszervezésével, feladatának megváltoztatásával, nevének megállapításával kapcsolatos döntések előtt,
- a vállalkozás alapján folyó oktatás feltételeinek meghatározásakor.

Résztvételi jog

Az Iskolaszék képviselője részt vesz

- a tanulók jogaival és kötelezettségeivel kapcsolatos intézményi döntések ellen benyújtott kérelmek elbírálásában,

részt vehet

- a tanuló- és gyermekbalesetek kivizsgálásában,
- az érdeksérelemre hivatkozással benyújtott kérelmek, kivéve a fenntartó hatáskörébe tartozók, kivizsgálásában.

Az iskola igazgatója minden év április 15-éig elkészíti és a fenntartó jóváhagyását követően közzéteszi a tájékoztatót azokról a tantárgyakról, amelyekből a tanulók választhatnak. A tájékoztató elfogadása előtt be kell szerezni az iskolaszék, ennek hiányában a szülői szervezet és az iskolai diákönkormányzat véleményét.

5.5.1. A kapcsolattartás rendje

Az igazgató, a tagintézmények vezetői és az Iskolaszék elnöke az együttműködés tartalmát és formáját tanévenként az intézményi munkaterv és az Iskolaszék munkaprogramjának egyeztetésével állapítja meg. A kapcsolattartás a feladatellátás függvényében **folyamatos**.

Az intézmény az Iskolaszék működését **támogatja** a feladatok ellátásához szükséges helyiségek és berendezések – előzetes egyeztetés után való – rendelkezésre bocsátásával.

Az igazgató és a tagintézmény-vezetők vagy megbízottjuk szükség szerint, de tanévenként legalább 2 alkalommal **tájékoztatják** az Iskolaszéket az intézmény működéséről.

Az intézményvezetés az Iskolaszék képviselőivel a körülményeknek megfelelő módon egyéb információs csatornák felhasználásával is kommunikálhatnak, pl.: szinkron kommunikációs illetve egyéb elektronikus csatornák.

5.6. Az iskola külső kapcsolatainak rendszere

Az intézmény a **feladatok** elvégzése, a gyermekek egészségügyi, gyermekvédelmi és szociális ellátása, a továbbtanulás és a pályaválasztás **érdekében, valamint** egyéb ügyekben rendszeres kapcsolatot tart fenn más intézményekkel és személyekkel.

Valamennyi kapcsolattartási szintéren és formában kiemelt szereppel bír a BTM-s, SNI-s, HH-s és HHH-s gyermekek, tanulók integrált ellátásának érdekében hozott kezdeményezés.

Az intézmény az Orosházi Kistérség Egyesített Gyermekegészségügyi Központja és Családsegítő Szolgálatával kötött együttműködési megállapodás alapján, annak tartalma szerint együttműködik a szolgálattal a szociális segítő feladatok ellátásában.

Az intézmény székhely-/tagintézményeiben a Békés Vármegyei Rendőr-főkapitánysággal kötött együttműködési megállapodás alapján iskolaőr szolgálat működhet.

Az iskola tagja az Orosházi Oktatási Kerekasztal kezdeményezésnek.

5.6.1. Rendszeres külső kapcsolatok:

- Békés Megyei Hírlap
- Békés Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat és Tagintézményei
- Békéscsabai Tankerületi Központ
- civil szervezetek
- Egészségziget Egyesület
- egészségügyi intézmények, kiemelten Orosháza Városi Önkormányzat Kórháza
- Egyensúly AE Egyesület Békéscsaba
- gyermek- és ifjúságvédelmi hatóságok
- gyermekek egészségügyi ellátásáról gondoskodó társintézmények
- házi gyermekorvosok
- helyi, kistérségi és regionális vállalkozó és gazdálkodó egységek
- Informatika-Számítástechnika Tanárok Egyesülete (ISZE)
- Justh Zsigmond Városi Könyvtár
- Kábítószerügyi Egyeztető Fórum
- Kardoskúti Önkormányzat
- kistérségi társulások
- Kodolányi János Egyetem
- kormányhivatal
- köznevelési intézmények
- külföldi partnerintézmények, egyesületek
- Magyar Vöröskereszt
- Maros-Körös Köze Oktatási és Kulturális Közhasznú Egyesület
- MI-Értünk Prevenció és Segítő Egyesület

- Mozgáskorlátozottak Egyesülete
- Nagycsaládosok Egyesülete Orosháza
- Nemzeti Sportszövetségek, sportegyesületek
- Oktatási Hivatal
- OrosCafe Kft.
- Orosháza Város Német Nemzetiségi Önkormányzat
- Orosháza Város Önkormányzata
- Orosháza Város Roma Nemzetiségi Önkormányzata
- Orosháza Város Román Nemzetiségi Önkormányzata
- Orosházi Egészségfejlesztési Iroda
- Orosházi Kistérség Egyesített Gyermekjóléti Központja és Családsegítő Szolgálat
- Orosházi Rendőrkapitányság
- Prizma-Junior Közétkeztetési Zrt.
- Rotary Club Orosháza Egyesület
- Siketek és Nagyothallók Országos Szövetsége
- Szegedi Tudományegyetem
- tehetségtanácsok, tehetségpontok
- történelmi egyházak
- Vadvirág Esély Klub
- Vakok és Gyengénlátók Békés Vármegyei Egyesülete
- Védőnői Szolgálat Orosháza

5.6.1.1. Kapcsolat az óvodákkal

Céljaink:

- Az iskolába való bekerülés előkészítése:
 - Az óvoda betekintést nyerjen az iskola életébe.
 - A leendő első osztályosok megismerkedjenek az iskolai környezettel, az elsős tanítókkal.
 - A szülők képet kapjanak az intézményben folyó oktatás módszertani kultúrájáról, tárgyi- és személyi feltételeiről.
 - A tanító képet kapjon az iskolába készülő gyerekekről.
- Az óvodából az iskolába való átmenet segítése:
 - Az első osztályos korban elvégzett DIFER mérés alapján.
 - A HHH gyermekek beazonosítása, s számukra tudatos pedagógiai munkával a sikerebb iskolakezdés előkészítése.

Intézmény-egységenkénti sajátos programok:

Vörösmarty Székhelyintézmény

- A „Csodavilág” program keretében a város óvodásai és szülei lehetőséget kapnak az iskolában folyó munka megismerésére.
- Az iskola tanulói karácsonyi műsort adhatnak a város óvodásainak.
- Nyílt nap keretében ismerkedhetnek meg az óvodások és szülei az iskola munkájával.
- Törptanoda program.
- Előzetes ének-zenei meghallgatások.

Czina Sándor Tagintézmény

- Az Ifjúság utcai és az Uzsoki utcai óvodákkal tanévenként együttműködési szerződést kötnek részletes programmal.
- A város óvodásai és szülei az „Iskolába hívogató” foglalkozások alkalmával nyernek betekintést a tagintézmény életébe.

Rákóczitelepi Tagintézmény

CsodaVár-lak program.

5.6.1.2. Kapcsolat a középiskolákkalCéljaink:

- A középiskolába való bekerülés / továbbtanulás előkészítése:
 - Az orosházi középiskolák tanulmányi területeinek megismertetése, tájékoztató szülői értekezleteken, osztályfőnöki órákon, szervezett nyílt napokon, szóróanyagok segítségével.
 - Tájékoztatás, tájékozódás biztosítása más középiskolák képzési rendszeréről, követelményeiről.
 - Nyílt napokon való részvétel engedélyezése.
- Az általános iskolából a középiskolába való átmenet segítése:
 - A középiskolai követelmények megismertetése, felkészítés az esetleges felvételi vizsgákra.
 - Hatékony tanulási módszerek megismertetése, gyakoroltatása a kudarcok elkerülése érdekében.
 - A középiskolák visszajelzéseinek – a továbbtanulók tanulmányi eredményeiről szóló jelentéseknek – az elemzése, kiértékelése, az esetleges korrekciók, módosítások megtervezése.

5.6.1.3. Kapcsolat a gyermekjóléti szolgálattal:

- A tanulmányi és magatartási gondokkal küzdő tanulók feltérképezése.
- A tanköteles tanulók 10 órát meghaladó igazolatlan mulasztásainak jelentése a gyermekjóléti szolgálatnak.
- A tanköteles tanulók 30 órát meghaladó (egy tanítási évben) igazolatlan mulasztásainak ismételt jelzése a gyermekjóléti szolgálatnak.
- A tanköteles tanulók 50 órát meghaladó (egy tanítási évben) igazolatlan mulasztásainak jelentése a gyermekjóléti szolgálatnak (családból kiemelt gyermek esetén a gyermekvédelmi szakszolgálatnak is).
- A problémás esetek folyamatos jelzése a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősnek, aki munkaköri leírásának megfelelően intézkedik. Intézkedéseibe bevonja a gyermekvédelmi szerveket, szükség esetén szakértői vizsgálatot kezdeményez.

5.6.1.4. Kapcsolat a gyámhatósággal (járási gyámhivatallal)

- A tanköteles tanulók 30 órát meghaladó (egy tanítási évben) igazolatlan mulasztásainak jelentése a járási gyámhivatalnak.
- A tanköteles tanulók 50 órát meghaladó (egy tanítási évben) igazolatlan mulasztásainak jelentése a járási gyámhivatalnak.

5.6.1.5. Kapcsolat a járási kormányhivatallal (BEB/03/108-4/2013. ü.i.sz. levél a Békés Megyei Kormányhivataltól)

- A tanköteles tanulók 10 órát meghaladó (egy tanítási évben) igazolatlan mulasztásainak jelentése az illetékes kormányhivatalnak.
- A tanköteles tanulók 30 órát, továbbá 50 órát meghaladó (egy tanítási évben) igazolatlan mulasztásainak jelentése az illetékes kormányhivatalnak.

Fenti értesítésekre, tájékoztatásokra a mindenkor érvényes aktuális szabályozás előírásai az útmutatók.

5.6.1.6. Kapcsolat a Magyar Államkincstárral

Az igazolatlan mulasztásokkal kapcsolatban értesítési kötelezettség a Magyar Államkincstár felé az intézményt nem terheli, mert az ilyen ügyekben a járási gyámhivatal köteles eljárni.

5.6.1.7. Kapcsolat az iskola egészségügyi ellátását biztosító egészségügyi szolgáltatóval:

- Az iskola a tanulók egészségügyi, orvosi ellátását szakképesítéssel rendelkező iskolaorvos, iskolavédőnő együttműködésével biztosítja.
- A kapcsolattartás a rendszeres iskola-egészségügyi feladatok ellátásával biztosított.
- Az egészségügyi ellátás keretében a tanulók rendszeresen vesznek részt szűrővizsgálatokon.

5.7. Tájékoztatás

Az iskolaszék, a szülői szervezet és a diákönkormányzat részére a pedagógiai programról az iskola igazgatója és a tagintézmény-igazgatók előre egyeztetett időpontban adnak tájékoztatást.

5.8. Tehetséggondozó munkaközösség

Belső kapcsolatok

A szakmai munkaközösség dolgozói meghívás, vagy egyéb értesítés alapján rendszeres, személyes kapcsolatot tartanak fenn a **feladatok elvégzése érdekében** vezetői, alkalmazotti, szülői szinten.

Külső kapcsolatok

Az Országos/ Békés Vármegyei/Tagintézményi Pedagógiai Szakszolgálattal, tehetséggondozó tanácsokkal, tehetségpontokkal az intézményvezetésen keresztül tartjuk a kapcsolatot.

Az iskolapszichológus:

- Kapcsolatot tart a környezetében működő óvodában, iskolában dolgozó óvodapszichológussal, iskolapszichológussal,
- Együttműködik a kijelölt pedagógiai szakszolgálatban dolgozó óvodapszichológussal, iskolapszichológussal a nevelési-oktatási intézményben a pszichológiai tevékenységgel érintett gyermekek, tanulók pedagógiai szakszolgálati vagy egyéb egészségügyi szakellátásra történő utalása vonatkozásában,
- Az iskolapszichológusi munka szakmai minőségbiztosítása érdekében kapcsolatot tart az oktatásért felelős miniszter jogszabályban kijelölt, az Országos Iskolapszichológiai Módszertani Bázis feladatait ellátó intézménnyel.
- Együttműködik a pedagógiai szakszolgálattal az érintett gyermek, tanuló pedagógiai szakszolgálati ellátás keretében történő gondozásában.

A szakmai tevékenységét segítő munkatársak:

- szaktanácsadók,
- alkalmoszerűen felkért külső munkatársak.

A munkaközösség működési rendje

A munkaközösség folyamatosan tevékenykedik, az intézményi munkaterveknek megfelelően.

Az oktatás és a nevelés az óraterveknek megfelelően, órarend alapján történik.

A tehetséggondozó munka intézményi szintű összehangolását és koordinálását az érvényes jogi szabályozók betartásával a tagintézmény-igazgatók és a munkaközösség vezető végzi.

Az iskolapszichológus egyéni pszichológusi támogatás és csoportos foglalkozás esetén igény és szükség szerint tart szünetet.

A belső ellenőrzés rendje

Az iskolavezetés éves ellenőrzési terv szerint ellenőrzi munkatársait. A haladási naplók ellenőrzését a munkaközösség-vezető végzi.

A szakmai dokumentáció rendje

Iskolapszichológiai ellátás

- Órarend
- E-napló (kitöltése a Pszichológus Etikai Kódexnek megfelelően)
- Igazolás az iskolapszichológus által tartott rehabilitációs célú foglalkozások megtartásáról

- Iskolapszichológus munkaköri leírása
- Egyéni iskolapszichológusi tanácsadás (egyéni foglalkozások anyaga, hiányzásokkal)
- Csoportos tanácsadás lap
- Iskolapszichológia forgalmi adatok (ellátásban részesülők és fogadóórán megjelentek tagintézményenként),
- Szülői hozzájárulási nyilatkozat
 - tanórán kívüli foglalkozásról
 - iskolapszichológus által vezetett egyéni foglalkozáshoz, szakszolgálati szakvéleményben megfogalmazott pszichés támogatáshoz
- Iskolapszichológus féléves és év végi beszámolója

5.9. Képességfejlesztő munkaközösség

Belső kapcsolatok

A szakmai munkaközösség dolgozói meghívás, vagy egyéb értesítés alapján rendszeres, személyes kapcsolatot tartanak fenn a **feladatok elvégzése érdekében** vezetői, alkalmazotti, szülői szinten.

Külső kapcsolatok

Az Országos/ Békés Vármegyei/Tagintézményi Pedagógiai Szakszolgálattal, megyei/városi gyermekpszichiátriai ellátással, háziorvosokkal, az intézményvezetésen keresztül tartjuk a kapcsolatot.

Az iskolapszichológus:

- Kapcsolatot tart a környezetében működő óvodában, iskolában dolgozó óvodapszichológussal, iskolapszichológussal,
- Együttműködik a kijelölt pedagógiai szakszolgálatban dolgozó óvodapszichológussal, iskolapszichológussal a nevelési-oktatási intézményben a pszichológiai tevékenységgel érintett gyermekek, tanulók pedagógiai szakszolgálati vagy egyéb egészségügyi szakellátásra történő utalása vonatkozásában,
- Az iskolapszichológusi munka szakmai minőségbiztosítása érdekében kapcsolatot tart az oktatásért felelős miniszter jogszabályban kijelölt, az Országos Iskolapszichológiai Módszertani Bázis feladatait ellátó intézménnyel.
- Együttműködik a pedagógiai szakszolgálattal az érintett gyermek, tanuló pedagógiai szakszolgálati ellátás keretében történő gondozásában.
- Eseti kapcsolatot tart a gyermekpszichiátriai intézményekkel.

A szakmai tevékenységét segítő munkatársak:

- szaktanácsadók,
- alkalmyszerűen felkért külső munkatársak.

A munkaközösség működési rendje

A munkaközösség folyamatosan tevékenykedik, az intézményi munkaterveknek megfelelően.

Az oktatás és a nevelés az óraterveknek megfelelően, órarend alapján történik.

A fejlesztő és felzárkóztató munka intézményi szintű összehangolását és koordinálását az érvényes jogi szabályozók betartásával a tagintézmény-igazgatók és a munkaközösség vezető végzi.

Az iskolapszichológus egyéni pszichológusi támogatás és csoportos foglalkozás esetén igény és szükség szerint tart szünetet.

A belső ellenőrzés rendje

Az iskolavezetés éves ellenőrzési terv szerint ellenőrzi munkatársait. A fejlesztőnaplók, illetve a nyilván tartási lapok negyedévenkénti ellenőrzését a tagintézmény-igazgatók végzik. A fejlesztési tervek a tagintézményi iskolavezetés általi ellenőrzése és jóváhagyása szükség szerint a tanév vagy a félévek elején történik, attól függően, hogy a gyermek mikor nyert felvételt a fejlesztő foglalkozásokra. A sajátos nevelési igényű tanulók rehabilitációs célú fejlesztéséhez egyéni fejlesztési terv írása szükséges.

A szakmai dokumentáció rendje

SNI és BTMn zavarral küzdő tanulók ellátása

- éves SNI munkaterv
- osztályokra bontott SNI névsor
- tagintézményi tantárgyi mentesítések összesítése – táblázat
- SNI összesítés tagintézményenként formája – táblázat

- órarendtervezés, csoportbeosztás – órarend formája
- adminisztrációs feladatok (Külv, Belv, osztály- csoportnapló, E-napló)
- tanmenet kiegészítés az SNI tanulókra – PP
- igazgatói határozatok az SNI tanulókra – határozati pl.
- év eleji teendők – körlevél
- konzultáció módja (gyp.- pszichológus – oszt.főnök – szaktanár)
- egyéni fejlesztési terv – formája, szempontjai
- szöveges értékelés (BTMn tanulók értékelésére) – formanyomtatvány
- szöveges értékelés évi két (félévkor és év végén) alkalommal
- Kontrollvizsgálati *Kérdőív* a SZB felé
- 5. sz. melléklet vizsgálatkéréshez
- Gyógypedagógus félévi és tanév végi beszámolója

Iskolapszichológiai ellátás

- Órarend
- E-napló (kitöltése a Pszichológus Etikai Kódexnek megfelelően)
- Igazolás az iskolapszichológus által tartott rehabilitációs célú foglalkozások megtartásáról
- Iskolapszichológus munkaköri leírása
- Egyéni iskolapszichológusi tanácsadás (egyéni foglalkozások anyaga, hiányzásokkal)
- Csoportos tanácsadás lap
- Iskolapszichológia forgalmi adatok (ellátásban részesülők és fogadóórán megjelentek tagintézményenként),
- Szülői hozzájárulási nyilatkozat
 - tanórán kívüli foglalkozásról
 - iskolapszichológus által vezetett egyéni foglalkozáshoz, szakszolgálati szakvéleményben megfogalmazott pszichés támogatáshoz
- Iskolapszichológus féléves és év végi beszámolója

5.10. Intézményfejlesztési munkaközösség

A szakmai munkaközösség céljai

- Felkészülés a tanfelügyeleti, minősítési rendszer bevezetésére, a pedagógiai-szakmai ellenőrzéshez és a pedagógus minősítéshez szükséges intézményi feladatok működtetése.
- Az intézmény munkájának dokumentációja, archiválása, nyilvánosság biztosítása.
- A referencia-intézményi szolgáltatások, a mentorálási feladatok támogatása.
- Pályázati aktivitás fenntartása, forrásbevonás.
- Az önértékelés előkészítése, megtervezése, lebonyolítása.
- A pedagógusok és a partnerek tájékoztatása.
- Az öt évre szóló önértékelési program és az éves önértékelési terv elkészítése.
- Az intézményi önértékelés során az adatgyűjtő eszközök használata.
- A bevont kollégák felkészítése és folyamatos támogatása.

Személyi feltételek:

- A munkaközösség állandó tagjai az Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola magasabb vezető és vezető beosztású alkalmazottai, munkaközösségeinek vezetői, az innovációs munkacsoport tagjai, a szakértőnek, szaktanácsadónak készülő illetve azzá vált pedagógusok, a mesterpedagógusok.
- A munkaközösség évente változó időszakos, önkéntes tagjai a tanév során a minősítő vizsgába és minősítési eljárásba bekapcsolódó érintett pedagógusok, további önként jelentkező pedagógusok.
- A munkaközösség évente változó időszakos, önkéntes tagjai a tanév során a pedagógiai szakmai ellenőrzésbe (tanfelügyelet) bekapcsolódó, illetve további önként jelentkező pedagógusok.
- A munkaközösség szakmai munkáját a munkaközösség-vezető irányítja, és az igazgató, az igazgató-helyettesek, valamint a tagintézmény-igazgatók mellett az intézmény szakértői, szaktanácsadói segítik.

