

TANTÁRGYI FEJLESZTÉSEK

SZÉCHENYI  2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Tantárgyi fejlesztések

„Ha fölgyújtjuk a gyermekben a veleszületett szikrát, azzal mindig olyan magaslatok felé nyitunk utat, amelyenokről álmodni sem mertünk volna.”

Kristine Barnett

Tantárgyi fejlesztések színterei

1. Természet az irodalomban
2. Természetismeret-környezettudatosság
3. Természetismeret témakör
4. „Ne csak nézz, LÁSS!” Matematikai és természettudományi ismeretek
5. Szövegértési és szövegalkotási ismeretek

Természet az irodalomban

Balogh Éva - Almáskamarás

Célok, feladatok:

- az olvasás örömeinek megtapasztalása
- Annak felismerése és tudatosítása, hogy az irodalomolvasás érzelmi, gondolati, erkölcsi, esztétikai élmények forrása.
- a költői nyelvhasználat összetettségének felismerése
- a versszervező elvek felismerése, értelmezése, versírás
- a szövegértés fejlesztése

TÁMOP-3.3.14.A-12/1-2013-0016
„EGÉSZSÉGES TERMÉSZET, TERMÉSZETES EGÉSZSÉG”



Kommunikáció

Pedagógiai módszerek és munkaformák:

- kooperatív technika
- páros munka
- csoportos munka
- frontális munkaforma
- dramatizálás
- differenciálás
- önálló, egyéni munka

TÁMOP-3.3.14.A-12/1-2013-0016
„EGÉSZSÉGES TERMÉSZET, TERMÉSZETES EGÉSZSÉG”



TÁMOP-3.3.14.A-12/1-2013-0016
„EGÉSZSÉGES TERMÉSZET, TERMÉSZETES EGÉSZSÉG”



Legjobban élvezték a gyerekek:

- Drámapedagógia
- Kreatív elbeszélési és történetátírási gyakorlatok

TÁMOP-3.3.14.A-12/1-2013-0016
„EGÉSZSÉGES TERMÉSZET, TERMÉSZETES EGÉSZSÉG”



TÁMOP-3.3.14.A-12/1-2013-0016
„EGÉSZSÉGES TERMÉSZET, TERMÉSZETES EGÉSZSÉG”



Az irodalom megszerettetésére ügyességi, alkotós feladatokat is segítségül hívtam.



TÁMOP-3.3.14.A-12/1-2013-0016
„EGÉSZSÉGES TERMÉSZET, TERMÉSZETES EGÉSZSÉG”



TÁMOP-3.3.14.A-12/1-2013-0016
„EGÉSZSÉGES TERMÉSZET, TERMÉSZETES EGÉSZSÉG”



TÁMOP-3.3.14.A-12/1-2013-0016
„EGÉSZSÉGES TERMÉSZET, TERMÉSZETES EGÉSZSÉG”



TÁMOP-3.3.14.A-12/1-2013-0016
„EGÉSZSÉGES TERMÉSZET, TERMÉSZETES EGÉSZSÉG”



TÁMOP-3.3.14.A-12/1-2013-0016
„EGÉSZSÉGES TERMÉSZET, TERMÉSZETES EGÉSZSÉG”



Játszva tanulunk



Ünnepi pillanatok



TÁMOP-3.3.14.A-12/1-2013-0016
„EGÉSZSÉGES TERMÉSZET, TERMÉSZETES EGÉSZSÉG”



Természet az irodalomban

Mazán Attiláné - Almáskamarás

Feladatok:

- a cél csoport irodalmi ismereteinek bővítése
- változatos munkaformák alkalmazása
- tesztek, feladatlapok elkészítése
- PPT alkalmazása
- kiselőadások
- dramatikus játékok, memoriterek alkalmazása

TÁMOP-3.3.14.A-12/1-2013-0016
„EGÉSZSÉGES TERMÉSZET, TERMÉSZETES EGÉSZSÉG”



TÁMOP-3.3.14.A-12/1-2013-0016
„EGÉSZSÉGES TERMÉSZET, TERMÉSZETES EGÉSZSÉG”



Természetismeret - környezettudatosság

Kelemenné Hudák Ágnes – Almáskamarás

A tavaszi foglalkozások ideje alatt a tanulók megismerkedtek:

- hazai erdők jellemzői
- fák és cserjék, az erdő aljnövényzete, az erdő emlős állatai, az erdő madarai, rovarok az erdőben
- termések gyűjtése
- veteményeskert tervezése
- környezetkímélő gazdálkodás módszere
- a vizek, vízpartok élővilágával is megismerkedtek a gyerekek
- kalandozás Magyarország Nemzeti Parkjaiban
- természethez kapcsolódó interaktív játékok

TÁMOP-3.3.14.A-12/1-2013-0016
„EGÉSZSÉGES TERMÉSZET, TERMÉSZETES EGÉSZSÉG”



TÁMOP-3.3.14.A-12/1-2013-0016
„EGÉSZSÉGES TERMÉSZET, TERMÉSZETES EGÉSZSÉG”



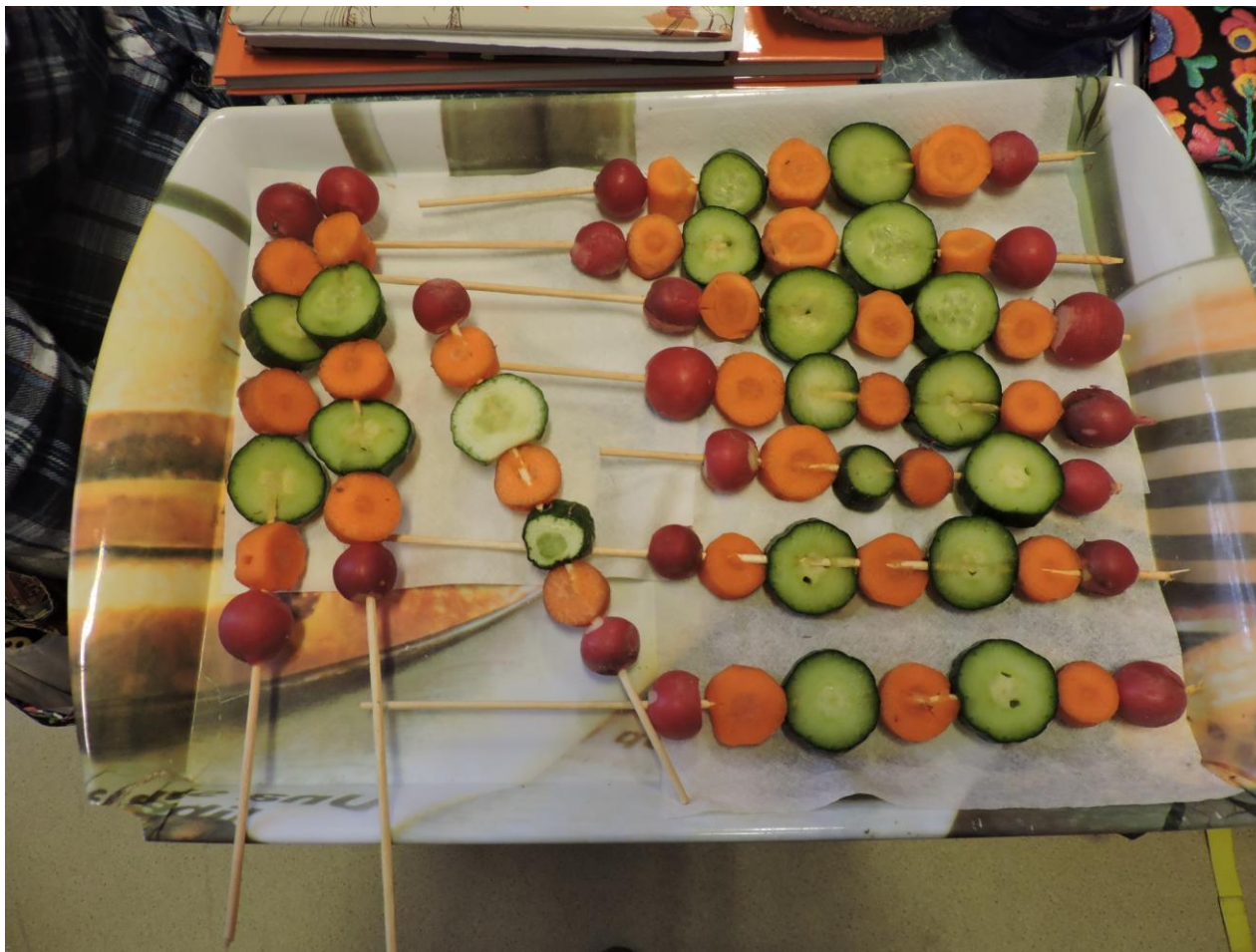
TÁMOP-3.3.14.A-12/1-2013-0016
„EGÉSZSÉGES TERMÉSZET, TERMÉSZETES EGÉSZSÉG”



Az őszi-téli foglalkozások témakörei:

- környezetünk anyagainak csoportosítása
- a környezetszennyező anyagok osztályozása
- szelektív hulladékgyűjtés – filmvetítés
- a környezettudatos viselkedés
- az egészséges táplálkozás
- madárvédelem

TÁMOP-3.3.14.A-12/1-2013-0016
„EGÉSZSÉGES TERMÉSZET, TERMÉSZETES EGÉSZSÉG”