6. A nevelőtestület, az alkalmazotti értekezlet és a szakmai munkaközösségek

6.1. A nevelőtestület, az alkalmazotti értekezlet

6.1.1. A nevelőtestület

A nevelőtestület az intézmény pedagógusaink közössége, nevelési és oktatási kérdésekben a köznevelési intézmény legfontosabb tanácskozó és **határozathozó** szerve. A nevelőtestület tagja minden alkalmazott pedagógus, valamint a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő felsőfokú végzettségű alkalmazott. Döntési jogkörét a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 70. § szabályozza.

A nevelőtestület feladatai és jogai: A nevelőtestület legfontosabb feladata a pedagógiai program létrehozása és egységes megvalósítása, ezáltal a tanulók magas színvonalú nevelése és oktatása. Ennek a komplex feladatnak megfelelően a nevelőtestület **véleményező és javaslattevő jogkörrel** rendelkezik minden, az intézményt érintő ügyben. A nevelőtestület **egyetértési joga** szükséges a diákönkormányzat működésével kapcsolatban.

A nevelőtestület döntési jogköre:

- a Házi rend elfogadása,
- a tanév munkatervének jóváhagyása,
- átfogó értékelések és beszámolók elfogadása,
- a tanulók magasabb évfolyamba lépésének megállapítása,
- a tanulók osztályozóvizsgára bocsátásáról,
- a tanulók fegyelmi ügyeiben való eljárás,
- intézményellenőrzéskor az igazgató által készített intézkedési terv jóváhagyása,
- az intézményi önértékelés elfogadása,
- a továbbképzési program véleményezése/elfogadása,
- a nevelőtestület képviselőjében eljáró pedagógus kiválasztása,
- a diákönkormányzat működésének jóváhagyása,
- saját feladatainak és jogainak részleges átruházása.

A nevelőtestület véleményező és javaslattevő jogköre kiterjed pl.:

- a Pedagógiai Program véleményezésére,
- az SZMSZ véleményezésére,
- a tantárgyfelosztás véleményezésére,
- az intézmény működésével kapcsolatos valamennyi kérdésre.

A nevelőtestület értekezletei:

A nevelőtestület feladatainak ellátása érdekében számos értekezletet tart a tanév során. Az értekezletek időpontjait az intézmény éves **munkaterve** is rögzíti.

A székhely/tagintézmények nevelőtestülete havonta munkaértekezletet tart a következő beosztásban:

- 1. hét Rákóczi Telepi Tagintézmény hétfői napokon
- 1. hét Czina Sándor Tagintézmény szerdai napokon
- 4. hét Vörösmarty Székhelyintézmény hétfői napokon.

A munkaértekezletek témaköre az elmúlt időszak munkájának értékelése és a következő időszak feladatainak meghatározása.

A nevelőtestület további értekezletei:

- tanévnyitó értekezlet (intézményi szinten közösen/tagintézményi szinten önállóan),
- félévi és év végi osztályozó értekezlet (tagintézményenként önállóan),
- nevelési értekezlet (tagintézményenként önállóan),
- félévi értekezlet (tagintézményenként önállóan).
- tanévzáró értekezlet (tagintézményenként önállóan / intézményi szinten közösen).

Az intézményi szintű értekezleteket az igazgató, a tagintézményi értekezleteket a tagintézmények vezetői hívják össze. Rendkívüli nevelőtestületi értekezlet összehívásának nevelőtestületi kezdeményezéséhez a pedagógusok egyharmada (az ok megjelölése szükséges). Az értekezletet a tanítási időn kívül, a kezdeményezéstől számított nyolc napon belül össze kell hívni. Tagintézményenkénti rendkívüli nevelőtestületi értekezletet hívhat össze a tagintézmény-igazgató is indokolt esetben.

Össze kell hívni a nevelőtestületi értekezletet az intézményi tanács, az iskolaszék, az iskolai szülői szervezet, az iskolai diákönkormányzat kezdeményezésére.

A nevelőtestületi értekezletet az igazgató, a tagintézmény-igazgatók, illetve az értekezlet témafelelős vezetője készíti elő. A nevelőtestület írásos előterjesztés alapján tárgyalja a Pedagógiai Program, az SZMSZ, a Házirend, a munkaterv, az iskolai munkára irányuló átfogó elemzés, beszámoló elfogadásával, valamint a diákönkormányzat SZMSZ-ének jóváhagyásával kapcsolatos napirendi pontokat.

A tanévnyitó, félévzáró, tanévzáró értekezletekről jegyzőkönyvet kell készíteni és annak másolatát 8 napon belül a fenntartónak továbbítani.

Az összintézményi szintű értekezletek, így a tanévzáró értekezlet időpontjának meghatározása közösen történik annak érdekében, hogy az ezekben érintett pedagógusok és vezetők is jelen tudjanak lenni. Ezek időpontja a tanév rendjében meghatározott.

A jegyzőkönyvet az igazgató, illetve a tagintézmény-igazgatók által megbízott pedagógus vagy az iskolatitkár vezeti, s azt az értekezletet követő három napon belül elkészíti. A jegyzőkönyvet az igazgató/tagintézmény-igazgatók, a jegyzőkönyvvezető és a nevelőtestületnek két végig jelenlévő tagja írja alá.

A nevelőtestület döntéseit és határozatait – a jogszabályokban meghatározottak kivételével – nyílt szavazással és egyszerű szótöbbséggel hozza. A szavazatok egyenlősége esetén az igazgató szavazata dönt. A döntések és a szavazatok a székhely és tagintézmények iktatott irattárába kerülnek.

6.1.2. Az alkalmazotti értekezlet

Az alkalmazotti értekezlet résztvevői: a vezetők és minden foglalkoztatott, aki – az intézmény alapító okiratában meghatározott alapfeladatra létesített munkakörben – köznevelésben foglalkoztatott, illetve munkaviszony keretében dolgozik.

A nevelőtestület és alkalmazotti értekezlet feladatkörébe tartozó ügyek átruházása:

A nevelőtestületi/alkalmazotti értekezlet az intézmény munkáját átfogó elemzések, értékelések, beszámolók elfogadása céljából **bizottságot** hozhat létre, amely a nevelőtestület jogkörében eljárva dönthet az elemzések, értékelések, beszámolók elfogadásáról.

A bizottság tagjai lehetnek: az iskola igazgatója, általános helyettese, a tagintézmény-igazgatók, azok helyettese, és a szakmai munkaközösségek vezetői.

A tagintézményi nevelőtestületre/alkalmazotti értekezletre átruházott jogok:

Az alábbi feladatok és jogkörök a tagintézmény-igazgatókra, a székhely és tagintézmények nevelőtestületére/alkalmazotti értekezletére kerülnek átruházásra:

- a tanulók felvétele, beíratása (igazgató, tagintézmény-igazgatók),
- a tanulók magasabb évfolyamra lépésének megállapítása,
- a tanulók fegyelmi ügyeiben történő döntés (pl. bizottság létrehozása, eljárás lefolytatása), kivéve a másik tagintézménybe/iskolába való áthelyezést,
- osztályozó-, javító-, különbözeti és egyéb vizsgákra történő bocsátás,
- tantárgyfelosztás véleményezése,

- a pedagógusok külön megbízása és annak elosztása (igazgató, tagintézmény-igazgatók),
- a továbbképzési program véleményezése/elfogadása,
- az intézményi önértékelés elfogadása.

A nevelőtestület a tanulók magasabb évfolyamba lépésének megállapításáról, a tanulók osztályozóvizsgára bocsátásáról dönt. A döntés jogkörét a nevelőtestület átruhazza a félévi és év végi tagintézményi osztályozó értekezleteken az adott osztályról döntő pedagógusok közösségére.

Az osztályközösségek székhely/tagintézményi nevelőtestületi megítélése:

A székhely/tagintézményi nevelőtestület a tanév félévenkénti értékelésén kívül az osztályközösségek tanulmányi munkájának **értékelését**, magatartási és szorgalmi problémáinak megoldását az érintett közösséggel közvetlenül foglalkozó **pedagógusokra ruházza át**.

A székhely/tagintézményi nevelőtestületnek történő beszámolási kötelezettség esetében az osztályfőnökök – a felelős vezető tudtával – úgynevezett **nevelői osztályértekezletet** hívhatnak össze, melyen az osztály pedagógusainak jelen kell lenniük.

A nevelőtestület szakmai munkaközösségekre ruházott jogai

A nevelőtestület a köznevelési törvényben meghatározott jogköréből a szakmai munkaközösségre ruházza át az alábbi **jogköreit**:

- a Pedagógiai Program helyi tantervének kidolgozása,
- a taneszközök, tankönyvek kiválasztása,
- jutalmazásra, kitüntetésre való javaslattétel,
- a szakmai munkaközösség-vezető munkájának véleményezése.

6.1.3. A pedagógus munkaköri kötelességei

A pedagógus:

- munkáját tervszerűen végzi a tartózkodási helye szerinti iskolájában (székhely- /tagintézményében) és/vagy a munkáltató által a tantárgyfelosztásban meghatározott Békéscsabai Tankerületi Központ Orosházi járási intézményeiben,
- önállóan elkészített, a munkaközösség-vezető által véleményezett és a tagintézmény-igazgató által jóváhagyott tanmenet vagy tematikus terv alapján dolgozik,
- a tanórákra és más foglalkozásokra alaposan és lelkiismeretesen felkészül,
- az írásbeli dolgozatokat, témazárókat legkésőbb három héten belül kijavítja, a kötelező írásbeli házi feladatot ellenőrzi, javíttatja, értékeli; az alsó tagozaton az írásgyakorlatokat a következő órára javítja,
- a tanulók munkáját folyamatosan ellenőrzi és értékeli,
- az érdemjegyeket és minősítéseket az osztályfőnök havonta ellenőrzi,
- az elektronikus naplóba bejegyzi az érdemjegyeket, rögzíti a tanulói mulasztásokat és a késéseket, amelyeket az időtartam megjelölésével rögzít (pl.: K8),
- beírja a megtartott tanóra anyagát, illetve az óra egyéb sajátosságait (az elektronikus napló kitöltésére a következő hó elején megadott zárási napig van lehetősége, ezt követően a fenntartó ad engedélyt a felnyitásra,
- együttműködik az osztályfőnökkel, segíti nevelési feladatainak megvalósításában, rendszeresen tájékoztatja az osztályban előforduló problémákról, eseményekről,
- fogadóórát tart a tanév rendjében meghatározott napokon, az osztályfőnökkel egyeztetve részt vesz, tájékoztatást ad a szülői értekezleteken,
- felelős a tanterem, a szertárak, a foglalkozások helyének rendjéért, a berendezési tárgyak, taneszközök épségéért, azonnal jelzi, ha rendellenességet, károkozást tapasztal,
- baleset esetén azonnal intézkedik és jelenti az igazgatónak, tagintézmény-igazgatónak vagy helyettesének,
- titoktartás kötelezi az olyan adatokra vonatkozóan, amelyek a tanuló iskolán kívüli helyzetével, családi jogállásával kapcsolatban tudomására jutottak,
- a tagintézmény-igazgatónak köteles bejelenteni a személyi adataiban történő minden változást,

- továbbképzési, továbbtanulási szándékát az iskola vezetőjének írásban jelzi a várható távolléti idők megjelölésével,
- az iskolai munkaköri kötelezettségén kívüli tevékenységek, esetleges másodállás/ok vállalásának szándékát írásban bejelenti, arra hivatalosan engedélyt kér munkáltatójától,
- titoktartás kötelezi az intézmény működésével kapcsolatban tudomására jutott információkat illetően,
- nem tanúsíthat olyan magatartást, mellyel a intézmény jogos érdekeit sérti,
- beosztása szerint ellátja az ügyeleti szolgálatot és a helyettesítést.

Ha az oktatás keretei szükségessé teszik, „eltérő munkarend” helyzetekben (lásd: Záró rendelkezések) mint például a normál munkarendtől eltérő – un. tantermen kívüli digitális munkarend a pedagógusok feladatai is megváltoznak. A hagyományostól eltérő munkarend szerinti oktatás magával hozza az oktatás tartalmi és formai változtatását, új szemléletet követel a pedagógusoktól. Az ilyen, pl. otthoni körülmények között történő oktatás értelemszerűen nem lehet tükörképe az iskolában történő, korábban megszokott hagyományos tanításnak. Erre a tanításra más szemlélettel kell tekinteni.

A nevelés-oktatás során elsősorban a pozitív motivációra kell helyezni a hangsúlyt. A gyermekek ne korlátnak éljék meg ezt a helyzetet, hanem egy különleges tanulási módnak. Fontos tekintettel lenni arra, hogy a nevelés-oktatás munka során a középpontban most is a gyermek, tanuló áll.

Az intézményben a pedagógusok ugyanazon kommunikációs és oktatási platform rendszereket (pl. Kréta, Google Tanterem, Redmenta) használják. A pedagógus/osztályfőnök feladata nyomon követni, ismerni a tanulók technika felszereltségét, digitális kompetenciáit, a szülői segítségadás lehetőségét.

6.1.4. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

- munkáját az SZMSZ-ben foglaltak, az iskolai munkaterv és az osztályfőnöki munkaközösség terve alapján végzi,
- az iskolai dokumentumok alapján osztályfőnöki tanmenetet készít, és nevelőmunkáját annak alapján folyamatosan végzi,
- figyelembe veszi a személyiségfejlődés tényezőit osztályának tanulói esetében,
- együttműködik az osztályban tanító szaktanárokkal, napközis nevelőkkel, fejlesztő-, gyógypedagógussal, szakkörvezetőkkel, a diákönkormányzat vezetőjével és a szülőkkel,
- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, magatartását, mulasztásait, az osztály fegyelmi helyzetét, ezekről rendszeresen tájékoztatja a szülőket,
- segíti az elektronikus napló használatával való tájékozódásban a tanulókat és a szülőket,
- az érdemjegyeket és minősítéseket havonta ellenőrzi,
- segíti a pályaválasztást,
- minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti,
- gondot fordít a lemaradók felzárkóztatására, a tehetséges tanulók differenciált foglalkoztatására a szaktanárokkal, szakkörvezetőkkel együttműködve,
- tanévkezdéskor felméri a veszélyeztetett, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számát az iskolavezetés, vagy a gyermek-és ifjúságvédelmi felelős által megadott szempontok szerint,
- különös gondot fordít a támogatásukra, szükség esetén javaslatot tesz a hivatalos, hatósági intézkedések megtételére,
- szükség szerint családlátogatást végez, előtérbe helyezve a tanulási zavarokkal, beilleszkedési zavarokkal küzdő, továbbá veszélyeztetett tanulók családjának látogatását,
- ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat – elektronikus napló precíz vezetése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció, bizonyítvány és anyakönyv/törzskönyv írása/, SNI külvív vezetése, stb.,
- javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, segélyezésére, büntetésére,
- szülői értekezletet tart a tanév rendjében meghatározott napokon,
- részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség / évfolyamfelelősök munkájában, javaslataival elősegíti az eredményességet,
- osztályával aktívan részt vesz az intézmény éves munkatervében szereplő rendezvényeken, segíti azok sikerét, szükség esetén mozgósítja a szülőket is,

- folyamatosan együttműködik az osztály szülői munkaközösségének vezetőivel, a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel (pl. nevelőtanár, pszichológus, logopédus, gyógytestnevelő, gyermekvédelmi felelős, gyámügyi munkatárs).

Ha az oktatás keretei szükségessé teszik, „eltérő munkarend” helyzetekben (lásd: Záró rendelkezések) az osztályfőnökök feladatai szintén megváltoznak. A hagyományostól eltérő munkarend szerinti oktatás időszakában az osztályfőnöki munkája felértékelődik. Ilyen további tevékenysége pl. a szülővel rendszeresebb kapcsolattartás, gyakori konzultáció az osztályában tanító pedagógusokkal, fokozottabb dokumentálás, adminisztráció, online kapcsolattartás, a tanulók lelki állapotának feltérképezése, szükség esetén támogató segítség kérése.

6.1.5. A gyermek-és ifjúságvédelmi feladatokat ellátó, azzal megbízott személy

- segíti az iskola pedagógusainak gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját,
- kapcsolatot tart fenn a gyámhivatallal, gyámhatósággal, gyermekjóléti szolgálattal, családsegítő szolgálattal, a gyermekjóléti központtal,
- nyilvántartást vezet a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett tanulókról, a veszélyeztetettség forrásáról és az intézkedésekről,
- heti 1 órában fogadóórát tart,
- a tanév kezdetekor írásban tájékoztatja a tanulókat és szüleiket arról, hogy milyen problémával, milyen időpontban és hol kereshető fel,
- a tanulók és a szülők által jól látható helyen közzéteszi a gyermekvédelmi feladatot ellátó intézmények címét, illetve telefonszámát, ahol szükség esetén segítséget kérhetnek,
- a tájékozódása során megismert veszélyeztetett tanulók érdekében információkat gyűjt, igyekszik feltárni a veszélyeztető okokat, családlátogatásokon, személyes megbeszélések során megismerni a családi körülményeket,
- gyermekbántalmazás vételeme, vagy egyéb - pedagógiai eszközökkel - meg nem szüntethető, veszélyeztető tényező megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot,
- az iskolavezetés, vagy a gyermekjóléti szolgálat felkérésére részt vesz az esetmegbeszéléseken,
- a tanuló anyagi veszélyeztetettsége esetén rendszeres vagy rendkívüli gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi a tanuló lakó-, illetve - ennek hiányában - tartózkodási helye szerinti illetékes települési önkormányzat polgármesteri hivatalánál vagy az önkormányzat rendeletében meghatározott módon,
- szükség esetén javaslatot tesz a támogatás természetbeni ellátás formájában történő nyújtására,
- tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról,
- az iskola nevelési programja, gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatai keretében részt vesz az egészségnevelési, ezen belül a kábítószer-ellenes program kidolgozásában, végrehajtásában, szükség esetén intézkedéseket kezdeményez az iskola igazgatójánál, a tagintézmény-igazgatóknál, továbbá tájékoztatást nyújt a tanulók, a szülők és a pedagógusok részére,
- segíti az iskolavezetés irányító tevékenységét, összehangolja a pedagógusok munkáját.

6.1.6 Az iskolapszichológus feladatai

- a tanulók személyiségfejlesztése, lelki egészségvédelme, továbbá a nevelő-oktató munka hatékonyságának segítése,
- közvetlen segítséget nyújt a pedagógusoknak a nevelő-oktató munkához,
- a gyermekekkel, a tanulókkal közvetlenül, egyéni vagy csoportos foglalkozások keretében közreműködik a gyermekek beilleszkedését, társas kapcsolatait javító és iskolai teljesítményét növelő intézkedésekben, kezeli a tanulóknak a nevelési-oktatásiintézménnyel összefüggő személyközi kapcsolati kommunikációs és esetlegesen fellépő teljesítményszorongásos tüneteit,
- megszervezi azokat a pszichológiai jellegű szűrővizsgálatokat, amelyek a képességvizsgálatok, szociometriai vizsgálatok, tanulási szokások, tanulási motiváció vizsgálatának körébe tartoznak, vagy a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségek megelőzése érdekében szükségesek,

- megszervezi a mentálhigiénés preventív feladatokat a nevelési-oktatási intézményben az egyén, a tanulócsoport, és az intézményi szervezet szintjén,
 - megszervezi a nevelési-oktatási intézményben az egészségfejlesztéssel, a nevelő-oktató munka, a szexuális nevelés segítségével, a nevelési-oktatási intézményben észlelt személyközi konfliktusok és az erőszakjelenségek megoldásával kapcsolatos pszichológiai témájú feladatokat,
 - a tanulók bántalmazásában, deviáns viselkedésformáiban, konfliktusaiban érintett tanulókat kiemelt segítségben részesíti,
 - megszervezi a krízistanácsadást a következő váratlan súlyos élethelyzetekben: kortárshalál-eset, súlyos iskolai kudarcélmény, váratlan családi krízishelyzet, továbbá terápiás vagy más kezelés szükségessége esetén továbbirányít a pedagógiai szakszolgálathoz vagy más szakellátást biztosító intézményhez,
 - a kiemelten tehetséges gyermek, tanuló tehetséggondozásában a pedagógusokkal és a pedagógiai szakszolgálat szakemberével közösen kidolgozza az együttműködés és az ellátás kereteit.
- A szűrővizsgálatok kiemelt célcsoportja a nevelési-oktatási intézménnyel jogviszonyban álló gyermekek, tanulók azon csoportja, akik az Nkt. 5. § (1) bekezdésében meghatározott és életkoruknak megfelelő pedagógiai szakaszt megkezdték, így iskola esetén az első és az ötödik évfolyamos tanulók.
- Feladatai megszervezése során szűréseket, vizsgálatokat, tréningeket, egyéni és csoportos tanácsadást szervezhet a gyermek, a tanuló, a pedagógus, továbbá a szülő megkeresésével, valamint az érintett gyermek, tanuló személyiségének fejlesztésével összhangban a szülő számára is.
 - Szükség esetén az iskolában pályaválasztási és pályaeorientációs tanácsadást szervez, amelynek során:
 - a) együttműködik a pedagógusokkal és a kijelölt pedagógiai szakszolgálat pályaválasztási szakemberével,
 - b) a helyi lehetőségek függvényében pályaeorientációs foglalkozásokat tart az ötödik évfolyamtól kezdődően az önismereti, képességstruktúra-feltárási, pályaismereti témakörben.
 - Segíti a pszichológiai ismereteknek a nevelési-oktatási intézményen belüli elsajátítását.

6.2. A szakmai munkaközösségek

6.2.1. A szakmai munkaközösségek működése

Az intézményben az alábbi szakmai munkaközösségek működnek:

- **összintézményi szinten összevontan:**
 - tehetséggondozó munkaközösség,
 - képességfejlesztő munkaközösség,
 - intézményfejlesztési munkaközösség,
- **a Vörösmarty Székhelyintézményben:**
 - alsó tagozatos munkaközösség,
 - felső tagozatos humán munkaközösség,
 - osztályfőnöki munkaközösség,
 - felső tagozatos reál munkaközösség,
- **a Czina Sándor Tagintézményben:**
 - alsó tagozatos munkaközösség,
 - felső tagozatos munkaközösség,
- **a Rákóczitelepi Tagintézményben:**
 - osztályfőnöki munkaközösség.

A munkaközösségeket munkacsoportok segíthetik:

- **a Vörösmarty Mihály Székhelyintézményben:**
 - idegen nyelv,
 - informatika,
 - művészeti,
 - testnevelés munkacsoport,
- **a Czina Sándor Tagintézményben:**
 - -
- **a Rákóczitelepi Tagintézményben:**
 - -

6.2.2. A szakmai munkaközösségek feladata, részvétele a pedagógusok munkájának segítésében

A szakmai munkaközösségek az iskola pedagógiai programja, együttműködési megállapodásai, munkaterve, valamint az adott munkaközösség tagjainak javaslatai alapján összeállított munkaterv szerint tevékenykednek.

A munkaközösség a **magas színvonalú munkavégzés érdekében:**

- fejleszti a szakterület módszertanát és a nevelő-oktató munkát,
- részt vesz az intézmény igazgatója által készített pedagógus-továbbképzési intézményi program kidolgozásában,
- támogatja a pályakezdő pedagógusok munkáját,
- összehangolja az intézményegységek követelményrendszerét,
- felméri és értékeli a tanulók tudásszintjét,
- irányítja a vizsgák (osztályozó-, javító-, stb.) feladatainak összeállítását,
- részt vesz a pályázatok megírásában és megvalósításában,
- koordinálja a tanulmányi versenyeket, a versenyzők felkészítését és utaztatását, az iskolavezetéssel és iskolatitkárral egyeztetve felügyeli a jelentkeztetést, a nevezési díjak befizetését, a versenyek lebonyolítását,
- minden tanév indításakor meghatározza az egyes versenyekért és szervezésért, koordinálásért felelős pedagógusokat,
- gondoskodik az eredmények rögzítéséről az iskolai nyilvántartásokban,
- végzi a nevelőtestület által átruházott feladatokat,
- javaslatot tesz az intézmények közötti munkaközösségi kapcsolatokra,
- szülők és pedagógusok számára előadások tartása, illetve szervezése,
- kiválasztja az iskolában használható tankönyveket (tantárgyak, osztályok, csoportok és tanévek szerint), és a térítésmentes tankönyvhöz jutás biztosítása érdekében egyeztet az intézményvezetéssel, a tervezett tankönyv vagy tankönyvcsalád cseréjét engedélyezteteti.

6.2.3. A munkaközösség-vezetők megválasztása

A szakmai munkaközösség munkáját munkaközösség-vezető irányítja. Az intézményi szintű munkaközösség-vezetőket az igazgató bízza meg a munkaközösség tagjai véleményének kikérésével. A tagintézményi szintű munkaközösségek vezetőire a tagintézmény-igazgató tesz javaslatot a munkaközösség tagjai véleményének kikérésével. Megbízásukat az igazgató adja. A megbízás többször meghosszabbítható.

A munkaközösség-vezetők megbízása 3 tanévre szól. A szakmai munkaközösség vezetőjének megbízását indokolt esetben (pl. nem megfelelő színvonalú vagy nem az elvárások szerinti munkavégzés esetén) az igazgatónak jogában áll visszavonni.

6.2.4. A munkaközösség-vezetők jogai és feladatai

A szakmai munkaközösség vezetője képviseli a munkaközösséget az intézmény vezetősége felé és az iskolán kívül. Állásfoglalásai, javaslatai előtt köteles meghallgatni a munkaközösség tagjait, kiemelten a tagintézményekben kijelölt kapcsolattartókat. A szakmai munka minden területébe

bevonja a telephelyen tanító pedagógusokat is. Ezen túlmenően tájékoztatja őket a vezetői értekezletek napirendi pontjaival kapcsolatban.

A munkaközösség-vezetők további **feladatai és jogai:**

- irányítja a munkaközösség tevékenységét, felelős a szakmai munkáért, munkaközösségi foglalkozásokat hív össze, szervezi a bemutató foglalkozásokat, nyílt napokat,
- összegyűjti, és jóváhagyásra javasolja a munkaközösség tagjainak helyi tantervhez igazodó tanmeneteit, tematikus terveit, felügyeli és ellenőrzi a tanmenetek, tematikus tervek szerinti előrehaladást és a követelményrendszernek való megfelelést,
- ellenőrzi a munkaközösségi tagok szakmai munkáját, foglalkozásokat, tanórákat látogat, hiányosságok esetén intézkedést kezdeményez az igazgatóhelyetteseknél, tagintézmény-igazgatónál,
- összeállítja az intézmény Pedagógiai Programja és a székhely/tagintézmény éves munkaterve alapján a munkaközösség éves munkaprogramját,
- intézi a tanulók versenyeztetésével kapcsolatos ügyeket,
- beszámol az iskolavezetésnek és a nevelőtestületnek a munkaközösség tevékenységéről,
- összefoglaló elemzést, értékelést, beszámolót készít a munkaközösség tevékenységéről igény szerint az igazgató, igazgatóhelyettesek, a tagintézmény-igazgató részére,
- javaslatot tesz a tantárgyfelosztásra, a szakmai továbbképzésekre, a munkaközösségi tagok jutalmazására, kitüntetésére, stb.,
- javaslatot tesz szakirodalmi anyag összeállítására,
- koordinálja a székhely/tagintézmények és más köznevelési intézmények közötti munkaközösségi kapcsolatokat.

6.2.5. A szakmai munkaközösségek együttműködésének és kapcsolattartásának rendje

A szakmai munkaközösségeknek úgy kell az együttműködést megvalósítaniuk, hogy a pedagógus munkakörben foglalkoztatottak szakmai, módszertani segítése zavartalan és zökkenőmentes legyen székhely/tagintézményen belül és a tagintézmények között is.

6.2.5.1. A szakmai munkaközösségek együttműködésének célja:

- szakmai, módszertani kooperáció: a kompetencia alapú oktatás elterjesztése, a helyi szabályozók korrigálása,
- egységes oktatási-nevelési követelmények kialakítása,
- az SNI-s, BTMn-es és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók (HHH) integrációjának és a tehetséggondozásnak a segítése, az alapkészségek differenciált fejlesztése, az Integrált Pedagógiai Rendszer alkalmazása,
- az óvoda-iskola közötti átmenet megkönnyítése,
- a 10-14 éves tanulók KGYTK-s munkájának patronálása,
- a mérés, értékelés, ellenőrzés rendjének összehangolása,
- az országos kompetenciamérések eredményeire építő fejlesztőmunka,
- a pályakezdők mentorálása,
- a pályázatok eredményességének növelése,
- a beiskolázás, továbbtanulás segítése,
- a DÖK-rendezvények, az iskola által szervezett szabadidős tevékenységek aktív támogatása,
- az iskola partneri kapcsolatainak javítása,
- az iskola éves munkatervében megfogalmazott egyéb célok és feladatok megvalósítása.

6.2.5.2. A szakmai munkaközösségek együttműködésének, kapcsolattartásának módjai:

- munkaközösségi foglalkozások, értekezletek, szakmai megbeszélések,
- bemutató órák, nyílt napok, belső képzések, hospitálások, óralátogatások,
- szakmai napok, hetek, projektek szervezése,
- továbbképzéseken való részvétel,
- műsorok, megemlékezések, hagyományőrző rendezvények, tanulmányi- és sportversenyek, iskolanapok, családi napok,

- értékelő esetmegbeszélések, problémamegoldó fórumok,
- információk cseréje, folyamatos átadása személyesen, valamint e-mail, levél, telefon útján,
- külső partnerekkel (szülők, óvodák, fenntartó, egyéb intézmények) családlátogatás (indokolt esetben), hospitálás, meghívás útján személyesen, levél, telefonon, e-mail útján.

6.2.5.3. A munkaközösségek és pedagógusok pedagógiai és adminisztratív feladatai:

A munkaközösségek és pedagógusok pedagógiai-szakmai, tervezési, beszámolási és adminisztratív feladataikat a pedagógiai programban leírtak szerint maradéktalanul kötelesek teljesíteni.

6.3. A munkaidő-nyilvántartás vezetésének eljárási szabálya:

Az intézményben a Munka Törvénykönyve valamint a pedagógusok új életpályájáról szóló törvény alapján munkaidő-nyilvántartást kell vezetni a munkavállalók

- rendes és rendkívüli munkaidejének,
- ügyeletének és készenléti idejének adatairól,
- a szabadság kiadásáról,
- és az egyéb munkaidő kedvezményével kapcsolatos adatokról.

Az intézmény alkalmazottai számára az általuk teljesítendő munkaidőt szükség esetén havi munkaidő-keretben is meg lehet határozni. Túlmunka csak az igazgató előre, írásban kiadott utasítása alapján végezhető és számolható el.

6.3.1. A pedagógus és NOKS alkalmazottak munkaidejének nyilvántartása

A tanórák, foglalkozások nyilvántartása az elektronikus naplóban, elektronikus úton való beírásával történik. Ennek hiányában a tanórák, foglalkozások nyilvántartása a naplóba/foglalkozási, stb. nyilvántartásba való beírásával történik.

A pedagógus alkalmazottak tagintézményenként naponta jelenléti ívet vezetnek, melyen aláírásukkal igazolják az intézményben tartózkodásuk idejét.

A munkaidő-nyilvántartás vezetéséért az igazgatóhelyettesek és a tagintézmény-igazgatók a felelősek.

Az igazgatóhelyettesek és tagintézmény-igazgatók pedagógusonként összesítik az adatokat, és megállapítják munkaidő-keret teljesítését, a túlóra-kifizetéseket havi rendszerben.

A köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban álló vezetőre kötetlen, a pedagógusra részben kötetlen, a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatottra kötött munkarend az irányadó.

A pedagógus a kötött munkaidejét az igazgató (igazgatóhelyettesek és a tagintézmény-igazgatók) által előírt feladatok ellátásával köteles tölteni. A kötött munkaidőn belül a neveléssel-oktatással lekötött munkaidőben a tanulókkal, gyermekekkel való közvetlen foglalkozással összefüggő feladatok, a neveléssel-oktatással lekötött munkaidőn felüli részében a 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról rendeletben meghatározott további feladatok rendelkeznek el számára (ezt az időt a munkáltató osztja be számára). A kötött munkaidő feletti munkaidő-részt a pedagógus maga oszthatja be (szabad felhasználású munkaidő).

A pedagógus a kötött munkaidőben végzett feladatait és időbeosztását a Kréta rendszerben elektronikusan naplózza.

A kötött munkarendben foglalkoztatott köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban állók munkaidejét az igazgató (igazgatóhelyettesek és a tagintézmény-igazgatók) osztja be.

6.3.2. Jutalmazás és kereset-kiegészítés

Az egyes bérdifferentiálások, béreltérítések és pótlékok tekintetében alkalmazandó eljárások a 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról, valamint a 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról aktuális állapotai szerinti előírások.

7. Az intézmény működési és benntartózkodási rendje

7.1. A tanév helyi rendje

A tanév az iskolában szeptember 1-jétől a következő év augusztus 31-ig tartó időszak, a szorgalmi idő (tanítási év) minden év szeptemberének első munkanapjától a következő év szorgalmi időszakának utolsó munkanapjáig tart. A tanítási napok számát a tanév rendje határozza meg.

A szorgalmi idő kezdetét ünnepélyes tanévnyitó előzi meg, végét ünnepélyes tanévzáró zárja.

A tanév helyi rendjét, programjait a nevelőtestület határozza meg és rögzíti munkatervben az érintett közösségek véleményének figyelembe vételével.

7.1.1. A tanév rendje és annak közzététele

A tanév helyi rendje (mely az éves munkaterv része) tartalmazza az intézmény működésével kapcsolatos legfontosabb eseményeket és időpontokat:

- a szorgalmi idő első és utolsó napjának tényleges dátumát,
- a tanítási szünetek (őszi, tavaszi, téli) időpontját a miniszteri rendelet keretein belül,
- a nevelőtestületi értekezletek időpontjait,
- az intézményi rendezvények és ünnepek módját és időpontját,
- a tanítás nélküli munkanapok programját és időpontját,
- a vizsgák (osztályozó-, javító-, különbözeti) rendjét,
- a bemutató órák és foglalkozások rendjét,
- a nyílt napok megtartásának rendjét és idejét.

A fenti időpontokat az intézmény éves munkaterve tartalmazza.

A tanév helyi rendjét, az intézmény belső rendszabályait (Házirend, Könyvtárhasználati szabályzat, stb.), a baleset- és tűzvédelmi előírásokat és a „bombariadó tervet” az osztályfőnökök az első tanítási héten ismertetik a tanulókkal (szükség esetén a munkavédelmi felelős bevonásával), az első szülői értekezleten pedig a szülőkkel. A tanulók a tudomásulvételt aláírásukkal igazolják, a tájékoztatás tényét pedig az osztályfőnökök bejegyzik a naplóba. A felsorolt dokumentumok (a baleset- és tűzvédelmi előírások valamint a bombariadó terv kivételével) az intézmény illetve a székhely/tagintézmények honlapján is olvashatóak.

7.1.2. Az intézmény nyitva tartása

Az intézmény a tanév szorgalmi ideje alatt **tanítási napokon** az alábbiak szerint tart nyitva:

A tagintézmény neve	Nyitás (óra)	Zárás (óra)
Vörösmarty Székhelyintézmény	6:00	20:30
Czina Sándor Tagintézmény	6:00	18:30
Rákócziutcai Tagintézmény	6:00	19:00

Az intézmény *szombaton, vasárnap és munkaszüneti napokon* zárva van. Rendezvények esetén a szokásos nyitvatartási rendtől való eltérésre az igazgató vagy a tagintézmény-igazgatók adnak engedélyt.

A székhely/tagintézmények hivatalos munkaideje tanítási napokon 8:00 órától 16:00-ig tart.

7.2. A tanítási napok rendje

7.2.1. A tanítási órák rendje

Az oktatás és a nevelés az óratervek megfelelően, a tantárgyfelosztással összhangban levő óra-rend alapján, a kijelölt tantermekben, helyiségekben történik a pedagógusok vezetésével.

A napi tanítási idő (a kötelező órarend szerinti tanítási órák időtartama) 7:15-től 13:45-ig (az egyes tagintézményekben 5, 10 perces eltéréssel) tart. A délutáni benntartózkodás keretében szervezett egyéb foglalkozásokat 16 óráig be kell fejezni.

A tanítási órák időtartama 45 perc. Indokolt esetben az igazgató, a tagintézmény-igazgatók (az áttanítások miatt a többi tagintézmény-igazgatóval egyeztetve) rövidített órákat és szüneteket rendelhet el.

A tanítási órák (foglalkozások) látogatására igazgatói, általános igazgatóhelyettesi vagy tagintézmény-igazgatói engedély nélkül csak a nevelőtestület tagjai jogosultak. Minden egyéb esetben a látogatásra az igazgató, az általános igazgatóhelyettes vagy a tagintézmény-igazgató adhat engedélyt.

A tanítási órákat csak kivételesen indokolt esetben - az igazgató, az általános igazgatóhelyettes, a tagintézmény-igazgató vagy helyettese engedélyével – lehet megszakítani, megzavarni. A tanítási órák tanulókra vonatkozó szabályait a székhely/tagintézmények házirendjei tartalmazzák.

A tanítási órák időpontjai:

	Czina Sándor Tagintézmény	Vörösmarty Szék- helyintézmény	Rákóczitelepi Tagintézmény
0. óra	7 ¹⁵ – 8 ⁰⁰ szükség esetén	7 ¹⁵ – 8 ⁰⁰	7 ¹⁵ – 8 ⁰⁰
1. óra	8 ⁰⁰ – 8 ⁴⁵	8 ⁰⁰ – 8 ⁴⁵	8 ¹⁰ – 8 ⁵⁵
2. óra	9 ⁰⁰ – 9 ⁴⁵	9 ⁰⁰ – 9 ⁴⁵	9 ¹⁰ – 9 ⁵⁵
3. óra	10 ⁰⁰ – 10 ⁴⁵	10 ⁰⁰ – 10 ⁴⁵	10 ¹⁰ – 10 ⁵⁵
4. óra	11 ⁰⁰ – 11 ⁴⁵	11 ⁰⁰ – 11 ⁴⁵	11 ¹⁰ – 11 ⁵⁵
5. óra	12 ⁰⁰ – 12 ⁴⁵	12 ⁰⁰ – 12 ⁴⁵	12 ⁰⁵ – 12 ⁵⁰
6. óra	12 ⁵⁵ – 13 ⁴⁰	12 ⁵⁵ – 13 ⁴⁰	13 ⁰⁰ – 13 ⁴⁵
7. óra	14 ⁰⁰ – 14 ⁴⁵	14 ⁰⁰ – 14 ⁴⁵	14 ⁰⁰ – 14 ⁴⁵
8. óra	15 ⁰⁰ – 15 ⁴⁵	15 ⁰⁰ – 15 ⁴⁵	15 ⁰⁰ – 15 ⁴⁵

A tanítási órák befejezésére a vége előtt 5 perccel jelzőcsengetés figyelmeztet.

Az iskolavezetésnek bejelentve a duplaórák indokolt esetben szünet nélkül, a szakkörök, sportkörök, egyéb délutáni foglalkozások 90 perces időkeretben is megszervezhetőek.

7.2.2. A tanítási szünetek rendje

Az iskola a tanítási szünetekben (őszi, téli, tavaszi, nyári szünidő) a hivatalos ügyek intézésére külön ügyeleti rend szerint tart nyitva. Az ügyeleti rendet az igazgató és a tagintézmény-igazgatók teszik közzé a szünet kezdete előtt az intézmény vagy székhely/tagintézmények honlapján és az épületek bejáratánál.

7.2.3. Az intézményi felügyelet szabályai

Az iskolában a tanítási idő alatt a tanulók felügyelet nélkül nem tartózkodhatnak. Az órarend szerinti kötelező tanítási órák és a tanórán kívüli foglalkozások alatt a tanulókra a tanórát vagy a foglalkozást tartó pedagógus felügyel. Az óráközi szünetekben, valamint közvetlenül a tanítási idő előtt és után a tanulók felügyeletét az ügyeleti rend szerint beosztott ügyeletes pedagógusok, NOKS alkalmazottak és diákok látják el. A reggeli ügyelet 7:00 órakor kezdődik.