TÁMOP-3.3.14.A-12/1-2013-0016
„EGÉSZSÉGES TERMÉSZET, TERMÉSZETES EGÉSZSÉG”



TÁMOP-3.3.14.A-12/1-2013-0016
„EGÉSZSÉGES TERMÉSZET, TERMÉSZETES EGÉSZSÉG”



TÁMOP-3.3.14.A-12/1-2013-0016
„EGÉSZSÉGES TERMÉSZET, TERMÉSZETES EGÉSZSÉG”



TÁMOP-3.3.14.A-12/1-2013-0016
„EGÉSZSÉGES TERMÉSZET, TERMÉSZETES EGÉSZSÉG”



Természetismeret témakör

Rostáné Pirer Katalin – Rákóczitelepi Iskola

Az első időszak:

- az anyagok és a víz halmazállapotai, a víz összetevőinek megismerése
- a víz egészségünkre gyakorolt hatása, fontossága, kapcsolódva a Víz Világnapjához és iskolánk hagyományos rendezvényének a Kék Bolygó Hetének programjaihoz
- IKT eszközök bevonása, internet használata

TÁMOP-3.3.14.A-12/1-2013-0016

„EGÉSZSÉGES TERMÉSZET, TERMÉSZETES EGÉSZSÉG”



TÁMOP-3.3.14.A-12/1-2013-0016
„EGÉSZSÉGES TERMÉSZET, TERMÉSZETES EGÉSZSÉG”



A későbbi időszak:

- A levegő tulajdonságai
- Az időjárás



Az őszi időszak:

- a növények életfeltételei
- a zöldségek és gyümölcsök
- Vitaminok



TÁMOP-3.3.14.A-12/1-2013-0016
„EGÉSZSÉGES TERMÉSZET, TERMÉSZETES EGÉSZSÉG”



A téli időszak:

- Talaj
- Talajpusztulás
- Talajvédelem



TÁMOP-3.3.14.A-12/1-2013-0016
„EGÉSZSÉGES TERMÉSZET, TERMÉSZETES EGÉSZSÉG”



„Ne csak nézz, LÁSS!” Matematikai és természettudományi ismeretek

Szalók József és Gombkötő Lajosné – Rákóczitelepi iskola

Célok, feladatok:

A program a diákok aktuális ismereteire támaszkodik. Mindkét évfolyamon a tanulók kiegészíthetik azokat az alapvető ismereteket, melyeket a rendszeres órákon elsajátítanak, de ezen a foglalkozáson sajátos formában, játékos feladatokon keresztül, mérésekkel, mozgásos feladatokkal, tapasztalás útján érthetik meg a számok mögött rejlő világ egyszerűségét és csodáit.

TÁMOP-3.3.14.A-12/1-2013-0016 „EGÉSZSÉGES TERMÉSZET, TERMÉSZETES EGÉSZSÉG”



TÁMOP-3.3.14.A-12/1-2013-0016 „EGÉSZSÉGES TERMÉSZET, TERMÉSZETES EGÉSZSÉG”



Alkalmazott módszerek:

Az együtt gondolkodást segítő tevékenységek

- páros munka
- csoportmunka
- egyéni felkészülés
- interaktivitás
- beszédközpontúság
- együtt gondolkodás

Cél a műveletek magabiztos elvégzése, a számfogalom megszilárdítása, a mértékek közötti összefüggések felismerése és megértése.

TÁMOP-3.3.14.A-12/1-2013-0016 „EGÉSZSÉGES TERMÉSZET, TERMÉSZETES EGÉSZSÉG”



TÁMOP-3.3.14.A-12/1-2013-0016 „EGÉSZSÉGES TERMÉSZET, TERMÉSZETES EGÉSZSÉG”



Szövegértési és szövegalkotási ismeretek

Bácsi Edit – Rákóczitelepi iskola

Célok, feladatok: A foglalkozások célja a magyar nyelv és irodalom tantárgyon belül a szövegértési és szövegalkotási képességek fejlesztése. A projekt a gyermekek mindennapi életében hangsúlyos szerepet játszó, gyakorlati témákat kínál, ezért vonzó és érdeklődést felkeltő szövegekre épül a munka. A fejlesztést megvalósító feladatok a hangos olvasás, néma olvasás, visszakérdezés, motivációk, okok és okozatok keresése, szómagyarázat, szógyűjtés, időrendi és tartalmi sorrend felállítása, hibajavítás, vázlatírás, kreatív írás, nyelvhelyesség gyakorlása.

TÁMOP-3.3.14.A-12/1-2013-0016
„EGÉSZSÉGES TERMÉSZET, TERMÉSZETES EGÉSZSÉG”



TÁMOP-3.3.14.A-12/1-2013-0016 „EGÉSZSÉGES TERMÉSZET, TERMÉSZETES EGÉSZSÉG”