Az intézmény évente ügyeleti rendet határoz meg az órarend függvényében. Az ügyeleti rend beosztásáért a feladattal megbízott pedagógus és a tagintézmény-igazgató a felelős. Az ügyeletre beosztott vagy az ügyeletes helyettesítésre kijelölt pedagógus, NOKS alkalmazott felelős az ügyeleti területén a rend megtartásáért, a felügyelet ellátásáért. Az ügyeletes pedagógus, NOKS alkalmazott beosztását az ügyeleti rend tartalmazza.

Tanulói ügyeleti rendszer segíti az ügyeletes pedagógusok, NOKS alkalmazottak munkáját. A tanulói ügyeletet az ügyeletvezető szervezi és irányítja az érvényben lévő ügyeleti rend szerint. Az ügyelet működéséért és átadásáért az osztályfőnökök felelnek.

7.3. A fejlesztő és rehabilitációs foglalkozások működési rendje

Az oktatás és a nevelés az fejlesztési tervnek megfelelően, órarend alapján történik a pedagógusok/gyógypedagógusok/fejlesztő pedagógusok vezetésével, a kijelölt (fejlesztő) termekben. Indokolt esetben az igazgató rövidített órákat rendelhet el. Az órák megkezdésük után nem zavarhatók, kivételt indokolt esetben az igazgató, az igazgatóhelyettes, a tagintézmény-igazgató tehet.

A foglalkozások közötti szünetek ideje alatt – a tanulók egészsége érdekében, felnőtt felügyelet jelenléte esetében – szellőztetni kell.

Gyermek, tanuló felügyelet nélkül nem tartózkodhat a teremben.

7.3.1. A belső ellenőrzés rendje

Az igazgató, az igazgatóhelyettes, a tagintézmény-igazgató, és a munkaközösség vezetője az éves ellenőrzési terv szerint ellenőrzi munkatársait (pl. foglalkozások látogatása). A foglalkozási napló/ egyéni fejlődési lap illetve a nyilvántartási lapok negyedévenkénti ellenőrzését a tagintézmény-igazgató végzi. A fejlesztési tervek ellenőrzése és jóváhagyása szükség szerint a tanév vagy a félévek elején történik, attól függően, hogy a gyermek mikor nyert felvételt a fejlesztő foglalkozásokra. A sajátos nevelési igényű tanulók rehabilitációs célú fejlesztéséhez egyéni fejlesztési terv írása szükséges.

7.3.2. A szakmai dokumentáció rendje

A székhely/tagintézmény a különleges bánásmódú tanulókról a köznevelési törvényben meghatározott körben nyilvántartást vezet (személyi adatok).

Az ügyintézésére és iratkezelésére – rendeletben meghatározott eltérésekkel – a nevelési-oktatási intézmények ügyintézésére és iratkezelésére vonatkozó szabályokat alkalmazza.

Nyilvántartási dokumentumok irattári terve

Ügyek	őrzési idő (év)
Egyéni fejlesztési terv, munkaterv	5
Naplók (pl. foglalkozások)	5
Nyilvántartási lap, szakvélemény	5
Értékelési lap	10

7.4. Az intézmény munkarendje

7.4.1. A vezetők intézményben való tartózkodása

A vezetőknek az intézményben való benntartózkodási rendjét a tanévenként elkészített munkaidő beosztás, az éves munkaterv tartalmazza.

Tagintézmények

Szorgalmi időben munkanapokon a nyitva tartás idején belül a tagintézmény-igazgatónak reggel 8:00-tól délután 16:00-ig az iskolában kell tartózkodnia. 7:00-tól 8:00-ig, illetve 16:00-tól 18:00-ig (szülői igény szerint) ügyeletes nevelő vagy NOKS alkalmazott látja el a tanulók nyitvatartási időben kötelezően biztosítandó felügyeletét, védelmét.

Amennyiben a vezetők közül rendkívüli és halaszthatatlan ok miatt egyikük sem tud az iskolában tartózkodni, helyettesítését a 4.5. pontban leírtak szerint kell biztosítani.

7.4.2. Az alkalmazottak munkarendje

Az intézmény zavartalan működése érdekében az alkalmazottak munkarendjét a hatályos jogszabályok betartásával – az igazgató állapítja meg.

A pedagógus és nem pedagógus alkalmazottak munkaköri leírását a tagintézmény-igazgató készíti el évenkénti aktualizálással, szeptember eleji határidővel.

Az alkalmazottak munka-, tűz-, és balesetvédelmi felkészítését az intézmény megbízott külső munkatársa végzi minden tanév kezdete előtt.

7.4.3. A pedagógusok munkarendje

A pedagógusok munkarendjét a jogszabályok alapján a munkáltató szabja meg.

A pedagógusok jogait és kötelességeit a nemzeti köznevelésről szóló törvény rögzíti. A nevelési-oktatási intézményben dolgozó pedagógus napi munkaideje nyolc, heti teljes munkaideje 40 óra, mely neveléssel-oktatással lekötött, valamint további kötött munkaidőből áll. A munkabeosztások összeállításánál alapelv az intézmény zavartalan feladatellátása és a pedagógusok egyenletes terhelése.

A felügyeleti és helyettesítési rendet a tagintézmény-igazgató, illetve a kijelölt felelőse állapítja meg az intézmény órarendjének/foglalkozási rendjének függvényében. A konkrét napi munkabeosztások összeállításánál az intézmény feladatellátásának, zavartalan működésének biztosítását kell figyelembe venni.

Az intézményvezetés tagjai a fenti alapelv betartása mellett javaslatokat tehetnek egyéb szempontok, kérések figyelembevételére.

A pedagógus köteles 15 perccel a tanítási, foglalkozási beosztása előtt, illetve tanítás nélküli munkanapokon a program kezdete előtt a munkahelyén vagy a kijelölt helyszínen megjelenni. Az ügyeletet teljesítő pedagógus az ügyeleti rendben meghatározott időben köteles a kijelölt ügyeleti helyszínen tartózkodni a rend és a biztonság megőrzése érdekében.

A pedagógus a munkából való rendkívüli távolmaradása esetén, annak okát lehetőleg előző nap, de legkésőbb az adott munkanapon 7:30-ig (0. óra esetén annak kezdete előtt 15 perccel) köteles jelenteni hivatalos kommunikációs csatornán (személyesen, telefonon, vagy intézményi levelezőrendszerben) a tagintézmény-igazgatónak vagy megbízott helyettesének, hogy azok a helyettesítéséről intézkedhessenek. A hiányzó pedagógus (rendkívüli helyzet kivételével) köteles hiányzásának kezdetekor tanmeneteit, tematikus terveit és a helyettesítendő tananyagot elérhetővé tenni, hogy akadályoztatása esetén a helyettesítő tanár biztosíthassa a tanulók számára a tanmenet, tematikus terv szerinti előrehaladást.

Egyéb indokolt esetben a pedagógus a tagintézmény-igazgatótól kérhet engedélyt legalább 1 nappal előbb a tanóra/foglalkozás elhagyására. A pedagógus a tanmenettől, tematikus tervtől eltérő vagy megcserélt tanórát jelöli a tanmenetében.

A tanórák/foglalkozások elcserélését a tagintézmény-igazgató írásban engedélyezheti. 1 napnál hosszabb távolmaradást az igazgató írásban engedélyezhet.

A pedagógusok számára – a neveléssel-oktatással lekötött óraszám felül – a nevelő-oktató munkával összefüggő rendszeres vagy esetenkénti feladatokra megbízást vagy kijelölést (pl. IPR program működtetése) az igazgató, az igazgatóhelyettes vagy a tagintézmény-igazgató adja a munkaközösség-vezetők javaslatainak meghallgatása után. A kötött munkaidő neveléssel-oktatással lekötött munkaidőn felüli részét a köznevelési jogviszonyban foglalkoztatott (kivéve ha arról külön megállapodás rendelkezik) az intézményben tölti. Ezt az időt és az elvégzett tevékenységeit az e-naplóban rögzíti.

7.4.4. A tanulók munkarendje

A tanulók munkarendjét, intézményi életének részletes szabályozását a **Házirend** határozza meg. A Házirend betartása a Pedagógiai Program céljainak megvalósítása miatt az intézmény valamennyi tanulójára és az intézményben tartózkodó személyekre nézve kötelező.

A tanuló az iskola területét csak a szülő személyes vagy írásbeli kérésére, az osztályfőnöke (távollete esetén az igazgató, az igazgatóhelyettes, a tagintézmény-igazgató, illetve a részére órát tartó szaktanár engedélyezésével hagyhatja el.

7.4.5. Terembeosztás

Az intézmény terembeosztásánál előnyt élveznek az IPR programmal kapcsolatos, illetve pályázati forrásokból céltámogatott feladatok.

A szaktanterem használatát a kiemelt tanulmányi területek, speciális képzések igényei szerint a munkaközösségek szabályozzák.

A versenyek, vizsgák, idején az épület egyes részeit le kell zárni, ezekre a felügyelő tanárok kivételével csak az iskolavezetés engedélyével lehet belépni. A versenyzők/vizsgálók az erre kijelölt helyen gyülekeznek a kezdés előtt, a versenyek, vizsgák helyére csak a felügyelő tanárral együtt mehetnek be. A többiek számára a termek rendjét napi beosztás határozza meg.

7.5. Az alkalmazottak eszközhasználata

Az intézmény alkalmazottainak telekommunikációs eszköz (beleértve pl. a mobiltelefont) és okoseszköz használatára az intézményben az alábbi szabályok érvényesek:

- A pedagógus, a NOKS gyógypedagógiai asszisztens, pedagógiai asszisztens alkalmazottak a tanórai és egyéb foglalkozások ideje alatt, valamint a tanulói felügyelet ellátása során saját mobiltelefont, telekommunikációs eszközöket, kép- hang- videó rögzítésére alkalmas eszközt és internetelésre alkalmas okoseszközöket (a továbbiakban lásd: ESZKÖZÖK) kizárólag a neveléssel-oktatással összefüggő célokra használhatják, illetve olyan esetekben, ha arra veszélyhelyzet, rendkívüli esemény, baleset stb. miatt elengedhetetlenül szükség van.
- Minden alkalmazott esetében a saját mobiltelefon és internetelésre alkalmas okoseszköz használatára csak az arra kijelölt helyen van lehetőség, kivéve olyan esetekben, ha arra veszélyhelyzet, rendkívüli esemény, baleset stb. miatt elengedhetetlenül szükség van.
- Az intézményi telefonok magán célú használata csak az arra előzetesen adott vezető engedély esetén lehet.
- Az intézményi hivatalos ügyintézésre a dolgozók részére az intézmény telefonja rendelkezésre áll.

Az intézményben kép- hang- videó rögzítése csak az igazgató, az igazgatóhelyettesek vagy a tagintézmény-igazgató előzetes, bizonyított engedélyével végezhető.

Az „eltérő munkarend” esetén (lásd: Záró rendelkezések) az intézmény működési és benntartózkodási rendje módosulhat. Ezekben az esetekben (mint például a normál munkarendtől eltérő – un. digitális munkarend alkalmazása esetén) jelen szabályzattól az eltérés indokának megadásával és annak fennállása idejéig el lehet térni. Az eltérés tartalmát rögzítheti jogszabály, központi előírás, eljárásrend, az intézmény vezetője által előírt eljárásrend, igazgatói utasítás stb.

8. Egyéb foglalkozások

8.1. Rendszeres egyéb foglalkozások

8.1.1. A tanórán kívüli (kötelezően és szabadon választott) foglalkozások rendje

Az iskola – a tanórai foglalkozások mellett – a **tanulók érdeklődése, igényei, szükségletei** szerint tanórán kívüli foglalkozásokat szervez.

A tanórán kívüli foglalkozások tartását a tanulók közössége, a szülői szervezetek, az iskolaszék, továbbá a szakmai munkaközösségek kezdeményezhetik a tagintézmény-igazgatónál.

A szervezett tanórán kívüli foglalkozások formái lehetnek:

- szakkör, érdeklődési kör,
- tehetséggondozó foglalkozás,
- iskolai sportkör,
- korrepetálás,
- felzárkóztató foglalkozás,
- énekkar,
- egyéb.

A következő tanév tanórán kívüli foglalkozásait az intézmény a fenntartó engedélyével minden év április 15-ig előkészíti és közzéteszi a tájékoztatót azokról a tantárgyakról, amelyekből a tanulók választhatnak. A tájékoztató elfogadása előtt be kell szerezni az iskolaszék és az iskolai diákönkormányzat véleményét.

Minden év május 20-áig fel kell mérni, hogy a tanulók

- a) milyen szabadon választott tanítási órán,
- b) melyik egyház által szervezett hit- és erkölcsstan órán, vagy – az állami általános iskolában – kötelező erkölcsstan órán,
- c) illetve, hogy a következő tanévre szóló napközi ellátásban részt kívánnak-e venni.

Kiskorú tanuló esetén a tantárgyválasztás jogát a szülő gyakorolja. A szülő ezt a jogát attól az évtől kezdődően, amelyben gyermeke a tizennegyedik életévét eléri – ha a gyermek nem cselekvőképelen – gyermekével közösen gyakorolhatja.

A tanórán kívüli foglalkozások engedélyezése az igazgató vagy a tagintézmény-igazgató hatásköre.

A tanórán kívüli foglalkozások az iskola szabad órakeretének felhasználásával működnek, helyüket, idejüket az igazgató, az igazgatóhelyettesek, a tagintézmény-igazgatók határozzák meg. A felelős szaktanárokat az igazgatóval történt egyeztetés után a tagintézmény-vezetők bízzák meg. A foglalkozások a tantárgyfelosztás részét képezik, a foglalkozások anyagát és a tanulók hiányzásait a szaktanárok (hagyományos vagy elektronikus) naplóban vezetik.

A foglalkozásokra írásban kell jelentkezni a kiadott jelentkezési lapon, szülői aláírással. A jelentkezők a tanév kezdetén – a házirendben meghatározott határidőig – megerősítik választásukat.

A tanulók jelentkezése önkéntes, de a foglalkozások felvétele esetén az adott tanév végéig a részvétel kötelező. A választható tanórai foglalkozásokat az értékelés és minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órákat. A felvett foglalkozásokat csak eredményesen lezárt tanév végén lehet leadni – a tanuló és a szülő írásbeli kérésére – igazgatói vagy a tagintézmény-igazgatói engedéllyel. A tanulót és a szülőt jogairól és kötelezettségeiről írásban tájékoztatni kell (pl. Házirend).

A szülők, továbbá a tanulók, ha a tizennegyedik életévüket betöltötték, a jelentkezési lapon, a jelentkezéssel egy időben nyilatkoznak arról, hogy a jogkövetkezményeket tudomásul vették.

8.1.2. Szakkörök

A szakkörök a tanulók érdeklődési köre szerint, a magasabb szintű képzés igényével működnek a tanórán kívüli foglalkozások rendjében megfogalmazottak szerint.

A felvett szakköri tagság az adott tanév során kötelező, de a szakkörvezető javaslatára megszűnik, ha a tanuló fegyelmezetlenségével akadályozza a munkát. A kizárás egyúttal igazgatói figyelmeztetést von maga után és a magatartás értékelésénél is figyelembe kell venni.

8.1.3. Énekkar

A tagintézmények énekkarai sajátos önképzőkörként működnek a tantárgyfelosztásban meghatározott időkeretben.

Az énekkar célja a megfelelő adottságú tanulók zenei képességeinek, személyiségének igényes fejlesztése és színpadképes közösségi produkciók létrehozása.

Az énekkari tagság önkéntes. Szervezése 3-8. évfolyamig székhely/tagintézményenként történik. Az emelt szintű ének-zene tagozatos osztályba járó tanulóknak az énekkar kötelező a 1-8. évfolyamon; továbbá a szülő aláírásával vállalja, hogy az iskola rendezvényeire, kóruszerepléseire gyermekét elengedi. Ez alól indokolt esetben az igazgató, a tagintézmény-igazgató, vagy a kórusvezető adhat felmentést.

Az énekkar vezetője az igazgató által megbízott kórusvezető tanár/karnagy. Az énekkar közreműködik az iskolai ünnepélyeken és jelentősebb rendezvényeken.

8.1.4. Sportkörök

A mindennapos testnevelés mellett az intézmény fontos feladatának tekinti a tanulók mozgásigényének kielégítését.

A mozgás és a sport megszerettetése, az egészséges életmódra nevelés érdekében az igazgató vagy a tagintézmény-igazgatók sportkört (tömegsport) foglalkozások és edzések tartásával bízzák meg a testnevelés szakos pedagógusokat. A tanulók részvétele önkéntes, de törekedni kell arra, hogy a foglalkozásokon minél nagyobb számban vegyenek részt.

A játékos programok mellett tanulóink lehetőséget kapnak a különböző sportági (kosárlabda, labdarúgás, úszás, birkózás, stb.) foglalkozásokon és versenyeken való részvételre.

8.1.5. Felzárkóztatás /differenciált foglalkoztatás/

A korrepetálások célja az alapképességek fejlesztése és a tantervi követelményekhez való felzárkóztatás. A korrepetálást a tagintézmény-igazgató által megbízott pedagógus tartja.

8.1.6. Képességfejlesztés /differenciált foglalkoztatás/

Célja a tanulók egyéni képességeinek fejlesztése, a versenyekre, pályázatokra való felkészítés. A foglalkozásokra történő jelentkezés önkéntes.

8.1.7. Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók tehetséggondozása, felzárkóztatása

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat egyéni fejlesztési terv alapján vonjuk be a tehetséggondozásba, illetve felzárkóztatásba.

8.1.8. A napközis foglalkozások, tanulószoba, délutáni benntartózkodás rendje, iskolai étkeztetés

Napközis/tanulószobai foglalkozáson minden 1-8. évfolyamos tanuló igény szerint részt vehet. A szolgáltatás része az iskolai étkeztetés/menza.

A napközis foglalkozások az utolsó tanítási óra után kezdődnek és 16 óráig tartanak.

A szülő írásbeli kérelmére felügyelet vehető igénybe tagintézményenként eltérő időpontokban, maximum 18⁰⁰-ig. Az időpontokkal kapcsolatos kéréseket az igénylés leadásával egy időben jelezni kell. Az írásban meghatározottnál korábban csak a szülő személyes vagy írásbeli kérelme alapján távozhat a tanuló.

A nevelés-oktatás délutáni foglalkozásainak rendjére a tanórai és a napközis szabályok alkalmazandók. A délutáni benntartózkodás alóli felmentés kiadása a szülő egyéni írásbeli kérelmére az igazgatóhelyettesek, tagintézmény-igazgató hatásköre.

Az iskolai étkeztetésben részesülők számára a tanév közben tartott tanítási szünetek, tanítás nélküli munkanapok idején a tanulók étkeztetését igény esetén az iskola megszervezi, biztosítja.

Az általános iskolában a tizenhat óráig tartó délutáni foglalkozások közötti szünetek, valamint az étkezések időtartama alatt a tanulók felügyeletét nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott személy is elláthatja.

Veszélyhelyzet, járványügyi készenlét, egyéb „eltérő munkarend” helyzetek (lásd: Záró rendelkezések) stb. esetén az iskolai étkeztetés szabályai az étkezést szervező, szolgáltató előírásai alapján, velük egyeztetve módosulhat.

8.1.9. Etika, hit- és erkölcstan oktatás

Tiszteletben tartva a gyermek, a tanuló, a szülő, a pedagógus vallási, világnézeti meggyőződését lehetővé kell tenni, hogy a tanulók etika vagy egyházi jogi személy által szervezett hit- és erkölcstan oktatásban vehessenek részt. Bevezetése felmenő rendszerben történt.

Az általános iskolai tagintézmények 1. évfolyamába történő beiratkozáskor kell nyilatkoznia a szülőknek arról, hogy az etika, vagy helyette a hit- és erkölcsstan tantárgyat kívánják-e választani gyermekük számára.

A továbbiakban minden év május 20-áig fel kell mérni, hogy a tanulók

a) milyen szabadon választott tanítási órán, továbbá

b) melyik egyház által szervezett hit- és erkölcsstan órán, vagy – az állami általános iskolában – kötelező erkölcsstan órán kívánnak-e részt venni.

A leendő elsősök szülei számára minden évben – a beiratkozás előtt – a jogszabályok által leírtak szerint kell tájékoztatást tartani a választás lehetőségéről az egyházak bevonásával.

A tanulók szülei a tavaszi szülői értekezleten kapnak tájékoztatást az egyházak bevonásával, és május 20-ig nyilatkoznak a következő tanévi etika, vagy helyette a hit- és erkölcsstan választásáról.

A csoportok kialakítása egyeztetéssel történik.

8.1.10. Az iskolapszichológus csoportos programja

A tanulók a tehetségprogramban meghatározott, az iskolapszichológus által felvett pszichológiai tesztek segítségével kiszűrt problémáik alapján, az iskolapszichológus által vezetett csoportos foglalkozásokon vehetnek részt.

Az iskolapszichológus által meghirdetett vagy a tanuló számára javasolt foglalkozásokon való részvétel feltétele, a szülő írásbeli hozzájárulása. A Tehetségprogram önismereti és pályaaorientációs foglalkozásain a részvétel kötelező.

8.1.11. Tehetséggondozó foglalkozások

Az intézmény a saját kidolgozású Tehetséggondozó program alapján naptári vagy tanévhez igazodóan külön tehetséggondozó tevékenységet működtet. A program főbb elemei: tehetségazonosítás és beválogatás; személyiségfejlesztés, önismeret, tanulásmódszertan modulok; tehetségfejlesztés a tehetségsávokban (gazdagítás, dúsítás). A program megvalósítása az adott időszak feltételrendszeréhez (személyi, pénzügyi, tárgyi) igazodik.

8.2. Esetenkénti tanórán kívüli foglalkozások

8.2.1. A versenyek és bajnokságok

A diákok tanulmányi, szakmai, kulturális és sportversenyeken, valamint bajnokságokon való részvétele a tanulók önkéntes jelentkezése, kiemelkedő teljesítménye alapján lehetséges, a szaktanár vagy a szakmai munkaközösség javaslatára, egyetértésével. A szaktanár és a diák együttes felelőssége az eredményes versenyzés. A jelentkezést követően tanuló köteles a képességei szerinti legjobb teljesítményre törekedve részt venni a versenyen.

Tanulóink az éves munkatervben meghatározott intézményi, települési, járási/körzeti, vármegyei, területi, regionális, országos és nemzetközi versenyeken vehetnek részt, szaktanári felkészítést igénybe véve. Az iskolai versenyek tartalmát a szakmai munkaközösségek határozzák meg, és felelősek lebonyolításukért.

A városi, járási/körzeti, vármegyei, területi, stb. versenyeken való részvétel (nevezés, kíséret, utaztatás stb.) megszervezése a szakmai munkaközösségek feladata. A versenyeken való részvételi szándékról, a nevezés feltételeiről a szaktanárok egyeztetnek a munkaközösség-vezetővel, a munkaközösség-vezetők engedélyeztetik a részvételt az igazgatóhelyettesekkel, tagintézmény-igazgatóval. A versenykiírást, a nevezési lapokat iktatásra leadják az iskolatitkárnak.

A tanulók a munkaközösségi munkaprogramokban meghatározott és az iskolavezetés által jóváhagyott versenyeken, a sportolók a diákolimpia, valamint az iskola versenynaptárában szereplő versenyeken vehetnek részt.

A költségtérítésről évente a szakmai munkaközösségekkel egyeztetve az igazgató dönt a tankerület útmutatása alapján. Az előzetes bejelentés, engedélyeztetés nélküli versenyek költségeit az intézmény nem téríti meg, az ilyen versenyek idejére a szaktanár nem kaphat engedélyt a munkából való távolmaradásra.

8.2.2. Tanulmányi és közösségi kirándulások

A szaktanárok, a tantárgyi ismeretek bővítése céljából, a munkaközösségi munkaprogramban tervezetten – az igazgatóval vagy az igazgatóhelyetttessel és a tagintézmény-igazgatóval engedélyeztetve – szakmai tanulmányi kirándulást, terepgyakorlatot szervezhetnek lehetőség szerint a sorszámozott tanítási napok sérelme nélkül. Tanítási napra tervezett tanulmányi kirándulás, terepgyakorlat esetén – a szakórák tömbösítésével (kivéve a mindennapos testnevelést), óracserékkel – gondoskodni kell arról, hogy az osztály más tantárgyi órái, illetve az osztályban más tantárgyakat tanító szaktanárok munkaidőkerete ne sérüljön.

Támogatással csak az előzetesen engedélyezett szakmai programok szervezhetők meg. Pályázati úton történő finanszírozás esetén a tanulók és a szaktanár távollétére – tanítási időben – csak az igazgató adhat engedélyt.

A programban résztvevők számára balesetvédelmi oktatást kell tartani, majd az erről készült jegyzőkönyvet alá kell velük íratni. A szervező a kirándulás előtt beszerzi a szülők írásbeli engedélyét. Ezeket a dokumentumokat a résztvevők névsorával és elérhetőségeivel együtt leadja az iskolatitkárnak.

Az intézmény a diákok részére tanulmányi kirándulásokat szervezhet, melyeknek célja – a Pedagógiai Program célkitűzéseivel összhangban – hazánk tájainak és kulturális örökségének megismertetése, a Magyarország határain kívül élő magyarság bemutatása és az osztályok közösségi életének fejlesztése.

A kirándulásokat az osztály szülői munkaközösségének megbízása alapján az osztályfőnökök szervezhetik az igazgató és az igazgatóhelyetttessel vagy tagintézmény-igazgatóval történt előzetes egyeztetés alapján. A kirándulás az iskola munkaterve alapján tanítási szünetben, a tanév rendjét, az iskolai rendezvényeket, programokat nem zavaró időpontokban történhet.

A kirándulásokon való részvétel önkéntes alapon történik, a költségeket a szülők vállalják.

A kiránduláson résztvevők számára – a szakmai tanulmányi utakhoz hasonlóan – balesetvédelmi oktatást kell tartani, majd az erről készült jegyzőkönyvet alá kell velük íratni. Az osztályfőnök a kirándulás előtt beszerzi a szülők írásbeli engedélyét. Ezeket a dokumentumokat a résztvevők névsorával és elérhetőségeivel együtt leadja az iskolatitkárnak.

Tanulmányi és közösségi kirándulásokat az igazgatóval a szervezés megkezdése előtt történt előzetes egyeztetés alapján lehet szervezni, ha annak, jogi, munkajogi, szakmai, pénzügyi és egyéb feltételei ismertek, vállalhatóak, szabályszerűek és szakszerűek. Több napos osztálykirándulások iskolai szervezeti keretek között, szorgalmi időben nem szervezhetők.

8.2.3. Kulturális rendezvényeken való részvétel, kulturális intézmények látogatása

A tanulók a Békéscsabai Tankerületi Központ, Orosháza Város Önkormányzata és más intézmények, egyesületek, civil szervezetek vagy magánkezdemenyzők által – tanítási időben, iskolai rendezvénnyel egy időben – szervezett kulturális programjain, rendezvényein hivatalos felkérés, kikérő levél alapján vehetnek részt. Hivatalos kikérő hiányában távolmaradásukat előzetesen írásban a szülő is kérheti a szülő által igazolható öt nap terhére.

Múzeum-, színház-, mozi-, kiállítás- és tárlatlátogatások, valamint sportrendezvények a tanítási időn kívül bármikor szervezhetők az osztályközösségek vagy kisebb tanulócsoportok számára. Tanítási időben csak az igazgató, az igazgatóhelyettes, vagy a tagintézmény-igazgató adhat engedélyt a részvételre.

8.2.4. Egyéb szervezett tanórán kívüli foglalkozások:

- nemzetközi kapcsolatok utazásai (pl. Határtalanul! program),
- EU-s és nemzetközi diákcserek,
- Erasmus+ pályázatok foglalkozásai és mobilitásai,
- Határtalanul! pályázatok foglalkozásai és tanulmányi útjai,

- Lázár Ervin Program, Nemzeti Emlékpedagógiai Program útjai, foglalkozásai,
- klubok.

A tantárgyfelosztás részét nem képező egyéb programok, tanulmányi kirándulások, táborok egy része önköltséges, más része ingyenes. Ezek lehetnek az intézmény alapítványai, nyertes pályázatok vagy egyéb források által támogatottak. A nem ingyenes programok megtartására akkor kerülhet sor, amennyiben annak anyagi fedezetét pályázat, külső források, szülői hozzájárulások vagy önrész, illetve a fenntartó vagy a működtető előzetes egyeztetés alapján biztosítja. Az iskolai keretek között szervezett utazással járó eseményeknél kiemelt figyelmet kell fordítani az utazók biztonságos, egészséget nem veszélyeztető utazásának megszervezésére. Be kell tartani az erre vonatkozó tankerületi központi, EMMI stb. előírásokat, állásfoglalásokat, útmutatókat, irányelveket és ajánlásokat.

A programok tartalmáról, esetleges költségeiről – indításuk előtt – az intézmény eleget tesz széleskörű tájékoztatási kötelezettségének.

Az intézménybe újonnan belépő tanulók a beiratkozáskor, a felvételi tájékoztatókból, a tanév eleji tájékoztatásból, valamint az iskola honlapjáról megismerkedhetnek a tanórán kívüli foglalkozások lehetőségeit, és a tanév elején jelentkezhetnek az általuk választottakra.

A szülők írásos hozzájárulása mellett, a tanítási időt érintő programok esetén, az igazgató engedélye is szükséges.

További egyes programok (pl. erdei iskola, természetvédelmi tábor) szervezése csak a fenntartó előzetes hozzájárulása esetén, az igazgató határozottan arra a programra kiadott eseti előzetes írásbeli engedélye esetén lehetséges.

8.2.5. Egyéb rendezvények

Az iskolai közösségek (osztályközösségek, diákkörök, szakkörök, stb.) egyéb rendezvényeket is szervezhetnek. Ezek lebonyolításához akkor kell kérvényt benyújtani az igazgató, az igazgatóhelyettes, vagy a tagintézmény-igazgató részére, ha a tanulók az iskola helyiségeit igénybe kívánják venni, valamint akkor, ha a rendezvény időtartama érinti a tanítási időt, illetve a takarítási vagy nyitvatartási rendet befolyásolja.

Az iskolai programok iskolán kívüli teljesítése

Az intézmény pályázati kötelezettségei, partnerkapcsolatai iskolán kívül is végezhetők, ill. végzi. A foglalkozások tervezése, megtartása és adminisztrálása a munkaterv (projektterv) alapján kötelező a pedagógus számára, és a költségek csak ezek alapján számolhatók el az előre kiadott engedélyek/hozzájárulás szerint.

9. A tanulói jogviszony, tanulói jogok, kötelezettségek és a vizsgáztatás rendje

9.1. Tanulói jogviszony létesítése

Intézményünk tanulói közösségébe jelentkezés alapján, **felvétel vagy átvétel** útján lehet bejutni. A tanulói jogviszony létesítéséről, a felvételtől és az átvételtől az igazgató, az igazgatóhelyettes, vagy a tagintézmény-igazgató dönt.

9.1.1. A tagintézmények - kivéve a Vörösmarty Székhelyintézmény ének-zenei osztályát - esetén:

Az első évfolyamon a speciális osztályokba is felvételi elbeszélgetés nélkül kell a felvételt elbírálni. Túljelentkezés esetén az elbírálás szempontjai:

- lakóhely távolsága
- óvodavezető szakvéleménye
- pedagógus gyermek
- testvér tanulói jogviszonyban áll az iskolával.

9.1.2. Vörösmarty Székhelyintézmény ének-zenei emelt szintű oktatása:

Az emelt szintű ének-zenei osztályba való felvételt a gyerekek képességeinek felmérése előzi meg a szakmai munkaközösség által megfogalmazott szempontok szerint. Ennek tartalmi kereteit a Pedagógiai Program szabályozza.

9.1.3. Vörösmarty Székhelyintézmény digitális kultúra és ének-zenei emelt szintű oktatása:

Az első évfolyam kivételével az emelt szintű oktatásba történő bekerülés előfeltétele a sikeres különbözeti vizsga, melynek lebonyolítása és tartalma a Pedagógiai Programban szabályozott.

9.2. A tanulói jogviszony megszűnése, szünetelése

9.2.1. Megszűnik a tanulói jogviszony a nemzeti köznevelési törvényben leírtak szerint, az abban részletezett okok, körülmények miatt.

A tankötelezettségi kor eléréséig az osztály és iskolaváltási kérelmet a tanuló csak szülői nyilatkozattal együtt adhatja be. További feltétel a befogadó iskola nyilatkozata.

9.2.2. A tanulói jogviszony szünetelhet a jogszabályokban foglaltak szerint. A tanulót, ha jogszabály másképp nem rendelkezik, a tanulói jogok továbbra is megilletik.

A tanulói jogviszonnyal kapcsolatos változásokat – osztályból való kimaradás, bukás, osztályvagy iskolaváltás stb. – az osztályfőnök köteles a naplóba/elektronikus naplóba és az anyakönyvbe/törzskönyvbe bejegyezni és feltüntetni a tanulmányok folytatásának helyét.

9.3. A tanulói jogok, kötelezettségek

A tanulók jogait és kötelezettségeit a nemzeti köznevelési törvény részletesen rögzíti, ennek alapján az intézmény megteremti a tanulói jogok érvényesítésének és a kötelezettségek teljesítésének feltételeit.

A tanulói jogok és köteleességek gyakorlásával, a helyi iskolai munkarenddel kapcsolatos részletes szabályokat a Házirend határozza meg.

9.4. A tanulói jogviszonnyal kapcsolatos vizsgák

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei alapján kell megállapítani. A tanulók értékelése különböző vizsgákon is történhet. A tanulók tanulmányi munkájával és vizsgálóival kapcsolatos információkat a Pedagógiai Program és a Házirend tartalmazza.

9.4.1. Vizsgafajták:

- osztályozóvizsga,
- különbözeti vizsga,
- javítóvizsga.

9.4.2. A vizsgák ideje, lebonyolításának szabályai:

9.4.2.1. Intézményegységek:

Osztályozóvizsga a tanítási év során bármikor szervezhető. A javítóvizsga időpontja az augusztus 15-31. közötti időszak. A javítóvizsga indokolt esetben – igazgatói engedéllyel – október 31-éig tehető le. Különbözeti vizsgát a javítóvizsgával megegyező időpontban, új tanuló felvétele esetén a beíratást követően maximum 60 napon belül az igazgató, az igazgatóhelyettes, vagy a tagintézmény-igazgató által megadott időpontjában kell tenni.

A vizsgák lebonyolítása (amennyiben a szülő nem kéri a független vizsgabizottság előtti vizsgáztatást) az iskolában tanító tanárok három tagú bizottsága előtt történik.

A vizsgákon matematikából és magyar nyelvtanból írásbeli és szóbeli vizsgát kell tenni. A többi tantárgy esetében a bizottság dönt arról, hogy alkalmaznak-e szóbeli/gyakorlati vizsgán kívül írásbeli számonkérést is.

A feladatlapok, írásbeli munkák értékelése pontozással történik. A javítóvizsgán való bukás esetén a jegyzőkönyv mellé csatolni kell a szóbeli/gyakorlati vizsga tartalmának rövid összegzése mellett a keletkezett írásbeli vizsga dolgozatokat is. A vizsga eredményét a bizonyítványba és a törzskönyvbe/anyakönyvbe az osztályfőnök írja be.

9.5. Az oktatási (diák- és pedagógus-) igazolvánnyal kapcsolatos feladatok

Az oktatási igazolvány a Nemzeti Egységes Kártyarendszer (a továbbiakban: NEK-rendszer) specifikációnak megfelelő igazolvány, melynek

- a tanulók számára használatos fajtája a diákigazolvány,
- a pedagógus és NOKS alkalmazottak számára rendszeresített típusa a pedagógus igazolvány.

A diákigazolványokkal kapcsolatos feladatok elvégzését az Oktatási Igazolványok Intézményi Adminisztrációs Rendszere (a továbbiakban: OKTIG-rendszer) biztosítja.

A tanulói jogviszony fennállása alatt a tanulók alanyi jogon rendelkeznek a Nemzeti Egységes Kártyarendszer által kiadott oktatási igazolvánnyal, diákigazolvánnyal. A tanköteles kor felső határát be nem töltött tanulók diákigazolványa érvényesítő matrica nélkül is érvényes azon tanévet követő év október 31. napjáig, amelyben a tanuló a tanköteles kor felső határát betölti. A tanköteles kor megállapítására a diákigazolványon szereplő születési dátum szolgál. A tanköteles kort betöltött tanulók diákigazolványát évente érvényesíteni kell az erre a célra kiadott matricával. (362/2011. (XII. 30.) Kormányrendelet).

A tanulói jogviszony – más intézménybe való átlépés miatti – megszűnése esetén a diákigazolványt a tanuló köteles leadni. A tanuló diákigazolványára a tanulmányok befejezését, a tanulói jogviszony megszűnését követően október 31-ig jogosult, kivéve a nem tanköteles tanulót, akinek félévkor megszűnik a tanulói jogviszonya. Ebben az esetben a tanuló diákigazolványra az adott tanév március 31-ig jogosult. Új diákigazolvány igénylésekor – a kártya elkészültéig – a tanuló ideiglenesen igazolást kérhet.

Az iskola:

- az Oktatási Hivatal (adatkezelő) által meghatározott módon adatot közöl a diákigazolvány igénylésének, érvényesítésének egyes folyamataival kapcsolatban,
- a fel nem használt érvényesítő matricát biztonságosan, elzárva tárolja,
- részt vesz a diákigazolványok igénylésében és jogosulthoz történő eljuttatásában,
- érvényesíti a használatban lévő és bevonja az érvénytelen diákigazolványokat,
- vezeti a meghatározott nyilvántartást,
- az SZMSZ-ben szabályozza a diákigazolványok, az érvényesítő matricák és az egyéb nyomtatványok kezelésére vonatkozó szabályokat,
- igazgatója kijelöli a diákigazolvány érvényesítése, bevonása és a jogszabályban előírt további feladatok megvalósításának végrehajtásáért felelős személyt,
- kiadja a meghatározott igazolást.

A tagintézmény-igazgató/igazgatóhelyettes/iskolaitkár feladata:

- a beérkezett nyomtatványok és diákigazolványok átvétele, biztonságos tárolása
- állandó és ideiglenes diákigazolványok megrendelése, kiadásuk, bevonásuk nyilvántartása
- érvényesítő matrica rendelése, kiadása az érintett tanulók diákigazolványára történő felragasztásával,
- diákigazolvány-igénylése az elektronikus rendszerben, a jogszabályban előírt feladatok ellátásával (362/2011. (XII. 30.) Kormányrendelet), a belépő új tanulók számára a beiratkozást követően a lehető legrövidebb időn belül.

9.6. Étkezés, E-Menza

Az Önkormányzat kötelező feladatai között szereplő intézményi gyermekétkeztetés során az étkezések megrendelése, lemondása, térítési díjak fizetése, teljeskörű adminisztrációja, menzakártya biztosítása az u.n. E-Menza rendszeren keresztül történik az Orosháza Város Önkormányzatával a gyermekétkeztetéssel kapcsolatos feladatok ellátására kötött együttműködési megállapodás keretében. A tanulói étkeztetésre az együttműködési megállapodásban írtak érvényesek.

10. A tanulók kártérítési felelőssége

A fejezetet a Házirend szabályozza.

11. A létesítmények és helyiségek használati rendje

11.1. Az épület rendje

Az intézmény épületeit (székhelyintézmény, tagintézmény) fel kell lobogózni a nemzeti és az európai uniós zászlóval, és a főbejárat mellett címtáblát kell elhelyezni. Az épület lobogóztatása az ezzel megbízott technikai dolgozó feladata, aki gondoskodik a zászlók tisztántartásáról, szükség szerint a cseréjéről.

Valamennyi tanteremben ki kell tenni Magyarország címerét.

Az intézmény teljes területén, az épületekben és az udvarokon tartózkodó minden személy köteles:

- a közösségi tulajdont védeni, az intézmény létesítményeit, helyiségeit, berendezési tárgyait rendeltetésszerűen, az állagmegóvás szem előtt tartásával használni,
- az iskola rendjét és tisztaságát megőrizni,
- az energiával és a szükséges anyagokkal takarékoskodni,
- a tűz- és balesetvédelmi előírások szerint eljárni,
- a munka- és egészségvédelmi szabályokat és
- a dohányzással kapcsolatos jogszabályi előírásokat betartani.

Az intézményben és környezetében az előírásoknak megfelelően tilos a dohányzás.

Az intézményben dohánytermékek kiskereskedelmére irányuló tevékenység nem végezhető.

Ezen előírások betartása mellett az intézmény minden dolgozója és tanulója, látogatója anyagilag is felelős a közösségi tulajdon védelméért.

A tanulók az intézmény létesítményeit, helyiségeit csak pedagógus felügyeletével használhatják, tanítási idő után pedig szervezett foglalkozás keretében tartózkodhatnak az iskolában. Indokolt esetben (pl.: sportfoglalkozások) – az igazgató, az igazgatóhelyettes, vagy a tagintézmény-igazgató írásos engedélyével – a felügyeletet nem pedagógus szakember is elláthatja.

Az intézmény területéről az intézmény tulajdonában lévő tárgyi eszközöket csak az igazgató vagy a tagintézmény-igazgató (utóbbi esetben az igazgató tájékoztatása mellett) írásos engedélyével lehet kivinni. Ez alól kivétel az iskola kihelyezett programjainak (pl. iskolanap, úszásoktatás, takarítási nap, stb.) megtartásához szükséges eszközök, melyek kivitelét és visszahozatalát elég az engedélyező személyeknek szóban jelezni.

A külső igénybevevők külön megállapodás szerint tartózkodhatnak az intézményben. A Házirend és az iskolát érintő egyéb jogszabályok a bérbevevőkre is kötelező érvényűek, ettől csak külön megállapodásban, igazgatói engedéllyel lehet eltérni.

A létesítmények, helyiségek bérbeadásakor a bérlő / foglalkozást vezető személy felelős a baleset-, tűz- és egészségvédelmi rendszabályok betartásáért, a felügyeletért. Ezt a bérbeadási szerződésben is rögzíteni kell, ami tartalmazza a bérlés időtartamát, a kért szolgáltatást, a bérbevevőt és a költségviselőt.

11.2. Biztonsági rendszabályok

Az iskola létesítményeit, helyiségeit a hivatalos nyitvatartási időben lehet használni.

A létesítmények, helyiségek használata az állagmegóvás és a vagyonvédelem szem előtt tartásával történik. Az iskola minden alkalmazottja és tanulója felelős:

- a közösségi tulajdon védelméért, állagának megőrzéséért,
- az iskola rendjének, tisztaságának megőrzéséért,
- a takarékoskodásért,
- a tűz-, a baleset-, és a munkavédelem szabályainak betartásáért.

Zárt termek, helyiségek:

- szertárak, szaktantermek, számítógéptermekek, technika termek,
- tornaterem,
- könyvtárak,
- irodák,
- porta,
- egyéb kiszolgáló egységek (konyha, ebédlő, stb.).

A helyiségek használata csak a felelős személy engedélyével, jelenlétében lehetséges. Az állagmegóvásért, a berendezési tárgyakért, műszerekért, gépekért az igazgató, az igazgatóhelyettes, vagy a tagintézmény-igazgató által megbízott személy, munkaközösség-vezető, szaktanár, könyvtáros vagy köznevelésben foglalkoztatott anyagi felelősséggel tartozik.

A portán csak a portaszolgálatot teljesítő személy tartózkodhat. A tálalókonyhán illetéktelen személyek nem tartózkodhatnak. Az iskolai könyvtár és az internet használatára a Könyvtárhasználati Szabályzat és az adat-védelmi szabályok betartása kötelező.

Az iskola épületeit elektronikus vagyonsvédelmi rendszer biztosítja. Zavartalan működtetése az azzal megbízott kezelők kötelessége. A biztonságtechnikai előírások betartása mindenkire nézve kötelező.

A feltételek megléte esetén az iskola épületeiben kamerás megfigyelő rendszer működhet. Ennek használatát, szabályait a Kamerás adatkezelési tájékoztató, a Munkavállalói nyilatkozat és egyéb dokumentumok rögzítik.

Idegenek az épületbe csak az ügyeletes portás ill. technikai személyzet vagy pedagógus kellő tájékoztatása után léphetnek be. A látogató köteles megnevezni a látogatott személyt vagy jövelele célját, és az épületben való tartózkodás várható időtartamát. Ezeket, valamint az érkezés és távozás időpontját az intézmény alkalmazottja feljegyezheti.

Kivétel ez alól a kisiskolás korú gyermekeket kísérő vagy érte jövő szülő, aki ellenőrzött és egyeztetett módon beléphet az épületbe úgy, hogy a tanítási órát, foglalkozást nem zavarhatja meg. Az ő épületben történő tartózkodási rendjüket az intézmény helyi szabályzóinak további pontjai tartalmazzák.

Az intézmény iskoláinak épületeiben az iskolával jogviszonyban nem álló személy csak az intézmény vezetőinek (igazgató, igazgatóhelyettesek, tagintézmény-igazgatók) engedélyével, illetve a pedagógusokkal, pedagógiai-gyógypedagógiai asszisztensekkel vagy adminisztratív feladatokat ellátó dolgozókkal (pl. iskolatitkárok) - „eltérő munkarend” helyzetek (lásd: Záró rendelkezések) esetén telefonon, e-mailben előre - egyeztetett időpontban tartózkodhat.

Az intézmény iskoláinak épületei, udvara, kapui az intézmény vezetőinek utasításai alapján – a rendkívüli események, munkavédelmi, tűzvédelmi előírások betartása mellett - szükség szerint a székhely-/tagintézményi sajátosságok figyelembe vételével zárva tarthatók, az épületbe történő belépés korlátozható. A zárásról, az épületbe történő beengedésről a vezetők által kijelölt személy gondoskodik.

Veszélyhelyzet, járványügyi készenlét, egyéb „eltérő munkarend” helyzetek (lásd: Záró rendelkezések) stb. esetén az épületek zárásáról, az épületbe történő belépés szabályairól külön eljárásrend rendelkezhet.

Vörösmarty Székhelyintézmény:

A székhelyintézmény létesítményeit és helyiségeit az intézmény nyitvatartási ideje alatt lehet használni. A tantermekeket tanítási – foglalkozási időn túl, a takarítást követően zárni kell. Ez a tantermekeket takarító személyzet feladata.

Czina Sándor Tagintézmény:

A tagintézmény létesítményeit és helyiségeit az intézmény nyitvatartási ideje alatt lehet használni.

A tanulók részére a tanítás előtti ügyelet alatt a belső udvar, illetve a földszinti előtér és folyosó áll rendelkezésre. A tornatermet, a műhelyt, a szaktantermekeket, a könyvtárat zárva kell tartani. Csak felügyelő pedagógus jelenlétében lehet kinyitni, ill. oda belépni.

A szertárakat zárva kell tartani; oda csak pedagógus illetve megbízható, a felelősi teendőket ellátó tanuló léphet be.

A konyhában kizárólag az ott dolgozók tartózkodhatnak. Az ebédlőt a nap folyamán zárva kell tartani, csak az étkezés idő kezdete előtt 45 perccel lehet kinyitni, majd 45 perccel az étkezésre

meghatározott idő lejártá után be kell zárni. Ez alól kivételt képez a normál üzemeltetést nem zavaró módon és időben történő iskolai rendezvények tartása.

Az ebédeltetés alatt a tanulók felügyeletét mindvégig biztosítani kell.

Vagyonvédelmi okok miatt az üresen hagyott termeket zárni kell. Az iskola utcai bejáratai zárva tarthatók. A zárásról/nyitásról az iskolai technikai személyzete gondoskodik.

Rákóczi-telepi Tagintézmény:

Az iskola utcai bejáratai 8-16 óra között zárva vannak. A zárásról a karbantartó gondoskodik. Napközben csengő jelzi, ha vendég érkezik. Az üresen hagyott tantermekeket a tanítási órát, foglalkozást tartó pedagógus az óra/foglalkozás után mindig köteles bezárni.

11.3. A belépés és benttartózkodás rendje (intézménnyel jogviszonyban nem állóknak)

Az iskola épületében az iskolai dolgozókon és a tanulókon kívül csak a hivatalos ügyet intézők tartózkodhatnak, illetve azok, akik erre az igazgatótól, az igazgatóhelyettesektől, vagy a tagintézmény-igazgatótól engedélyt kaptak (pl. helyiségbérlet esetén).

Az intézményt felkereső országgyűlési képviselők, illetve európai parlamenti képviselők esetében felvilágosítást, tájékoztatást kizárólag az igazgató adhat. Az Ogytv. és EU törvényben meghatározott jogaik biztosítása érdekében az épületben történő tartózkodásuk az igazgató előzetes tájékoztatása után az ő engedélyével lehetséges.

A tanuló szülei, hozzátartozói, kísérői az iskolai munkarendet jelenlétükkel nem zavarhatják, csak a kijelölt helyen tartózkodhatnak, és csak a szükséges mértékben és ideig végezhetik gyermekükkel kapcsolatos ügyintézésüket.

A referencia-intézményi szerepkörből adódó tevékenységekben (tudásmegosztás, jó gyakorlat átadás-átvétel, bemutatók, előadások, dokumentáció átadás, stb.) résztvevő külsős meghívottak az igazgató, igazgatóhelyettesek, tagintézmény-igazgató tudtával, a referencia intézményi fejlesztési team vezetőjének vagy kijelölt kapcsolattartójának irányítása mellett tartózkodhatnak a számukra kijelölt helyeken.

Az iskola volt diákjai a tervezett osztálytalálkozóikat a rendezvény előtt két héttel hivatalosan bejelentik az igazgatóhelyetteseknek, a tagintézmény-igazgatónak (a találkozót pontos idejének, a kért termeknek a megjelölésével). A találkozók idején portaügyelet működik, melynek költsége a szervezőket terheli. A résztvevők kötelesek betartani a létesítmények és helyiségek használati rendjét, a szervező az épületért, annak berendezéseiről, eszközeiről, stb. anyagilag is felelősséggel tartozik.

11.4. Az iskola létesítményeinek bérbeadási rendje

Az iskola helyiségeink, létesítményeink, berendezéseink bérbeadásáról – az érintett közösségek véleményének kikérésével – a működtető dönt az általa elkészített szerződésben meghatározott feltételekkel.

A bérbeadás csak abban az esetben jöhet létre, ha az nem veszélyezteti az alapfeladatok ellátását.

11.5. Karbantartás és kártérítés

Az iskola területén lévő helyiségek, udvar, kerítés stb. balesetmentes használhatóságáért, szükség esetén az intézkedés megtételéért – az intézmény vezetőjével történő egyeztetés alapján – a működtető Békéscsabai Tankerületi Központ felelős.

Az eszközök, berendezések meghibásodását, a balesetveszélyes területek jelzését a helyiségért felelős osztályfőnök, szaktanár, nevelő köteles jelenteni a tagintézmény-igazgatónak.

Az intézmény területén az épület felszereltségében és berendezési tárgyiban előidézett kárt a kár okozónak meg kell térítenie.

A javíthatatlan eszközök, berendezések selejtezését az azokat leltári készleten tartó (fenntartó vagy működtető) végzi el.

Az „eltérő munkarend” esetén (lásd: Záró rendelkezések) a létesítmények és helyiségek használati rendje módosulhat. Ezekben az esetekben (mint például a normál munkarendtől eltérő – ún. digitális munkarend alkalmazása esetén) jelen szabályzattól az eltérés indokának megadásával és annak fennállása idejéig el lehet térni. Az eltérés tartalmát rögzítheti jogszabály, központi elő-írás, eljárásrend, az intézmény vezetője által előírt eljárásrend, igazgatói utasítás stb.

12. Az intézményi hagyományok ápolása és az ünnepélyek rendje

12.1. A hagyományápolás célja

Az intézmény hagyományainak ápolása, ezek fejlesztése és bővítése, valamint az intézmény jó hírnevének megőrzése az alkalmazotti és gyermekközösség minden tagjának kötelessége. A nemzeti ünnepek és megemlékezések rendezése és megtartása a fiatalok nemzeti identitástudatát fejleszti, hazaszeretetüket mélyíti.

Az intézmény egyéb helyi hagyományai közé tartozó rendezvények a közösségi élet formálását, a közös cselekvés örömét szolgálják, a fiatalokat az egymás iránti tiszteletre nevelik.

12.2. Ünnepélyeink

- tanévnyitó ünnepély
- október 6. (aradi vértanúk napja – nemzeti gyásznap)
- október 23.
- március 15.
- 8. osztályosok ballagása
- tanévzáró ünnepély

A fentiekől eltérő megemlékezéseket a székhely/tagintézmények éves munkatervükben, illetve a diákönkormányzat az éves munkatervében rögzíti. Az ünnepélyeken a nevelőtestület és a tanulóifjúság minden tagjának kötelező az ünnepélyes megjelenés (iskolai ünneplő öltözék). A nevelőtestület és a tanulóifjúság méltóképpen képviseli iskoláját a városi rendezvényeken, megemlékezéseken.

Az ünnepélyek rendezése, az előkészítő munkában való részvétel, a megemlékezések megtartása és az azon való részvétel (az iskola és a diákönkormányzat éves munkatervében foglaltak szerint) minden pedagógusnak kötelessége.

A megtartott iskolai ünnepélyeket és megemlékezéseket az osztályfőnök bejegyzi.

12.3. Az intézmény hagyományos rendezvényei

- Tanévnyitó ünnepély
- Megemlékezés az aradi vértanúkra október 6-án
- Nemzeti ünnep október 23-án
- Diákönkormányzati/családi/sport nap
- Pályaorientációs nap
- Mikulás ünnepségek
- Karácsonyi ünnepségek
- Farsang
- A kommunista és egyéb diktatúrák áldozataira emlékezés február 25-én
- Nemzeti ünnep március 15-én
- A holokauszt áldozataira emlékezés április 16-án
- A Nemzeti Összetartozás Napja emlékezés június 4-én
- Ballagás
- Tanévzáró ünnepély

Vörösmarty Székhelyintézmény:

- színvonalas megemlékezések nemzeti ünnepeinkről
- anyák napja
- a magyar kultúra napja
- madarak és fák napja
- Csodavilág program
- Vörösmarty-nap
- tanulmányi versenyek
- az ének-zenei emelt szintű oktatás hagyományos rendezvényei
- az óvodások köszöntése

- az óvodások meghallgatása beiskolázás előtt
- zenei világnap
- játszóházak
- a Kodály Zoltán Gyermekkórus szereplései az iskolában, a városban és külföldön
- az ének- zenei osztályok bemutatkozása anyák napján
- az ének- zenei emelt szintű oktatás tanulói rendszeres szereplői az Orosházi Liszt Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola hangversenyeinek
- bolondballagás

Czina Sándor Tagintézmény:

- megemlékezések nemzeti ünnepeinkről
- megemlékezés tagintézményünk névadójáról
- „Iskolába hívogató” programsorozat az iskolába készülő óvodásoknak
- Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei Helyesíró Verseny tagintézményi válogatója
- „Arany Dobókocka” Térségi Matematikaverseny szervezése
- szüreti multság (osztályszinten)
- tanulmányi- és sportversenyek mindkét tagozaton
- művészeti szemle mindkét tagozaton
- gálaműsor a szülőknek a gyerekek műsorszámáiból
- nyílt napok szervezése a szülők számára az alsó és felső tagozat osztályaiban
- anyák napja osztályonként

A hagyományápolás külsőségei: kötelező ünnepi viselet: fehér blúz/ing, sötét szoknya/nadrág, minden községi vagy iskolai szintű megemlékezésen.

Rákóczitelepi Tagintézmény:

- Fenntarthatósági Témahét
- hagyományőrző nap
- Karácsonyi játszóház
- Anyák napja
- méltó megemlékezés nemzeti ünnepeinkről
- nyílt napok
- SNI, BTMn mese –és versmondó, illetve szépíró verseny

Versenyek, vetélkedők

- tanulmányi versenyek
- sportversenyek

Egyéb rendezvények

- Lázár Ervin Program, Nemzeti Emlékpedagógiai Program
- táborozások
- túrák
- tanulmányi kirándulások
- mozi- színházlátogatások

12.4. A hagyományápolás külsőségei

12.4.1. A tanulók ünnepi viselete: sötét szoknya/nadrág, fehér blúz/ing. Az emelt szintű oktatás kórusai számára külön fellépő formaruha lehet kötelező.

12.4.2. Iskolafal, iskolarádió

Az iskolafal gondozása és az iskolarádió működtetése a diákönkormányzat feladata.

12.4.3. Iskolatörténeti emlékek, dokumentumok gyűjtése

A gyűjtés valamennyi tanulócsoport feladata. A versenyeken elért eredmények dokumentumait (pl. oklevelek fénymásolata) az igazgatónak, az igazgatóhelyetteseknek, a tagintézmény-igazgatónak, a Czina Sándor Tagintézményben a DÖK felnőtt vezetőjének kell leadni. A leadás a versenyre való felkészítést végző pedagógus feladata.

Az összegyűjtött emlékekből kiállítások és iskolatörténeti kiadványok készültek és készülnek a jövőben is.

Az összegyűjtött dokumentumok rendszerezéséért az éves munkatervekben meghatározott személy felelős. A Czina Sándor Tagintézményben a DÖK felnőtt vezetője a felelős, a tanév végi rendszerezésért pedig az iskolai könyvtáros.

12.4.4. Helyi alapítású díjak, alapítványi díjak

Általános iskolai tagintézmények:

- Vörösmarty-díj (tanulói díj) – Vörösmarty Székhelyintézmény
- „DÖK” díj (tanulói díj) - Czina Sándor Tagintézmény

13. Egyéb rendelkezések

13.1. A rendszeres egészségügyi felügyelet és ellátás rendje

A köznevelési és a helyi önkormányzatokról szóló törvény az alapszolgáltatások körébe sorolja a rendszeres egészségügyi felügyeletet. Az ellátás az iskolaorvos, a védőnő a fogorvos és a fogászati asszisztens együttes hatáskörébe tartozik.

A szűrővizsgálatok és a fogászati szűrések, fogászati rendelések időpontját az ellátó intézmények az igazgatóval, az igazgatóhelyettesekkel, a tagintézmény-igazgatókkal egyeztetve határozzák meg.

13.1.1. Iskola-egészségügyi feladatok:

A tanulók egészségi állapotának szűrése, követése. A gyermekek időszakos, részletes orvosi vizsgálata meghatározott évfolyamokon.

A krónikus beteg, valamint testi, szellemi, érzékszervi fogyatékos tanulók kiemelt gondozása szakrendelések, gondozó intézetek igénybevételével, valamint az érintett tanulók háziorvossal egyeztetett fokozott ellenőrzése, szükség esetén szakértői bizottság elé utalás. Psychoszociális problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő gyermekek segítése. Az üdülés, táborozás előtti orvosi vizsgálatok végzése.

Az iskolaorvossal kötendő szerződés előkészítését az igazgatóhelyettesek és a tagintézmény-igazgatók végzik, és küldik be az igazgatóhoz aláírásra.

Rendszeres a tanulók fogászati szűrése, gondozása is.

13.1.2. Alkalmassági vizsgálatok végzése

- a pályaválasztási tanácsadás orvosi feladatainak végzése, előzetes pályaalkalmassági véleményezés a 8. osztályos tanulóknál,
- testnevelési csoportbeosztás elkészítése, gyógytestneveléssel, testneveléssel, sporttal kapcsolatos iskola-egészségügyi feladatok ellátása.

13.1.3. Közegészségügyi és járványügyi feladatok

- iskolai kampányoltások elvégzése és dokumentálása a meghatározott korcsoportokban,
- járványügyi előírások betartásának ellenőrzése, fertőző betegségek esetén a szükséges járványügyi intézkedések elrendelése, a megtett intézkedésekről a Nemzeti Népegészségügyi és Gyógyszerészeti Központ illetékes intézetének értesítése,
- iskolai étkeztetés ellenőrzése,
- közegészségügyi-járványügyi hiányosságok észlelésekor javaslattétel a hibák megszüntetésére a vármegyei kormányhivatal járási hivatala, járási népegészségügyi intézetének értesítése.

13.1.4. Elsősegélynyújtás

Az iskolában bekövetkező balesetek, sérülések akut megbetegedések ellátása, majd a tanuló házi-orvoshoz, házi gyermekorvoshoz, illetve egyéb intézménybe irányítása.

13.1.5. Részvétel egészségnevelő tevékenységében:

- Részvétel az iskolai egészséges életmódra nevelésben, a Nemzeti Alaptanterv végrehajtásában,
- egészségügyi információk közlése a szülőkkel és a pedagógusokkal.

13.1.6. Környezet-egészségügyi feladatok ellátása

Az intézményi környezet ellenőrzése, a tanulók gyakorlati oktatásával kapcsolatos munkahelyi körülmények figyelemmel kísérése.

Az ellátott gyermekekről, tanulókról nyilvántartás vezetése, jelentések elkészítése.

Logopédiai és nevelési tanácsadás a városi rendelés időpontjában vehető igénybe. Az iskolapszichológus heti rendszerességgel fogadóórát tart.

13.1.7. A testi nevelés és a gyógytestnevelés rendje

Intézményünk a törvényi előírások szerint és tanulók egészséges fejlődése érdekében biztosítja a mindennapos testnevelést. A tanulók hetente az órarendbe illesztett meghatározott számú testnevelés óráik mellett tömegsport foglalkozásokon vesznek/vehetnek részt. A többi napon a testnevelő tanárok tömegsport keretében tartanak számukra edzéseket. A-tanulókat testnevelés óráról átmeneti időre csak az iskolaorvos mentheti fel szakorvosi vélemény alapján. A felmentésről szóló igazolást a tanuló köteles a testnevelő tanárnak átadni.

A tanulók egy részének egészségi állapota indokolhatja, hogy az iskolaorvos könnyített vagy gyógytestnevelési foglalkozást írjon elő a számukra.

A könnyített testnevelés során az érintett tanuló részt vesz ugyan az órarendi testnevelés órákon, teljesítményét, tudását értékeli is, de bizonyos mozgásokat és gyakorlatokat – állapotától függően – nem kell végrehajtania.

Az iskolaorvos – a szakorvosi vélemény figyelembe vételével – a tanulókat gyógy-testnevelési foglalkozásokra utalhatja. A foglalkozásokon a tanulók számára szükséges speciális gyakorlatokat végzik.

A gyógytestneveléssel kapcsolatos felméréseket az iskolaorvos átadja az igazgatónak/tagintézmény-igazgatónak.

13.1.8. Az intézmény ügyintézése és iratkezelése

Az intézmény ügyintézésére és iratkezelésére – benne az elektronikus úton előállított, hitelesített és tárolt dokumentumok kezelésére is - a jogszabályban meghatározott eltérésekkel – a nevelési-oktatási intézmények ügyintézésére és iratkezelésére vonatkozó szabályokat alkalmazzuk.

14. A tanulói balesetek megelőzése, eljárások

Az intézmény dolgozóinak feladatai a tanulói balesetek megelőzésében, illetve baleset esetén szükséges intézkedések (intézményi védő, óvó előírások) megtétele.

14.1. Az igazgató és a tagintézmény-igazgatók feladatai:

- az egészséges és biztonságos munkavégzés feltételeinek a biztosítása,
- a dolgozók kötelező orvosi vizsgálatának megszervezése,
- a munkakörnek megfelelő munkavédelmi oktatás megszervezése,
- rendszeresen munkavédelmi ellenőrzés, a tapasztalatok rögzítése írásban,
- a jogszabályokban, szabályzatokban előírt munkavédelmi rendelkezések megtartása,
- fegyelmi jogkör gyakorlása,
- részvétel az előforduló gyermek-, tanulói és munkabalesetek kivizsgálásában, intézkedés a törvényben előírtak alapján.

14.2. Az intézmény dolgozóinak, nevelőinek alapvető feladatai a balesetek megelőzésében

Általánosan kötelező feladatok:

- az egészség és a testi épség megőrzéséhez szükséges ismeretek átadása a tanulóknak, valamint baleset vagy balesetveszély esetén a szükséges intézkedést megtétele,
- az iskolai munkabiztonsági (munkavédelmi) szabályzat, tűzvédelmi utasítás és tűzriadó terv rendelkezéseinek megismerése és betartása,
- a helyi tanterv alapján minden tantárgy keretében, minden gyakorlati, technikai jellegű feladat elvégzése előtt a tanulók biztonságának és testi épségének megóvásával kapcsolatos ismeretek, rendszabályok és viselkedési formák oktatása,
- a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozásokon, iskolai rendezvényeken, szervezett iskolai programokon, minden nevelői ügyelet ideje alatt a tanulók tevékenységének folyamatos figyelemmel kísérése, a rend megtartása, valamint a baleset-megelőzési szabályok betartatása,
- az egészség és testi épség védelmére vonatkozó előírások, az egyes foglalkozásokkal együtt járó veszélyforrások, a tilos és az elvárható magatartásformák megismertetése – osztályfőnöki és szaktanári/nevelői feladat.

Osztályfőnöki feladatok:

A tanév megkezdésekor az első osztályfőnöki órán, tanulmányi kirándulások, túrák, közhasznú munkavégzés megkezdése, a tanítási szünetek, kiemelten a nyári szünidő előtt ismertetni kell a tanulókkal:

- az iskola környékére vonatkozó közlekedési szabályokat,
- a házirend balesetvédelmi előírásait,
- a rendkívüli esemény (baleset, tűzriadó, bombariadó, természeti katasztrófa bekövetkezésekor szükséges teendőket, a menekülési útvonalat),
- a menekülés rendjét,
- a tanulók kötelességeit a balesetek megelőzésével kapcsolatban.

A baleset- és tűzvédelmi, biztonsági szabályok ismertetése után – visszakerdezéssel – meg kell győződni arról, hogy a tanulók elsajátították-e a szükséges ismereteket. A foglalkozások előírás szerinti megtartásának tényét, időpontját és témáját az e-naplóba be kell jegyezni.

Igazgatói, tagintézmény-igazgatói feladatok:

- a fokozottan balesetveszélyes tanítási órákat (testnevelés, fizika, kémia, technika) tartó tanárok baleset-megelőzési feladatainak rögzítése a munkaköri leírásokban,
- szükség esetén munkabiztonsági (munkavédelmi) szabályzat készítése,
- az egészséges és biztonságos munkavégzés tárgyi feltételeinek munkavédelmi ellenőrzése rendszeresen megtartott szemlék keretében,
- a munkavédelmi szemlék tanévenkénti időpontjának, a szemlék rendjének rögzítése a munkabiztonsági (munkavédelmi) szabályzatban az ellenőrzésbe bevont dolgozók megnevezésével,
- évente a tűzriadó tervben meghatározott módon gyakorlatot kell tartani a szükséges felvilágosítás megadásával. Bombariadó esetén is hasonlóan kell eljárni.

14.3. Az intézmény dolgozóinak feladatai tanuló balesetek esetén

Általánosan kötelező feladatok:

A tanulók felügyeletét ellátó nevelőnek a tanulót ért bármilyen baleset, sérülés, vagy rosszullet esetén haladéktalanul meg kell tennie a következő intézkedéseket:

- a sérült tanulót elsősegélyben kell részesítenie, ha szükséges orvost kell hívnia,
- a balesetet, sérülést okozó veszélyforrást a tőle telhető módon meg kell szüntetnie,
- minden tanulói balesetet, sérülést, rosszulletet azonnal jeleznie kell az igazgatóhelyetteseknek, tagintézmény-igazgatónak.

E feladatok ellátásában a tanuló baleset színhelyén jelenlévő többi nevelőnek is részt kell vennie. A balesetet szenvedett tanulót elsősegélynyújtásban részesítő dolgozó a sérülttel csak annyit tehet, amihez biztosan ért. Ha bizonytalan abban, hogy az adott esetben mit kell tennie, akkor feltétlenül orvost kell hívnia, és a beavatkozással meg kell várnia az orvosi segítséget.

Igazgatói, tagintézmény-igazgatói feladatok:

Az iskolában történt mindenféle balesetet, sérülést a vezetőknek ki kell vizsgálnia:

- a súlyos balesetet azonnal jelentenie kell a fenntartónak,
- tisztázni kell a balesetet kiváltó okokat és azt, hogyan lett volna elkerülhető a baleset,
- meg kell határozni és végre kell hajtani – a hasonló balesetek megelőzése érdekében – a szükséges intézkedéseket.

A nyolc napon túl gyógyuló sérüléssel járó tanuló- és gyermekbalesetek során

- fel kell tárnai a kiváltó és a közreható személyi, tárgyi és szervezési okokat,
- a baleseteket az oktatásért felelős miniszter által vezetett, a minisztérium üzemeltetésében lévő elektronikus jegyzőkönyvvezető rendszer segítségével kell nyilvántartani, vagy ha erre rendkívüli esemény miatt átmenetileg nincs lehetőség, jegyzőkönyvet kell felvenni,
- a jegyzőkönyvek egy-egy példányát – az elektronikus úton kitöltött jegyzőkönyvek kivételével – a kivizsgálás befejezésekor, de legkésőbb a tárgyhót követő hónap nyolcadik napjáig meg kell küldeni a fenntartónak,
- az elektronikus úton kitöltött jegyzőkönyv kinyomtatott példányát, a papíralapú jegyző-könyv egy példányát át kell adni a tanulónak, kiskorú gyermek, tanuló esetén a szülőnek,
- a jegyzőkönyv egy példányát a kiállító nevelési-oktatási intézményben meg kell őrizni.

A munkavédelmi felelős (munkavédelmi szakképesítéssel rendelkező személy) feladata:

- a tanuló-balesetek nyilván tartása az előírt nyomtatványon,
- a nyolc napon túl gyógyuló sérülést okozó tanuló-balesetek kivizsgálása haladéktalanul,
- jegyzőkönyv felvétele a balesetekről az előírt nyomtatványon és módon,
- a jegyzőkönyv egy példányának megküldése a fenntartónak, egy példány átadása a tanulónak /kiskorú tanuló esetén a szülőnek/, egy példány elhelyezése az iskola irattárában,
- a súlyos baleset azonnali jelentése az iskola fenntartójának.

15. Rendkívüli események esetén szükséges teendők**15.1. A rendkívüli esemény minősítésének szabályai**

Minden olyan előre nem látható eseményt, amely a nevelő és oktató munka szokásos menetét akadályozza, illetve az iskola tanulóinak és dolgozóinak biztonságát és egészségét, valamint az intézmény épületét, felszerelését veszélyezteteti rendkívüli eseménynek minősül:

- a természeti katasztrófa
(pl.: villámcsapás, földrengés, árvíz, belvíz, stb.),
- a tűz,
- a robbantással, terrorcselekménnyel történő fenyegetés

Amennyiben az intézmény bármely tanulójának vagy dolgozójának az iskola épületét vagy a benne tartózkodó személyek biztonságát fenyegető rendkívüli eseményre utaló tény jut a tudomására, köteles azt azonnal jelenteni az igazgatóhelyetteseknek, a tagintézmény-igazgatónak, illetve valamely intézkedésre jogosult felelős vezetőnek. Az igazgatóhelyettesek, a tagintézmény-igazgatók kötelesek erről azonnal értesíteni az igazgatót.

Rendkívüli esemény esetén intézkedésre jogosult felelős személyek:

- igazgató, igazgatóhelyettesek, tagintézmény-igazgatók,
 - munka- és balesetvédelmi felelős.
- (Az egyéni sajátosságoknak megfelelően kell meghatározni.)

15.2. A rendkívüli esemény észlelése

Rendkívüli esemény észlelése esetén az igazgatóhelyettesek, a tagintézmény-igazgatók vagy az intézkedésre jogosult felelős vezető utasítására az épületben tartózkodó személyeket szaggatott csengetéssel, kolompolással vagy más vészjelző működtetésével értesíteni (riasztani) kell, valamint haladéktalanul hozzá kell látni a veszélyeztetett épület kiürítéséhez.

A veszélyeztetett épületet a benntartózkodó tanulócsoportoknak a tűzriadó terv és a bombariadó terv mellékleteiben található „Kiürítési terv” alapján haladéktalanul el kell hagyniuk.

A tanulócsoportoknak a veszélyeztetett épületből való kivezetéséért és a kijelölt területen történő gyülekezésért, valamint a várakozás alatti felügyeletért a tanulók részére tanórát vagy más foglalkozást tartó pedagógusok a felelősök.

15.3. A veszélyeztetett épület kiürítése

A veszélyeztetett épület kiürítése során fokozottan ügyelni kell a következőkre:

- Az épületből minden tanulónak távoznia kell, ezért az órát, foglalkozást tartó nevelőnek a tantermen kívül (pl.: mosdóban, szertárban stb.) tartózkodó gyerekekről is gondoskodnia kell!
- A kiürítés során a mozgásban, cselekvésben korlátozott személyeket az épület elhagyásában segíteni kell!
- A tanóra helyszínét és a veszélyeztetett épületet a foglalkozást tartó nevelő hagyhatja el utoljára, miután meggyőződött arról, nem maradt-e tanuló az épületben/teremben.

15.4. Az épület kiürítésével párhuzamosan végzendő feladatok

Az igazgatóhelyetteseknek, a tagintézmény-igazgatóknak, illetve az intézkedésre jogosult felelős vezetőnek a veszélyeztetett épület kiürítésével egyidejűleg – felelős dolgozók kijelölésével – gondoskodnia kell az alábbi feladatokról:

- a kiürítési tervben szereplő kijáratok kinyitásáról,
- a közművezetékek /gáz, elektromos áram/ elzárásáról,
- a vízszervezési helyek szabaddá tételéről,
- az elsősegélynyújtás megszervezéséről,
- a rendvédelmi, illetve katasztrófaelhárító szervek (rendőrség, tűzoltóság, tűzszervezetek stb.) fogadásáról.

15.5. A rendkívüli eseményről azonnal értesíteni kell:

- a fenntartót, működtetőt,
 - a települési önkormányzat polgármesteri hivatalát,
 - tűz esetén a tűzoltóságot,
 - robbantással történő fenyegetés esetén a rendőrséget,
 - személyi sérülés esetén a mentőket,
 - egyéb esetekben az esemény jellegének megfelelő rendvédelmi,
 - illetve katasztrófaelhárító szerveket, ha ezt az iskola igazgatója szükségesnek tartja.
- Az értesítésért az igazgatóhelyettesek, a tagintézmény-igazgatók felelnek.

15.6. Tűz esetén szükséges teendők

A részletes intézményi szabályozást a „Tűzriadó terv” tartalmazza.

15.7. Bombariadó esetén szükséges teendők

- bomba elhelyezéséről értesülő, vagy bombát észlelő személy köteles ezt azonnal jelenteni az igazgatóhelyetteseknek, a tagintézmény-igazgatóknak vagy helyetteseiknek,
- köteles környezetét riasztani mindaddig, míg a létesítmény központi riasztása meg nem történt,
- a bombariadót a hangosbemondón (ha van) keresztül is el kell rendelni, illetve technikai akadály esetén szaggatott csöngetéssel, kolompolással vagy más módon riasztani kell az épületben/veszélyeztetett helyen tartózkodókat,
- meg kell kezdeni az intézmény azonnali kiürítését az órát tartó nevelő vezetésével az érvényben lévő levonulási útvonalon keresztül.
- **Értesíteni kell a rendőrséget és a tűzoltóságot az alábbi adatok közlésével:**
 - az intézmény neve és pontos címe,
 - a bombaérzékelés forrása,
 - emberélet mennyire van közvetlen veszélyben,
 - a bejelentő neve, lakcíme, telefonszáma, a bejelentés ideje.

15.8. Kiürítési terv iskolánként

A Vörösmarty Székhelyintézmény tanulói az iskolaudvaron, a Polgármesteri Hivatal udvarán illetve az utcán gyülekeznek.

A Czina Sándor Tagintézmény épületét az udvari kijárón keresztül hagyják el a tanulók, majd a sportpályán gyülekeznek.

A Rákócziutcai Tagintézmény az Alkotmány utcai bejáraton keresztül a tanulók átvonulnak a Bácska utcai óvoda udvarára.

16. Reklámtevékenység

Az iskolában tilos a reklám tevékenység, kivéve, ha

- az egészséges életmódra és a környezet védelmére neveléssel függ össze,
- társadalmi, közéleti és kulturális tevékenységről vagy eseményről tájékoztat,
- oktatási tevékenységgel vagy annak szervezésével kapcsolatos,

Az iskolában ügynöki tevékenység nem folytatható.

17. Dohányzás

A nem dohányzók védelméről szóló 1999. évi XLII. törvény, a 39/2013. (II. 14.) Korm. rendelet a dohánytermékek előállításáról, forgalomba hozataláról és ellenőrzéséről, a kombinált figyelmeztetésekről, valamint az egészségvédelmi bírság alkalmazásának részletes szabályairól valamint a 245/2024. (VIII. 8.) Korm. rendelet a nevelési-oktatási intézményekben a tiltott és a használatában korlátozott tárgyak köréről, valamint a tárgyakra vonatkozó eljárásrend részletes szabályairól alapján az intézmény egész területén és bejáratának 5 méteres körzetén belül tilos dohányozni, dohányzóhely a felnőttek/dolgozók számára sem jelölhető ki. A törvény végrehajtásával kapcsolatban a rendelkezésre jogosult személy az igazgató, az igazgatóhelyettesek és a tagintézmény-igazgatók.

18. A tankönyvkezelés szabályai

A tankönyvellátás helyi rendjét, a nem alanyi jogon járó tankönyvtámogatás elvét, az elosztás rendjét, a tankönyvellátás iskolán belüli szabályait az iskola Házirendje tartalmazza.

19. Az iskolai könyvtár működésének rendje

Az iskolai könyvtár az iskola működéséhez, Pedagógiai Programjának megvalósításához, a neveléshez, tanításhoz, tanuláshoz szükséges dokumentumok rendszeres gyűjtését, feltárását, megőrzését, a könyvtári rendszer szolgáltatásainak elérését és mindezek használatát, továbbá a könyvtárhasználati ismeretek oktatását biztosító, az intézmény könyvtár-pedagógiai tevékenységét koordináló szervezeti egység. Nem nyilvános könyvtár.

Az iskolai könyvtáros a könyvtár működtetésével segíti a tanulókat, nevelőtársait és az iskola egyéb dolgozóit a permanens művelődésben, segíti továbbá a könyvtári tanítási órák és egyéb foglalkozások előkészítését, lebonyolítását. Lehetőséget biztosít a könyvtári munkába való betekintésre, bekapcsolódásra. Az iskolai könyvtáros további teendőit munkaköri leírása részletesen meghatározza.

A székhely/tagintézmények könyvtárainak nyitvatartási rendje igazodik a tanév tanítási rendjéhez, amit évente az igazgatóhelyettesek, a tagintézmény-igazgató és a könyvtáros együttesen határoz meg.

Az iskolai könyvtár alap- és kiegészítő feladatait, működési rendjét, állományalakítási rendjét a Könyvtári Szervezeti és Működési Szabályzat határozza meg amelynek része a

- Könyvtár-használati Szabályzat,
- Gyűjtőköri Szabályzat,
- Katalógusszerkesztési Szabályzat,
- Tankönyvtári Szabályzat (benne a tartós tankönyvekre vonatkozó szabályok).

20. A térítési díj- és tandíjfizetési kötelezettség

Az ingyenesen igénybe vehető szolgáltatásokat a nemzeti köznevelési törvény és végrehajtási utasítása határozza meg. A térítési díj- és tandíjfizetési feltételeket, kötelezettségeket a Házirend tartalmazza.

21. A tanuló által előállított dolgok díjazása

Eltérő megállapodás hiányában az intézmény szerzi meg a tulajdonjogát minden olyan, a birtokába került dolognak, amelyet a tanuló állított elő a tanulói jogviszonyából eredő kötelezettségének teljesítésével összefüggésben, feltéve, hogy az annak elkészítéséhez szükséges anyagi és egyéb feltételeket az intézmény biztosította.

Ha a nevelési-oktatási intézmény a tulajdonába került dolog értékesítésével, hasznosításával bevételre tesz szert, a tanulót a fenti dolgok előállításáért díjazás illeti meg.

Az alkalmoszerűen, egyedileg elkészített dolog értékesítéséből, hasznosításából származó bevétel esetén a megfelelő díjazásról a tanuló - tizennegyedik életévét be nem töltött tanuló esetén szülője egyetértésével - és az intézmény állapodik meg.

Az oktatás keretében, az oktatási folyamat részeként rendszeresen elkészített dolog esetén a megfelelő díjazást a teljes képzési folyamatban részt vevők által végzett tevékenységre megállapítható eredmény (nyereség) terhére kell megállapítani úgy, hogy a díjazás mértéke a tanuló (pedagógus, oktató által igazolt) teljesítményével arányban álljon.

A díjazás mértéke a mindenkori értékesítési ár arányában áll.

Szellemi alkotás esetén az alkotás átadására a munkaviszonyban vagy más hasonló jogviszonyban létrehozott szellemi alkotás munkáltató részére történő átadására vonatkozó rendelkezéseket kell alkalmazni.

22. A tanulóval szemben lefolytatott fegyelmi eljárás részletes szabályai

A 20/2012. EMMI rendelet alapján súlyos kötelességszegés miatt a tanulóval szemben fegyelmi eljárást kell kezdeményezni. A fegyelmi eljárást egyeztető eljárás előzheti meg a sérelem orvoslása érdekében. Ha az egyeztető eljárás lefolytatásával az érintettek nem értenek egyet, illetve nem jár eredménnyel, a fegyelmi eljárást le kell bonyolítani.

Az egyeztető eljárás és a fegyelmi eljárás részletes szabályait az alábbiakban határozzuk meg.

22.1. Az egyeztető eljárás részletes szabályai

- Az egyeztető eljárás kezdeményezése az igazgatóhelyettesek, a tagintézmény-igazgatók kötelezettsége.
- Az igazgatóhelyettes, a tagintézmény-igazgató a fegyelmi eljárás megindítását megelőzően írásban tájékoztatja a kötelességszegéssel gyanúsított tanulót (kiskorú esetén a szülőt) az egyeztető eljárás igénybevételének lehetőségére. Az érintettek a kézhezvételtől számított öt tanítási napon belül írásban jelenthetik be, ha kérik az egyeztető eljárás lefolytatását.
- Az igazgatóhelyettes, a tagintézmény-igazgató – a felekkel egyeztetve – kitűzi az egyeztető eljárás időpontját, meghatározza helyszínét és a vezetésével megbízott pedagógus személyét. Ezekről elektronikus úton és papíralapú formában is értesíti az érintetteket.
- Az egyeztető eljárás lefolytatásához biztosítja a technikai feltételeket, zavartalan tárgyalási feltételeket biztosító helyiséget jelöl ki.

- A vezetéssel olyan pedagógust jelöl ki, majd biz meg írásban, akinek a személyével a sértett és a sérelmet elszenvedett tanuló vagy szülője is egyetért.
- A feladat ellátását a megbízott pedagógus csak személyes érintettségre hivatkozva utasíthatja vissza.
- Az egyeztető személy az egyeztető eljárás előtt legalább egy-egy alkalommal köteles a sértett és a sérelmet elszenvedő féllel külön-külön egyeztetést folytatni az álláspontok tisztázása és a felek álláspontjának közelítése érdekében.
- Ha az egyeztető eljárás alkalmazását mindkét fél elfogadja, a tagintézmény vezetője a fegyelmi eljárást a szükséges időre, de legfőljebb három hónapra felfüggeszti.
- Az egyeztetés vezetőjének és a tagintézmény vezetőjének törekednie kell arra, hogy az egyeztető eljárás – lehetőség szerint – 30 napon belül írásos megállapodással lezáruljon.
- Az egyeztető eljárás során jegyzőkönyv vezetésétől el lehet tekinteni, ha ahhoz egyik fél sem ragaszkodik.
- A sérelem orvoslásáról készülő írásos megállapodást az érdekelt felek és az egyeztetést vezető pedagógus is aláírja.
- A felek akarata szerint, az egyeztető eljárás megállapításait és a megállapodásban foglaltakat a köteleességszegő tanuló osztályközösségében meg lehet vitatni, továbbá a meghatározott körben nyilvánosságra lehet hozni.
- Amennyiben az érintettek nem kérik, illetve, ha a bejelentés megérkezésétől számított tizenöt napon belül az egyeztető eljárás nem vezet eredményre, a fegyelmi eljárást le kell folytatni.
- A harmadik köteleességszegéskor indított fegyelmi eljárásban az iskola az egyeztető eljárást nem alkalmazza. Ebben az esetben erről a tanulót és a szülőt nem kell értesíteni, a fegyelmi eljárást a részletes szabályok szerint le kell folytatni.

22.2. A fegyelmi eljárás részletes szabályai

- A fegyelmi eljárás megindítása a tanuló terhére rótt köteleességszegést követő 30 napon belül, vagy legkésőbb a köteleességszegésről szóló információ megszerzését követő 30. napon történik meg.
- A fegyelmi eljárás megindításakor az érintett tanulót és szülőt személyes megbeszélés révén tájékoztatni kell az elkövetett köteleességszegés tényéről, valamint a fegyelmi eljárás megindításáról és a fegyelmi eljárás lehetséges kimeneteléről.
- A legalább háromtagú fegyelmi bizottságot a nevelőtestület bízza meg, a nevelőtestület ezzel kapcsolatos döntését jegyzőkönyvezni kell. A nevelőtestület nem jogosult a bizottság elnökének megválasztására, de arra vonatkozóan javaslatot tehet.
- A fegyelmi tárgyaláson felvett jegyzőkönyvet a fegyelmi határozat tárgyalását napirend-re tűző nevelőtestületi értekezletet megelőzően legalább két nappal szóban ismertetni kell a fegyelmi jogkört gyakorló nevelőtestülettel. A jegyzőkönyv ismertetését követő kérdésekre, javaslatokra és észrevételekre a fegyelmi bizottság tagjai válaszolnak, az észrevételeket és javaslatokat – mérlegelésük után a szükséges mértékben – a határozati javaslatba beépítik.
- A fegyelmi tárgyaláson a vélt köteleességszegést elkövető tanuló, szülője (szülei), a fegyelmi bizottság tagjai, a jegyzőkönyv vezetője lehetnek jelen. A bizonyítás érdekében meghívott személyek csak a bizonyítás érdekében szükséges időtartamig tartózkodhatnak a tárgyalás céljára szolgáló teremben.
- A fegyelmi tárgyalásról és a bizonyítási eljárásról a tárgyalást követő három munkanapon belül írásos jegyzőkönyv készül, amelyet el kell juttatni az intézmény igazgatójának, a fegyelmi bizottság tagjainak és a fegyelmi eljárásban érintett tanulónak és szülőjének.
- A jegyzőkönyvet a fegyelmi eljárás dokumentumaihoz kell csatolni, és az iratokat egyetlen irattári számmal az iskola irattárában kell elhelyezni, alszámokkal ellátva.
- A fegyelmi tárgyalást követően az elsőfokú határozat meghozatalát célzó nevelőtestületi értekezlet időpontját minél korábbi időpontra kell kitűzni.

23. Az iskola által használt nyomtatványok

Az iskola papíralapú és elektronikus, valamint elektronikus úton előállított nyomtatványokat használ. Ezek kötelező tartalmi elemeit a 20/2012. EMMI rendelet határozza meg.

A rendeletben meghatározott dokumentumok egy része sorszámozott nyomtatvány, amelyeket az igazgató, az általános igazgatóhelyettes, vagy a tagintézmény vezetője által megbízott felelős személy (pl. iskolatitkár) kezel az iskola Iratkezelési szabályzatában leírtak szerint, és vezeti annak nyilvántartását.

23.1. Papíralapú nyomtatványok

A papíralapú nyomtatványok megrendelése az iskolatitkár feladata. Felelőse az igazgatóhelyettes, a tagintézmény-igazgató. A rendeléshez meg kell kérni a fenntartó engedélyét. A be-szerzésre a közbeszerzési eljárások figyelembe vételével kerülhet sor. A papíralapú nyomtatványok hitelesítése az aláírási és pecsét-használati szabályok szerint történik.

23.2. Elektronikus és elektronikus úton előállított nyomtatványok

23.2.1. A köznevelés információs rendszere (KIR), a Békéscsabai Tankerületi Központ által használt információs rendszerek

A köznevelés információs rendszerét (KIR) az Oktatási Hivatal működteti. Intézményünk a 229/2012. (VIII.28.) Kormányrendelet előírásainak megfelelően folyamatosan feltölti, szükség esetén módosítja az adatokat a KIR elektronikus előállított nyilvántartási és adatszolgáltatási rendszerében.

A Klebelsberg Központ és a Békéscsabai Tankerületi Központ által működtetett információs rendszer folyamatos feltöltése, módosítása, használata az általuk előírtak szerint történik.

Az elektronikus rendszerek használata során készült dokumentumok jelentős részének kinyomtatása, papíralapú tárolása és hitelesítése nem szükséges, azokat a rendszerben, továbbá iskolánk informatikai hálózatában egy külön erre a célra létrehozott mappában vagy külső adathordozóra mentve tároljuk. A hozzáférés jogát a tankerületi igazgató, az igazgató és a tagintézmény-igazgató által meghatározott személyek (iskolatitkár, igazgatóhelyettesek) kapják meg.

A jogszabályokban meghatározott dokumentumokat kinyomtatva, az intézmény pecsétjével és az igazgató vagy tagintézmény-igazgató aláírásával hitelesített formában (aláírási és pecsét-használati jogok szerint) a székhely/tagintézményi irattárban helyezük el.

A hitelesítve bekért dokumentumokat pedig postai úton – az adatrögzítést követően – papíralapon, hitelesítve megküldjük, mivel intézményünk nem rendelkezik működő elektronikus aláírási lehetőséggel.

23.2.2. Egyéb elektronikus előállított dokumentumok

Az elektronikus naplóba az adatokat digitális úton viszik be az iskola vezetői, pedagógusai és az adminisztrációért felelős alkalmazottak. A digitális napló elektronikus úton tárolja a tanulók jogszabályban rögzített adatait, osztályzatait, a tanítási órák tananyagát, a hiányzókat, a tanulókkal kapcsolatos intézkedéseket, stb. A naplórészt digitálisan, a törzslapokat pedig kinyomtatva, papíralapon, hitelesített formában tároljuk. Az adatok pontosságáért, valódiságáért az osztályfőnökök, az iskolatitkár és a feladattal megbízott igazgatóhelyettes, a tagintézmény-igazgató, valamint az összeolvasást végzők felelnek.

Félévkor a tanulók nyomtatott értesítést kapnak, tanév végén az elektronikus naplóból előállított, vagy az osztályfőnökök által kézzel kitöltött, hitelesített bizonyítványt.

23.3. Jegyzőkönyvek, beszámolók, munkatervek, határozatok, stb. elhelyezése

Az intézményi működés során keletkezett jegyzőkönyvek, határozatok, beszámolók, jelentések, munkatervek, adatszolgáltatások, feljegyzések, stb. eredeti példányának elhelyezése a székhely/tagintézmény irattárában történik. Az igazgatóhelyettes, a tagintézmény-igazgató ezekből aláírt és lebélyegzett, szkennelt elektronikus változatot ad át az igazgatónak.

24. Az intézmény dokumentumainak nyilvánossága

Az intézmény Pedagógiai Programja, SZMSZ-e és Házi rendje nyilvános. Megtekinthetők a fenntartónál, az intézmény vezetésénél, az Intézményi Tanács elnökénél, az SZMK és az Iskolaszék elnökénél, a DÖK munkáját segítő pedagógusnál, valamint az intézmény honlapján.

Záró rendelkezésekIkt.sz.: klik202963001/00170-1/2025.
I-1/1/2025.Ü.i.: Orosz László igazgató
Orosháza, 2025. január 30.**Jelen dokumentum az
Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola (5900 Orosháza, Vörösmarty u. 4.)
Szervezeti és Működési Szabályzata****A Szervezeti és Működési Szabályzat módosítása**

Ezen szervezeti és működési szabályzat módosítása a nevelőtestület bevonásával és a köznevelési törvény által meghatározott közösségek egyetértésével, valamint a fenntartó jóváhagyásával lehetséges.

A módosítást kezdeményezheti:

- a fenntartó,
- a nevelőtestület,
- az iskola igazgatója,
- az igazgató-helyettesek,
- a tagintézmény-igazgatók,
- az Intézményi Tanács,
- az iskolaszék,
- az SZMV,
- a diákönkormányzat vezetősége.

Mellékletek:

1. Az intézmény szervezeti felépítése
2. A vezetők és alkalmazottak munkaköri leírás mintái
3. Az iskola Könyvtári Szervezeti és Működési Szabályzata
(benne a tankönyvtári szabályzat)

Az intézmény eredményes és hatékony működéséhez szükséges további rendelkezéseket önálló szabályzatok, igazgatói és tagintézmény-igazgatói utasítások tartalmazzák. Ezen szabályzatok, utasítások előírásait az iskola igazgatója a Szervezeti és Működési Szabályzat változtatása nélkül is módosíthatja.

A Szervezeti és Működési Szabályzat előírásainak időleges módosulásai

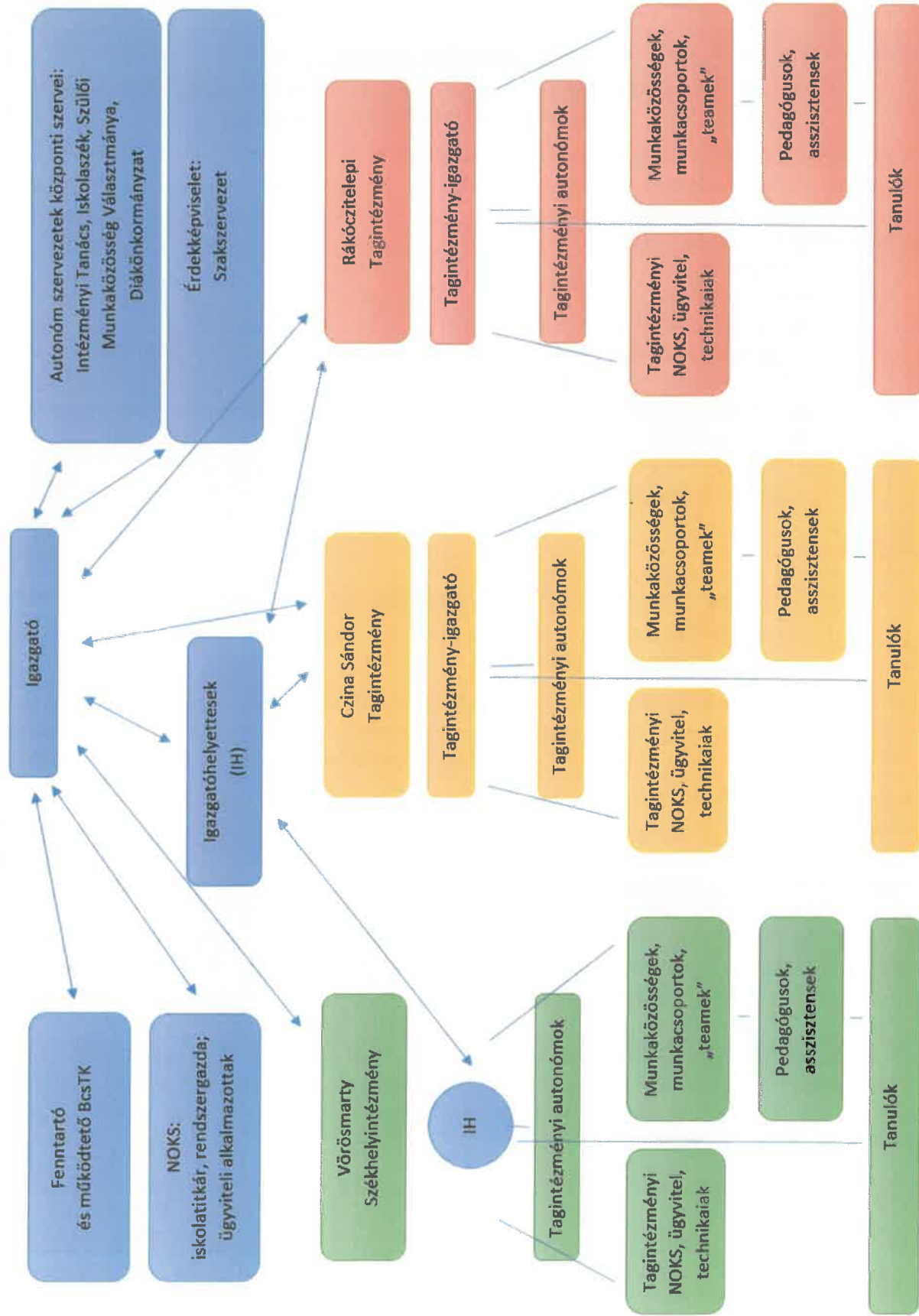
Jelen Szervezeti és Működési Szabályzat előírásait ideiglenes, átmeneti jelleggel módosíthatják a nevelés-oktatás kereteit meghatározó, a Szervezeti és Működési Szabályzat utolsó módosítása óta életből lépő jogszabályok, előírások, eljárásrendek, protokollok, ajánlások hatályos előírásai (lásd pl. veszélyhelyzet, járványügyi készültség, háborús veszélyhelyzet, energia-veszélyhelyzet, a normál munkarendtől eltérő – un. digitális - munkarend stb.) vagy egyéb rendkívüli, előre nem tervezett helyzetek. Ezekben az esetekben (lásd az SZMSZ-ben: „eltérő munkarend”) a jelen szabályzatban írtaktól az eltérés indokának megadásával és annak fennállása idejéig el lehet térni. Az eltérés tartalmát rögzítheti jogszabály, központi előírás, eljárásrend, az intézmény vezetője által előírt eljárásrend, igazgatói utasítás stb.

Az eltérő munkarendek felülírhatják jelen Szervezeti és Működési Szabályzat előírásait. Ezekben az esetekben átmenetileg a kiadott eljárásrendek, protokollok (pl. járványügyi protokoll) szabályozásai lépnek életbe azzal a kikötéssel, hogy azok megismerésének tényét a fenntartó igazolja (pl. a protokollon tett „látta” megjegyzés aláírásával).

Orosháza, 2025. január 30.



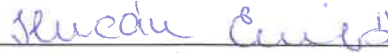
Orosz László
igazgató



Az Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola Szervezeti és Működési Szabályzata módosításának elfogadása és jóváhagyása

A Szervezeti és Működési Szabályzat módosításával kapcsolatban az iskolaszék – a jogszabályban meghatározottak szerint – véleményezési jogot gyakorolt, melynek tényét az iskolaszék képviselője tanúsítja.

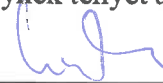
Orosháza, 2025. január 30.



Ilucán Enikő
Iskolaszék elnök

A Szervezeti és Működési Szabályzat módosításával kapcsolatban a diákönkormányzat – a jogszabályban meghatározottak szerint – véleményezési jogot gyakorolt, melynek tényét a diákönkormányzat képviselője tanúsítja.

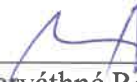
Orosháza, 2025. január 30.



Kiss Márton
DÖK segítő pedagógus

A Szervezeti és Működési Szabályzat módosításával kapcsolatban a szülői szervezet – a jogszabályban meghatározottak szerint – véleményt nyilvánított, és az abban foglaltakkal egyetért, melynek tényét a szülői szervezet képviselője tanúsítja.

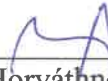
Orosháza, 2025. január 30.



Bánki-Horváthné Révész Adrienn
SZMV elnök

A Szervezeti és Működési Szabályzat módosításával kapcsolatban az Intézményi Tanács véleményezési jogot gyakorolt, melynek tényét az Intézményi Tanács elnöke tanúsítja.

Orosháza, 2025. január 30.

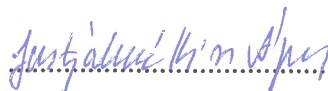


Bánki-Horváthné Révész Adrienn
Intézményi Tanács elnök

A Szervezeti és Működési Szabályzat a nevelőtestület bevonásával készült, módosítását az intézmény vezetőjének előterjesztése után a nevelőtestület támogatja (a nevelőtestületi értekezletekre 2025. január 30. nappal bezárólag került sor). Ennek tényét az igazgató, igazgatóhelyettes, és a tagintézmény-igazgatók az alábbiakban hitelesítő aláírásukkal tanúsítják.

Orosháza, 2025. január 30.

1. Vörösmarty Székhelyintézmény
2. Czina Sándor Tagintézmény
3. Rákóczitelepi Tagintézmény







a tagintézmények vezetői



Orosz László
igazgató




A Szervezeti és Működési Szabályzat módosítása az intézmény vezetőjének előterjesztése után a benne lévő többletkötelezettségekkel a fenntartó Békéscsabai Tankerületi Központ egyetértése alapján érvényes.

Békéscsaba, 2025.

2025 FEBR 05




Bánki András
tankerületi központ igazgató